**Аннотация:** программа является нормативным документом, регламентирующим деятельность тренеров-преподавателей в системе дополнительного образования. Основная цель и задачи программы заключаются в физическом и личностном развитии детей и подростков, а также формировании навыков здорового образа жизни у обучающихся на основе применения физкультурно-спортивных технологий. В программе представлены средства общей, специальной физической, технической, тактической, игровой, психологическойи воспитательной подготовки обучающихся, способы самостоятельной деятельности, разработаны контрольные нормативы и методическое обеспечение программы.

**Исходные данные:**  муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа № 3"

адрес: 654038, г.Новокузнецк, Кемеровская обл., ул.Климасенко, 16/4, телефон: 53-50-36

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Нормативно-правовое обеспечение программы……………………………5**I. Уровневая дифференциация программы**……………………………...6**II. Комплекс основных характеристик программы:**2.1.Пояснительная записка ………….……………………….........................62.2. Цель и задачи программы……………………………………………….7 |
| 2.3. Содержание программы ………………………………………………...8 |
| - Учебно-тематические планы (УТП)………………………………………..9- Содержание программы в соответствии с УТП…………………………..112.4. Планируемые результаты……………………………………………….21**III**. **Комплекс организационно-педагогических условий:**3.1. Календарный учебный график………………………………………….223.2. Условия реализации программы………………………………………..233.3. Формы аттестации……………………………………………………….233.4. Оценочные материалы…………………………………………………..233.5. Методическое обеспечение программы………………………………..24**Список литературы**…………………………………………………………29Приложение 1……………………………………………………………........30Приложение 2…………………………………………………………………41Приложение 3…………………………………………………………………43 |

|  |
| --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение программы:*** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»);
* Закон «Об образовании в Кемеровской области» в редакции от 03.07.2013 года №86-ОЗ;
* Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04. 12. 2007 года № 329-ФЗ (далее - № 329-ФЗ);
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
* Письмо Министерства спорта РФ от 12.05.2014 года № ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в РФ»;
* Письмо Комитета образования и науки от 02.07.2019 года № 2028 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ»;
* Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа № 3»

**I. Уровневая дифференциация дополнительной общеразвивающей программы** ***Уровень освоения программы:***- *стартовый*, так как обучающиеся знакомятся с особенностями фикультурно-спортивной подготовки по избранному виду спорта – баскетбол; **II. Комплекс основных характеристик программы****II.1. Пояснительная записка*****Направленность программы*** – физкультурно-спортивная. ***Актуальность*** программы заключается в решении государственной проблемы укрепления здоровья детей в условиях современного общества с присущими ему особенностями социально-экономического и научно-технического развития. Данная программа обусловлена запросом родителей и детей на разностороннюю физическую деятельность и популярностью баскетбола средидетей и подростков. Это командный вид спорта, относится к контактным видам спорта, это игра коллективная: единая целеустремленность, высокое чувство команды, товарищества, взаимовыручки и сплоченности игроков. ***Отличительная особенность***данной программы от существующих программ спортивной подготовки заключается в применении методов и средств для массового обучения баскетболу детей и подростков от 8 до 18 лет, согласованности применения предлагаемых общеразвивающих упражнений с базовыми видами спорта (гимнастика, легкая атлетика и др.), подвижными и спортивными играми. Упражнения сгруппированы внутри их предметного содержания по признакам функционального воздействия на развитие физических качеств. Использование специальных тренировочных игр способствует развитию соревновательной деятельности обучающихся. Предлагаемые специальные упражнения обучают приемам командной игры, воспитывают умения и навыки готовиться и участвовать в соревнованиях.***Основные идеи и принципы программы:***- гуманизма — отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития; осуществление целостного подхода к воспитанию;- природосообразности — соответствие содержания образования возрастным особенностям обучающихся, формирование у них ответственности за развитие самих себя и социально-приемлемых интересов и потребностей;- культуросообразности — воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с нормами национальной культуры и региональными традициями; воспитание разносторонней личности, руководствующейся в своей деятельности высокими нравственными принципами жизни;- принцип эффективности социального взаимодействия — осуществление воспитания личности будущего спортсмена в системе образования средствами физкультуры и спорта, что в целом формирует навыки социальной адаптации и самореализации в будущем.***Программа адресована*** обучающимся 8 – 18 лет, для которых она является средством разностороннего физического и личностного развития, укрепления здоровья, приобретения основ теоретических знаний, умений и навыков двигательной деятельности. Количество детей в группе определяется из расчета 4 кв. метра площади зала на одного ребенка: минимальное – 10, оптимальное – 15-20, максимальное – 25-30.  ***Объем и срок освоения программы.*** Программа рассчитана на *один* год обучения; количество часов в год – 216;количество учебных недель – 36. ***Основными формами*** обучения являются групповые учебно-тренировочные занятия, где используются физические упражнения, подвижные и спортивные игры, тестирование и анкетирование, самостоятельная деятельность обучающихся, участие в соревнованиях. ***Режим занятий:*** количество занятий в неделю – 3; количество часов в неделю – 6; продолжительность одного занятия – 2 часа.**II.2. Цель и задачи программы****Основная цель программы –**формирование разносторонне развитой личности обучающегося, развитие мотивации к занятиям баскетболом.Реализация основной цели осуществляется через ряд **задач**:- сохранять и укреплять здоровье, формировать навыки гигиены и здорового образа жизни;- изучать теоретический материал, правила техники безопасности, санитарии и гигиены;- развивать физические качества: сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость;- выявлять способности детей и обучать игре в баскетбол;- обучать основам техники и тактики баскетбола;- обучать навыкам соревновательной деятельности;- воспитывать личностные и морально-волевые качества, черты спортивного характера, формировать коллективизм, патриотизм и др.**II.3. Содержание программы***Теоретическийматериал* ориентирован на формирование позитивного, целостного отношения к физической культуре и избранному виду спорта – баскетболу, основам гигиены, здоровому образу жизни человека, технике безопасности и др. *Практический материал* содержит физическую, технико-тактическую, игровую, психологическую, воспитательную, соревновательную подготовки. Физические упражнения и комплексы подбираются в соответствии с учебными, воспитательно-развивающими и оздоровительными задачами занятия индивидуально каждым тренером-преподавателем в зависимости от условий их реализации.*Способы самостоятельной деятельности* предполагают самостоятельные занятия физическими упражнениями, способы организации, исполнения и контроля за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.*Психологическая подготовка* акцентируется на развитии морально-волевых качеств обучающихся, особенно в процессе подготовки к соревнованиям, где требуются проявление воли к победе, выдержка, преодоление неуверенности в себе, решительность в действиях.*Контрольный материал* позволяет тренеру-преподавателю объективно и дифференцированно оценить результаты учебной, воспитательно-развивающей и оздоровительной деятельности обучающихся.*Соревновательная деятельность* заключается в участии обучающихся в соревнованиях по баскетболу на уровне школы, района, города, области и др. |

*Воспитательная работа* с обучающимися осуществляется тренером в ходе учебно-тренировочного процесса, на соревнованиях. Тренером составляется план воспитательной работы, основной целью которого является формирование у обучающихся положительных личностных качеств: дисциплинированность, ответственность, взаимопомощь, смелость и упорство, патриотизм и т.д.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (УТП)**

**I год обучения (1 модуль)**

| № п/п | Перечень разделов и тем | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Теоретические основы физического воспитания** | 10 | 10 | - |
| 1.1. | Физическая культура человека и общества | 2 | 2 | - |
| 1.2. | Гигиенические требования к занимающимся спортом | 2 | 2 | - |
| 1.3. | Режим и питание | 2 | 2 | - |
| 1.4. | Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте | 2 | 2 | - |
| 1.5. | Основные теоретические сведения по баскетболу | 2 | 2 | - |
| **2.** | **Физическое совершенствование обучающихся**  | 200 | - | 200 |
| 2.1. | ***Начальные умения и навыки:***- строевые упражнения- общеразвивающие упражнения- акробатические упражнения- подвижные игры | 20 |  |  |
| 2.2. | ***Общая физическая подготовка:***- сила- быстрота- гибкость- ловкость- общая выносливость | 70 | - | 70 |
| 2.3. | ***Специальная физическая подготовка:***- быстрота движений, прыгучесть- игровая ловкость- специальная выносливость | 20 | - | 20 |
| 2.4. | ***Техническая подготовка:***- передвижения- ловля и передача мяча- ведение мяча- броски мяча | 40 | - | 40 |
| 2.5. | ***Тактическая подготовка:***- тактика защиты- тактика нападения | 20 | - | 20 |
| 2.6. | ***Игровая подготовка*** - подвижные и спортивные игры | 20 |  | 20 |
| 2.7. | ***Способы самостоятельной деятельности****-*самостоятельныезанятия, способы организации и контроляза собственным физическим и личностным развитием | 10 |  | 10 |
| 2.8. | ***Психологическая подготовка и воспитательная работа:***-общая психологическая подготовка-психологическая подготовка к соревнованиям;-направлениявоспитательной работы (план) | в сетку часов не входят |
| **3.** | **Аттестация. Контрольные испытания.**-тестирование теоретической и физической подготовленности | 6 | - | 6 |
| **4.** | **Участие обучающихся в соревнованиях**- участие обучающихся в соревнованиях различного уровня | в сетку часов не входит |
|  | **Итого:** | 216 | 10 | 206 |

**Содержание программы В СООТВЕТСТВИИ С УТП**

**1.Теоретические основы физического воспитания**

***Физическая культура человека и общества:***

 -Понятие физической культуры. Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья и физического развития человека.

-История физической культуры России. Физическая культура в системе образования. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной классификации. Спортивные разряды и звания, порядок их присвоения.

-Достижения российских спортсменов, история развития спорта в России. Права и обязанности спортсмена. Олимпийское движение, история олимпийских игр, достижения российских спортсменов на олимпийских играх.

***Гигиенические требования к занимающимся спортом:***

**-**Понятие о гигиене и санитарии. Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями. Гигиенические требования к одежде и обуви юного спортсмена. Общие представления об основных системах энергообмена человека. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма человека. Жизненная емкость легких. Потребление кислорода. Максимальное потребление кислорода. Аэробные и анаэробные энергообеспечения.

**-**Личная гигиена юного спортсмена. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Предметы гигиены. Уход за телом. Значение естественных сил природы для закаливания организма человека. Функции пищеварительного тракта, особенности пищеварения при мышечной работе.

-Гигиеническое значение кожи. Сердечно-сосудистая система человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как показатель напряженности работы сердца. Объем крови и его перераспределение при мышечной работе. Значение сна, утренней гимнастики в режиме для юного спортсмена. Врачебный контроль и самоконтроль.

-Понятие здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и др.

***Режим и питание:***

**-**Общий режим дня. Режим учебы и отдыха, двигательный режим, его значение. Режим питания, регулирование веса. Пищевые отравления, их профилактика.

-Требования к режиму дня юного спортсмена. Примерные нормы пищевых продуктов для суточного рациона спортсмена. Значение витаминов и минеральных веществ, их нормы. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии.

-Правильный режим дня спортсменов. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности. Рациональное питание спортсмена

***Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте:***

**-** Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания. Общие понятия об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Травматизм в спорте и его профилактика.

-Техника безопасности на занятиях

-Понятие патологического состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевание органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

***Основные теоретические сведения по баскетболу:***

**-**История развития баскетбола в России

-Значение общей и специальной физической подготовки для развития баскетболиста.

-Основы техники и тактики игры в баскетбол

-Правила игры в баскетбол

-Правила соревнований по баскетболу

-Самоконтроль и восстановительные мероприятия

-Основы судейской терминологии

**2. Физическое совершенствование обучающихся**

Физическая подготовка обучающихся (общая и специальная) изменяется по годам обучения в соответствии с компонентом нагрузки, это:

- интервалы отдыха;

- характер отдыха;

- количество повторений;

- продолжительность нагрузки;

- интенсивность нагрузки.

***Начальные умения и навыки:***

#### Строевые упражнения

- построение

- расчет

- переход на разновидности ходьбы и бега

- изменение скорости, движения

***Общие развивающие упражнения (ОРУ)***

*Упражнения (средства) для рук и плечевого пояса:*

 - сгибание и разгибание рук

 - круговые движения

 - махи

 -отведение и приведение

 - рывковые движения одновременно двумя руками и разновременно

то же во время ходьбы и бега

 *Упражнения(средства) для ног:*

 -поднимание на носки

 - сгибание ног в тазобедренных суставах

 - приседания

 - отведения, приведения

 - махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях

 - выпады

 - пружинистые покачивания в выпаде

 - прыжки через короткую и длинную скакалку

 - подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.)

 - сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах

 - прыжки (на одной, на двух ногах, по наклонной плоскости, в длину и др.)

*Упражнения(средства)для шеи и туловища:*

- наклоны

- повороты головы

- наклоны туловища

- круговые движения туловищем

- повороты туловища

- поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине

- из положения лежа на спине переход в положение сидя

- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз

- угол из исходного положения, сидя и в положении виса

- различные сочетания этих движений

*Упражнения(средства) для всех групп мышц:*

 - могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей)

*Акробатические упражнения*

 - перекаты: вперед, назад, в стороны, в группировке, согнувшись, прогнувшись.

 - кувырки: вперед, назад, длинный.

 - стойки: на лопатках, на голове и руках с опорой о стену; на голове и руках без опоры

 - мосты: из положения лежа на спине, из положения стоя с помощью и самостоятельно

 - подвижные игры

***Общая физическая подготовка***

**Сила:**

*упражнения (средства) с преодолением собственного веса:*

- подтягивание из виса

- отжимание в упоре

- приседания на одной и двух ногах

- преодоление веса и сопротивления партнера

- переноска и перекладывание груза

- лазание по канату, шесту, лестнице

- перетягивание каната

- упражнения на гимнастической стенке

*упражнения (средства) со штангой:*

- толчки

- выпрыгивания

- приседания

- упражнения с набивными мячами

- упражнения на тренажере типа «геркулес»

- борьба

- гребля

**Быстрота:**

- повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью

- бег за лидером

- бег по наклонной плоскости (вверх, вниз)

- бег с гандикапом с задачей догнать партнера

- выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе

**Гибкость:**

- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения

 - упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат)

- упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: - наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину);

- перешагивание и перепрыгивание

- упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке

**Ловкость:**

- разнонаправленные движения рук и ног

- кувырки вперед, назад, с места, в стороны, с разбега, с прыжка

- перевороты вперед, в стороны, назад

- стойки на голове, лопатках, руках

- прыжки опорные через козла, коня

- прыжки с подкидного мостика

- прыжки на батуте

- упражнения в равновесии

- жонглирование двумя-тремя теннисными мячами

- метание мячей в подвижную и неподвижную цель

- метание после кувырков и поворотов

с перелазанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырех баскетбольных мячей)

- ловля и метание мячей

- игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон

**Общая выносливость:**

- бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м

- кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км

- дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч (для разных возрастных групп)

- спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол (для мальчиков и девочек)

- марш-бросок

***Специальная физическая подготовка***

**Быстрота движений, прыгучесть**

- ускорения

- рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед

- рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его

- бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь

- бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом)

- бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции

- прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями)

- многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50 м)

- прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги

- прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад

- бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голенях, набивные мячи, гантели)

- прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах

- перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда»

- прыжки в глубину

- бег и прыжки по лестнице вверх и вниз

- бег по мелководью, по снегу, по песку, с отягощениями с предельной интенсивностью

- игры с отягощениями

- эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями

- групповые упражнения с гимнастической скамейкой

**Скоростно-силовые качества**

- сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями

- отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой

- передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте

- передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер

- из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками

- упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжимание)

- имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями

- поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положение лежа на спине на скамейке

- метание мячей различного веса и объема (теннисного, хоккейного, мужского и женского баскетбольного набивного мяча весом 1-5 кг) на точность, дальность, быстроту

- метание камней: с отскоком от поверхности воды

-метание палок (игра в «городки»)

- удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному в прыжке, с места, с разбега в стену, через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания)

- броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания

- падение на руки вперед, в стороны, с места, с прыжка

- бросок мяча в прыжке с разбега, толкаясь о гимнастическую скамейку

- бросок мяча в прыжке с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу и на стене, в ворота

**Игровая ловкость**

- подбрасывание и ловля мяча на месте, в ходьбе и беге после поворота, кувырков, падения

- ловля мяча после кувырка с попаданием в цель

- метание теннисного и баскетбольного мячей во внезапно появившуюся цель

- броски мяча в стену (батут) с последующей ловлей

- ловля мяча от стены (батута) после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя

- прыжки вперед, вверх с подкидного мостика с выполнением различных действий с мячом, без мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища)

- ведения мяча с ударом о скамейку, с ударами о пол, передвигаясь по скамейке, с перепрыгиванием препятствий

- ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук

- ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера

- комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью

- бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии)

- эстафеты с прыжками, с ловлей, передачей, бросками мяча

- перемещение партнеров: в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м (тень)

**Специальная выносливость**

- многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью, различной продолжительностью работы и отдыха

- игры учебные с удлиненным временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно

- круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная)

***Техническая подготовка***

*Передвижения без мяча:*

- прыжок толчком двух ног

- прыжок толчком одной ноги

- остановка прыжком

- остановка двумя шагами

- повороты вперед

- повороты назад

*Ловля и передача мяча:*

- ловля мяча двумя руками на месте

- ловля мяча двумя руками в движении

- ловля мяча двумя руками в прыжке

- ловля мяча двумя руками при встречном движении

- ловля мяча двумя руками при поступательном движении

- ловля мяча двумя руками при движении сбоку

- ловля мяча одной рукой на месте

- ловля мяча одной рукой в движении

- передача мяча двумя руками сверху

- передача мяча двумя руками от плеча (с отскоком)

- передача мяча двумя руками от груди (с отскоком)

- передача мяча двумя руками снизу (с отскоком)

- передача мяча двумя руками с места

- передача мяча двумя руками в движении

- передача мяча двумя руками в прыжке

- передача мяча двумя руками (встречные)

- передача мяча одной рукой сверху

- передача мяча одной рукой от головы

- передача мяча одной рукой от плеча (с отскоком)

- передача мяча одной рукой сбоку (с отскоком)

- передача мяча одной рукой снизу (с отскоком)

- передача мяча одной рукой с места

- передача мяча одной рукой в движении

*Ведение мяча:*

- ведение мяча с высоким отскоком

- ведение мяча с низким отскоком

- ведение мяча со зрительным контролем

- ведение мяча без зрительного контроля

- ведение мяча на месте

- ведение мяча по прямой

- ведение мяча по дугам

- ведение мяча по кругам

- ведение мяча зигзагом

*Броски мяча:*

- броски в корзину двумя руками сверху

- броски в корзину двумя руками от груди

- броски в корзину двумя руками снизу

- броски в корзину двумя руками с отскоком от щита

- броски в корзину двумя руками с места

- броски в корзину двумя руками в движении

- броски в корзину двумя руками (ближние)

- броски в корзину двумя руками прямо перед щитом

- броски в корзину двумя руками под углом к щиту

- броски в корзину двумя руками параллельно щиту

- броски в корзину одной рукой сверху

- броски в корзину одной рукой от плеча

- броски в корзину одной рукой снизу

- броски в корзину одной рукой с отскоком от щита

- броски в корзину одной рукой с места

- броски в корзину одной рукой в движении

- броски в корзину одной рукой в прыжке

- броски в корзину одной рукой прямо перед щитом

- броски в корзину одной рукой под углом к щиту

- броски в корзину одной рукой параллельно щиту

***Тактическая подготовка***

*Тактика защиты (индивидуальные и командные действия):*

- противодействие получению мяча

- противодействие выходу на свободное место

- противодействие розыгрышу мяча

- противодействие розыгрышу мяча

- противодействие атаке корзины

- подстраховка

- система личной защиты

- выход для получения мяча

- выход для отвлечения мяча

- розыгрыш мяча

- атака корзины

- «передай мяч и выходи»

- наведение

- пересечение

- противодействие получению мяча

- противодействие выходу на свободное место

- противодействие розыгрышу мяча

- противодействие атаке корзины

- подстраховка

- система личной защиты

*Тактика нападения (индивидуальные и командные действия):*

- выход для получения мяча

- выход для отвлечения мяча

- розыгрыш мяча

- атака корзины

- «передай мяч и выходи»

- наведение

- пересечение

***Игровая подготовка***

- подвижные и спортивные игры (в том числе по упрощённым правилам)

***Способы самостоятельной деятельности***

- разработка режима дня;

- освоение комплексов общеразвивающих упражнений;

- освоение двигательных действий игры в баскетбол;

- освоение способов закаливания;

- освоение основ техники игры в гандбол;

- освоение основ тактики нападения и защиты;

- проведение (самостоятельно) разминки;

- ведение дневника самоконтроля, освоение приемов оказания первой доврачебной помощи, измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время выполнения физических упражнений и др.

***Психологическая подготовка и воспитательная работа***

*Общая психологическая подготовка:*

- формирование личности спортсмена

- формирование межличностных отношений

- развитие спортивного интеллекта

- развитие специализированных психических функций

- развитие психомоторных качеств

- развитие волевых и нравственных качеств

- формирование способности к самоконтролю и саморегуляции

*Психологическая подготовка к соревнованиям:*

*Общая психологическая подготовка к соревнованиям:*

- формирование соревновательной мотивации

- формирование соревновательных черт характера

- формирование предсоревновательной и соревновательной эмоциональной устойчивости

- формирование способности к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке

*Специальная психологическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях:*

- формирование предсоревновательной боевой готовности к соревнованиям (уверенность в своих силах, стремление к обязательной победе, оптимальный уровень эмоционального возбуждения и др.);

*Направления воспитательной работы*

*(примерный план воспитательной работы в приложении 3)*:

***физкультурно-оздоровительное:*** сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся;

 ***патриотическое:*** уважение к традициям своего народа, знание истории государства и т.д.

 ***культурно-просветительское:*** календарные, профессиональные праздники, интеллектуальные викторины, правила этикета, культура поведения в общественных местах, взаимоотношения с друг другом, с родителями;

 ***гражданско-правовое:*** беседы о морально-нравственных ценностях, о правовой ответственности и т.д.

***3. Аттестация. Контрольные испытания***

Осуществляются в соответствии с методикой тестирования и оценки показателей развития физических качеств и двигательных способностей и тестирования теоретических знаний (приложение 1 - «Диагностика образовательного процесса»).

***4. Участие обучающихся в соревнованиях***

Осуществляется в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий.

**II.4. *Прогнозируемые результаты***:

* *стартовый уровень:*

- сформированность устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, баскетболом в частности;

- приобретение начальных теоретических знаний, умений и навыков ОФП и баскетбола;

- выявление и отбор обучающихся, мотивированных и способных к занятиям баскетболом.

В результате освоения обязательного минимума содержания образовательного процесса обучающиеся **1-го года** обучения должны **знать**:

- об истории развития физической культуры, ее значении для укрепления здоровья человека;

- о гигиене и санитарии, их значении в жизни человека;

- о значении режима труда и отдыха, питания и регулирования веса;

- о профилактике простудных заболеваний, о значении закаливания организма;

- понятие о технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;

- понятие о спортивной тренировке баскетболиста;

- терминологию и правила игры в баскетбол

- о достижениях российских спортсменов;

- об олимпийском движении;

- о профилактике спортивного травматизма;

- о способах личной гигиены;

- об особенностях подвижных, спортивных игр и баскетбола;

- основы методики обучения баскетболу;

- правила проведения соревнований по баскетболу

- о нормативах единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК);

- об олимпийском движении;

- о профилактике спортивного травматизма;

- о способах личной гигиены;

- об особенностях технико-тактических действий в баскетболе;

- основы методики обучения баскетболу;

- правила проведения соревнований по баскетболу.

**Уметь**

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую помощь при травмах;

- вести наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью;

- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);

- выполнять комплексы упражнений на формирование правильной осанки;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- выполнять комплексы упражнений для развития специальных качеств;

- владеть основами техники игры в баскетбол;

- самостоятельно проводить разминку;

- играть в баскетбол

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений;

- пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием;

- выполнять комплексы специально-подготовительных упражнений для освоения технических действий игры в баскетбол;

- проводить закаливающие процедуры (обливания, прохладный душ);

- применять опыт соревновательной деятельности;

- вести дневник самоконтроля;

- отслеживать лучшие результаты соревнований;

- играть в баскетбол;

- овладевать индивидуальной техникой и тактикой игры.

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений;

- выполнять комплексы специально-подготовительных упражнений для освоения технико-тактических действий игры в баскетбол;

- проводить закаливающие процедуры (обливания, прохладный душ);

- применять опыт соревновательной деятельности;

- вести дневник самоконтроля;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физических нагрузках;

- отслеживать лучшие результаты соревнований;

- играть в баскетбол;

- применять индивидуальную технику и тактику игры;

- анализировать итоги соревнований.

**III. Комплекс организационно-педагогических условий**

 ***3.1. Календарный учебный график***

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебных занятий – 1 сентября

Окончание учебных занятий – 31мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Объем****учебных часов****в год** | **Всего****учебных недель****в учебном году** | **Режим****работы** | **Количество****учебных****часов****в неделю** |
| 1 | Один год обучения | 216 | 36 | 3 занятия в неделю по 2 часа | 6 |

***3.2. Условия реализации программы***

Условия реализации программы ориентированы на разностороннее развитие обучающихся. *Материально-техническая база* включает специальный спортивный инвентарь и оборудование, спортивную форму, спортивный зал и др. Игра может идти на открытой площадке и в зале высотой не менее 7 м. Размер поля - 26x14 м. Щит размером 180x120 см от стойки. От нижнего края щита до пола или грунта должно быть 275 см. Корзина представляет собой металлическое кольцо, обтянутое сеткой без дна. Она крепится на расстоянии 0,3 м от нижнего обреза щита. Окружность мяча для игры в баскетбол - 75-80 см, вес - 600-650 г. Продолжительность игры 40 минут, 4 по 10 минут с перерывом в 10 минут. Дети в группы зачисляются на основании справки врача-педиатра и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

***3.3. Формы аттестации***

1. Отслеживание результатов и эффективности деятельности обучающихся осуществляется в начале и окончании учебного периода - ***промежуточная и итоговая аттестации****и проводятся в форме*(приложение1):

- ***тестирование теоретических знаний*** обучающихся;

- ***тестирование и оценка показателей развития физических качеств*** - сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке на основе комплекса стандартных упражнений;

- ***оценкаиндивидуального развития обучающегося*** – на основании карты критериев развития личностных и морально-волевых качеств с помощью метода педагогического наблюдения;

***- самооценка*** обучающегося функционального состояния организма.

***3.4. Оценочные материалы***

 Результаты аттестации заносятся в журнал учебных занятий на основании тестирования теоретических знаний и практических умений, а также обучающийся ведет дневник самоконтроля для самооценки функционального состояния организма:

***- тесты теоретической подготовки -*** выбор правильного ответа из представленных тренером тестов по проверке знаний основных понятий физического воспитания и избранного вида спорта;

- ***результаты контрольных нормативов*** по общей физической подготовкена основании оценки тренера по пятибалльной шкале;

- ***карта индивидуального развития ребенка*** на основании показателей оценки тренером по трехбалльной шкале динамики личностных качеств обучающихся;

- ***дневник самоконтроля*** на основании показателей самооценки уровня функционального состояния организма обучающегося;

### 3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИпо реализации программы – краткое описание методики работы***

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным расширением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей и специальной подготовкой обучающихся, технико-тактическими умениями.

Увеличение нагрузки осуществляется поэтапно, постепенно увеличивается доля специализации.

В процессе подготовки происходит гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма, овладение основами игры в баскетбол. Особенно важно развитие способностей обучающихся для воспитания гибкости, быстроты, ловкости и успешного овладения навыками игры, а также обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям.

В группы детей принимают с 8-летнего возраста. Зачислять в эти группы можно и более старших детей, которые хотят заниматься баскетболом. В группу рекомендуется принимать не менее двух высокорослых и двух левшей, это будет способствовать воспитанию игроков для команд, сформированных по современным требованиям.

Изучение теоретического материала осуществляется в процессе проведения практических занятий: это может быть беседа, видеоматериал, демонстрация дидактического материала и др.

В процессе практической подготовки баскетболиста важен постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей, планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействий с партнерами. Важны также постепенный переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным, увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки, увеличение объема тренировочных нагрузок, повышение интенсивности занятий, следовательно, использование релаксационных упражнений для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья обучающихся. Важно применять соревновательный и игровой методы тренировки для успешного освоения сложных технико-тактических комплексов и повышения познавательной активности и умственной деятельности детей.

Осуществляется начальное обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям и совершенствование их в игре. Баскетболисты выполняют различные функции во взаимодействии, четкой специализации по амплуа еще нет, но приобщение к соревновательной деятельности способствует совершенствованию мастерства в приобретении навыков специализации.

Проблемы комплексного решения задач обучения, тренировки и разностороннего физического развития решаются за счет комплексных занятий до дифференциации подготовленности баскетболистов, затем необходимо использовать специализированные тренировки и соревнования.

Развитие различных сторон подготовленности юных спортсменов происходит неравномерно. В одном возрасте преобладает рост одних качеств, в другом – иных (сенситивные периоды). Поэтому очень важно сохранить соразмерность развития основных физических качеств, что позволяет соотносить степень развития физических качеств в той мере, которая нужна для достижения успеха именно в баскетболе.

 Игровая соревновательная нагрузка постоянно должна нарастать. При определении режимов нагрузки в развитии специальной выносливости следует учитывать, что частота пульса у детей несколько выше, чем у взрослых. Кроме знания величины и направленности нагрузки, необходимо знать сочетаемость упражнений различной направленности для получения положительного срочного тренировочного эффекта. Наиболее рациональным считается подбор средств однонаправленного воздействия. Однако, если на занятии необходимо решать различные задачи, то сначала надо применить скоростно-силовые упражнения, а далее средства, воспитывающие скоростную выносливость, а потом нагрузку для воспитания общей выносливости.

В общеподготовительном тренировочном микроцикле преобладают обучение новому материалу и физическая подготовка, в специально-подготовительном этапе увеличивается объем упражнений технико-тактического совершенствования и игровой направленности, в предсоревновательном тренировочном микроцикле задачи физической подготовки решаются только специализированными средствами баскетбола.

В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию.

Для подготовки баскетболистов отбор детей осуществляют с определенными соматическими и морфофункциональными особенностями, прежде всего, это высокорослые дети, которые опережают своих сверстников по соматическим показателям и физическим способностям.

На учебных занятиях изучаются и совершенствуются элементы техники и тактики, исправляются ошибки, закрепляются знакомые двигательные действия, обучающиеся знакомятся с новым материалом, закрепляется старый, пройденный.

Для повышения эмоциональности занятий применяются подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. Воспитательные мероприятия предусматривают формирование важных личностных качеств: целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, коллективизм и др.

Оздоровительные мероприятия позволяют контролировать развитие форм и функций организма, сохранять и укреплять здоровье при одновременном использовании восстановительных и медицинских мероприятий. Для определения уровня физического развития и двигательных способностей обучающихся, программой предусматривается тестирование.

Дидактический материал соответствует тематике занятий, подбирается педагогом индивидуально в соответствии с задачами обучения.

Техническое оснащение занятий осуществляется в соответствии со спецификой физкультурно-спортивной подготовки.

Психологическое обеспечение программы включает следующие компоненты:

* создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях;
* применение индивидуальных, групповых и фронтальных методов организации образовательного процесса;
* разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей;
* психологическая подготовка обучающихся для формирования нравственных и волевых качеств будущего спортсмена.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется тренером в ходе учебно-тренировочных занятий, на соревнованиях, в спортивно-оздоровительных лагерях. Тренером составляется план воспитательной работы, основной целью которого является формирование у детей положительных личностных качеств будущего спортсмена: дисциплинированность, ответственность, взаимопомощь, патриотизм, смелость, упорство, коллективизм и т.д.

***Методы обучения:***

* словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «соперника» и др.);
* наглядный (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы);
* методы практических упражнений:

а) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);

б) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и т.д.).

 ***Методы воспитания*:**убеждающие, направляющие, двигательные, поведенческо-организующие, социально-организующие, способствующие формированию нравственной и физически развитой личности.

 ***Методы контроля:***

* визуальный контроль тренера за обучающимися (карта индивидуального развития ребенка), уровень динамики личностного развития;
* контроль динамики развития физических качеств посредством тестирования физической подготовленности (контрольные нормативы) и динамики теоретических знаний.

***Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного занятия.***

Практические занятия по баскетболу проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, подразделяются на части:

- в ***подготовительной части*** занятия выполняются упражнения в среднем темпе, подготавливающие опорно-двигательный аппарат для дальнейшей нагрузки.

- в ***основной части*** занятия выполняются упражнения, соответствующие теме занятия, и могут включать в себя как упражнения на развитие физических качеств, так и на освоение технических и тактических приемов.

- ***заключительная часть*** занятия включает расслабляющие упражнения с элементами стретчинга, применением игр на расслабление, дыхательных упражнений, способствующих восстановлению организма.

При проведении занятий тренер должен контролировать функциональное состояние организма обучающихся, прежде всего по их самочувствию и пульсу, ориентируясь на внешние признаки (цвет кожи, потоотделение, дрожание конечностей, настроение, мимика) и на показатель ЧСС в минуту. Для определения уровня физического развития и двигательных навыков обучающихся производится сдача контрольных нормативов на основе комплексов стандартных упражнений и характерных для баскетбола тестов.

**1.** В учреждении используется в основном ***очная форма*** обучения, так как спортивная деятельность связана с практическими методами обучения, воспитания и контроля.

**2.*Очно-заочно*** организуются домашние задания обучающихся в целях самостоятельного освоения режима занятий спортом, организации своего личного времени, освоения комплексов упражнений, правил соревнований и др.

 **3.*Дистанционно*** возможна проверка теоретических знаний обучающихся, в условиях сетевого взаимодействия - возможна рекомендация тренера (ссылки на сайты) для изучения и освоения особенностей вида спорта, правил соревнований, анализа возможных ошибок в сравнении с правилами, характеристик личностных качеств спортсмена в целях совершенствования собственных и др.

**4.*Форма организации образовательного процесса*** для физкультурно-спортивного учреждения в основном групповая, возможны фронтальная и поточная для организации воспитательно-досуовой деятельности, для подготовки к соревнованиям - возможна как индивидуально-групповая, так и индивидуальная.

**5.** Для физкультурно-спортивных учреждений характерны ***педагогические технологии***, направленные на воспитание нравственной (морально-волевой), физически развитой и здоровой личности:

- ***физкультурно-спортивные*** технологии способствуют физическому развитию детей и молодежи, укреплению здоровья, воспитывают целеустремленность, коллективизм, дисциплинированность, морально-волевые качества, устойчивость в экстремальных ситуациях и др.;

- ***здоровьесберегающие*** технологии – используются на основании СанПин-ов: устанавливаются рациональные требования к учебно-тренировочному процессу (нагрузки, время и др.), спортивному инвентарю и оборудованию, наполняемости спортивного зала, освещенности и др.;

***- личностно-ориентированные*** технологии используются на основании инновационных практик тренеров-преподавателей по видам спорта - способствуют индивидуальному развитию личности, самостоятельности мышления, самовоспитанию;

***-воспитательно-развивающие*** технологии формируют разносторонне развитую личность, способствуют духовно-нравственному развитию, правильной организации досуга, приобретению навыков здорового образа жизни, развитию ответственности за себя и за коллег в команде. С помощью культурно - и спортивно-массовых мероприятий воспитываются и развиваются физические и морально-волевые качества, осуществляется приобщение к волонтерскому движению, показательным выступлениям и акциям и др.;

- ***игровые*** технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса: за счет использования подвижных игр непринужденно и легко осваиваются детьми трудные технико-тактических действия и физические упражнения, формируются личностные качества – коммуникативность, коллективизм, стремление к успеху.

## **Перечень дополнительных методических материалов**

##  **рекомендованных для использования в процессе реализациипрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Терминология баскетбола. |
| 2. | Правила игры в баскетбол. |
| 3. | Врачебный контроль и самоконтроль. |
| 4. | Восстановительные мероприятия. |
| 5. | Подвижные игры и игровые задания, используемые в процессе подготовки баскетболиста. |
| 6. | Развитие скоростных способностей. |
| 7. | Диагностика уровня специальной физической и технической подготовки баскетболиста. |
| 8. | Комплекс скоростно-силовых упражнений с использованием набивного мяча. |
| 9. | Упражнения, направленные на совершенствование техники, ловли и передачи мяча (в тройках с использованием стоек). |
| 10. | Игровые упражнения в разминке. |
| 11. | Подготовительные упражнения к овладению техническими приемами игры. |

\**Содержание указанных материалов представлено отдельно в брошюре: «Методическое обеспечение».*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***литература для тренера-преподавателя*:**

1. Баскетбол.Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.М. Портнов [и др.] – М.: Советский спорт, 2004. - 100 с.

2. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры / под ред. Ю.М. Портнова. – М.: 1997.

3. Баскетбол. Поурочная учебная программа детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: 1984.

4. Костикова, Л.В. Баскетбол : Азбука спорта [Текст] / Л.В. Костикова – М.: ФиС, 2001.

5. Буйлин, Ю. Мини-баскетбол в школе.Пособие для учителей / Ю.Буйлин, Ю.Портных. - М.: «Просвещение» - 1976. – 111с. : ил.

6. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола» для вузов физической культуры / под ред. Ю. М. Портнова. – М.: 2004.

7. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию [Текст] : практ. пособие / И. А. Гуревич. - 2-е изд. - Мн.: Выш. шк., 1994. – 319 с.

8. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции / под ред. С.М. Зверева. – М.: «Просвещение», 1986. – 432 с.

9. Спортивные игры.Учебник для физ. ин-тов; под ред. Ю.И. Портных. – М.: «Физкультура и спорт», 1975. – 336 с. : ил.

***литература для обучающихся*:**

1. Костикова, Л.В. Баскетбол: Азбука спорта / Л.В. Костикова – М.: ФиС, 2001.

2. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 1 / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр Академия, 2002.

3. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр Академия, 2004.

**Приложение 1**

***ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**1. Диагностика процесса обучения**

***Тестирование теоретических знаний обучающихся***

 Тесты теоретической подготовки обучающихся по проверке знаний основных понятий физической культуры и баскетбола:

**1. Что такое физическая культура?**

***1) Физическое развитие человека.***

2) Психическое (духовное) развитие человека.

3) Умственное развитие человека.

**2. Для чего нужна физическая культура?**

1) Для того чтобы получать оценки.

***2) Для укрепления здоровья.***

3) Для того чтобы выявлять самого сильного ученика.

**3. Подбери правильно определения к словам «спортсмен»:**

***1) Человек, который участвует в соревнованиях по различным видам спорта.***

2) Человек, занимающийся физическими упражнениями.

**4.Физическая культура это:**

1) Строительство спортивных сооружений;

***2) Оздоровление человека;***

3) Создание книг, фильмов о спорте.

**5. Личная гигиена - это …**

***1) гигиенические правила.***

2) Водные процедуры.

3) Наука о танцах.

**6. Требования к одежде и обуви для занятий гандболом:**

1) Красота, удобство, чистота, по-размеру;

***2) Удобство, чистота, по размеру;***

3) Модная, стильная, дорогая.

**7. Закаливающие процедуры:**

1) Ходить в холодное время года без головного убора;

2) После физкультурных занятий пить холодную воду;

***3) Обливаться холодной водой.***

**8. Режим дня это:**

***1) Распорядок твоей жизни на протяжении суток;***

2) Понедельник, вторник, четверг, суббота;

3) Утро, день, вечер, ночь.

**9. Что такое пульс?**

1) Моргание глаз;

2) Количество вдохов и выдохов;

***3) Удары сердца.***

**10. Что такое закаливание:**

1) Купание в холодной воде и хождение босиком;

***2) Приспособление организма человека к окружающей среде;***

3) Загорание на солнце.

**11. Что называется осанкой:**

1) Высокий рост;

2) Красивая походка;

***3) Правильное положение тела человека в покое и при движении.***

**12. Главной причиной нарушения осанки является:**

1) Привычка к определённым позам;

***2) Слабость мышц;***

3) Отсутствие движений во время школьных занятий.

**13. Укажите вид спорта, который развивает гибкость больше всего:**

1) Тяжёлая атлетика;

***2) Гимнастика;***

3) Гандбол.

**14. Первая помощь при ушибах заключается в том, что повреждённое место следует:**

***1) Охладить;***

2) Туго перемотать бинтом;

3) Нагреть, положив тёплый компресс.

**15. Каковы причины возникновения вредных привычек:**

1) Недостаточно сформированные волевые качества, необходимые для разрешения возникающих трудностей;

2) Болезни и заболевания, психические и функциональные расстройства человека;

***3) Отсутствие интересов и увлечений в жизни, потребностей в активной созидательной деятельности.***

**16. Что такое здоровый образ жизни?**

1) Занятия физическими упражнениями;

2) Режим дня;

***3) Всё вместе: закаливание, режим, смена труда и отдыха, движение, отказ от вредных привычек.***

**17. Дыхание - это:**

***1) Потребление кислорода и выделение углекислого газа;***

2) Потребление воды;

3) Звук издаваемый из горла человека.

**18. Личная гигиена это:**

1) Уход за телом, полостью рта, зубами;

2) Уход за телом.

***3) Уход за телом, полостью рта, зубами, одеждой, обувью.***

**19. Питание спортсменов должно быть:**

1) 2-х разовое;

***2) 4-х разовое;***

3) 3-х разовое.

**20. Режим приёма пищи для занимающихся спортом и физической культурой:**

1) Перед тренировкой необходимо плотно поесть, после тренировки принимать пищу нельзя;

***2) До тренировки за 2 - 2,5 часа, после тренировки спустя 30 - 40 минут;***

3) Принимать пищу можно в любое время, как только проголодался.

***Методика тестирования и оценки показателей развития***

***физических качеств***

1.1. Оценка уровня развития физических качеств обучающихся групп спортивно-оздоровительного этапа подготовкипроводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений:

1. бег 20 м
2. прыжок в длину с места
3. челночный бег 3 × 10 м
4. наклон вперед (девочки)
5. бросок набивного мяча
6. сгибание разгибание рук в упоре лежа (мальчики)

Для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки выполнение 5 обязательных нормативов позволяет оценить уровень подготовленности обучающегося и является основанием его перевода на следующий год обучения. Результаты контрольных нормативов заносятся тренером-преподавателем в журнал учета групповых занятий.

При проведении тестирования следует обратить особое внимание на соблюдение требований инструкции и создания единых условий для выполнения упражнений для всех обучающихся. Тестирование проводят в установленные сроки (сентябрь, май еже­годно).

**Краткая инструкция выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке**

1. *Бег 20 м с высокого старта, с.* Проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов.

Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 минутной разминки дается старт.

2. *Прыжок в длину с места, см.* Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключающее жесткое приземление. Измерение даль­ности прыжка осуществляется стальной рулеткой.

3. *Челночный бег 3 × 10 м, с.* Тест проводят в спортивном зале на ровной дорожке, длиной не менее 12-13 м. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой - два полукруга радиусом 50 см с центром на черте. На дальний полу­круг за финишной линией кладут деревянный кубик (5 см3). Спортсмен стано­вится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии стар­та. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней - финишной - черте, пробегая её. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша.

4. *Наклон вперед, см.* (девочки). Выполняется из положения стоя на гимнастической скамейке, ноги вместе, выпрямлены. Глубину наклона измеряют по расстоянию между кончиками пальцев рук и верхней поверхностью скамейки с помощью двух укрепленных вертикально к скамейке линеек, таким образом, чтобы нуле­вые отметки совпадали с верхним краем скамейки. Одна линейка обращена вверх, другая вниз. Если кончики пальцев испытуемого ниже верхнего края скамейки, результат записывают со знаком +, если выше – со знаком - (минус). Не разрешается сгибать колени и делать рывковые движения.

5. *Бросок набивного мяча весом 2 кг вперед из-за головы, см.* Выполняют из положения сидя ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой. Перед бро­ском спортсмен занимает у линии старта положение, при котором тазовый угол, образуемый при разведении ног, не выходит за стартовую линию. Дальность броска измеряют рулеткой.

*6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.* Исходное положение: упор лежа, голова, туловище, ноги составляют прямую линию. Сгибание рук в локтевом суставе выполняется до угла не более 900, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий, при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе.

**Нормативные требования для групп**

**спортивно-оздоровительного этапа подготовки**

**(девочки 8-15 лет)**

Таблица 1

| ***№*** | ***Упражнение*** | ***баллы*** | ***Возраст обучающихся*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12-13*** | ***14-15*** |
| 1 | Бег 20 м со старта, с | 54321 | 4,64,7-4,84,9-5,05,1-5,25,3 | 4,54,6-4,74,8-4,95,0-5,15,2 | 4,44,5-4,64,7-4,84,9-5,05,1 | 4,34,4-4,54,6-4,74,8-4,95,0 | 4,24,3-4,44,5-4,64,7-4,84,9 | 4,14,2-4,34,4-4,54,6-4,74,8 |
| 2 | Прыжок в длину с места, см | 54321 | 155149-154143-148137-142136 | 160154-159148-153142-147141 | 165159-164153-158147-152146 | 170164-169158-163152-157151 | 175169-174163-168157-162156 | 180174-179168-173162-167161 |
| 3 | Челночный бег3 х 10 м, с | 54321 | 9,19,2-9,49,5-9,79,8-1010,1 | 8,99,1-9,39,4-9,69,7-9,910,0 | 8,88,9-9,09,1-9,29,3-9,49,5 | 8,78,8-8,99,0-9,19,2-9,39,4 | 8,68,7-8,88,9-9,09,1-9,29,3 | 8,58,6-8,78,8-8,99,0-9,19,2 |
| 4 | Наклон вперед, см | 54321 | 10 до -3-4 до -7-8 до -11-12 | 21 до -2-3 до -6-7 до -10-11 | 32 до -1-2 до -5-6 до -9-10 | 43 до 0-1 до -4-5 до -8-9 | 54 до 10 до -3-4 до -7-8 | 65 до 21 до -2-3 до -6-7 |
| 5 | Бросок набивного мяча из-за головы, см | 54321 | 250240-249230-239229-200199 | 260250-259240-249230-239229 | 270260-269250-259240-249239 | 280270-279260-269250-259249 | 290280-289270-279260-269259 | 300290-299280-289270-279269 |

**Нормативные требования для групп**

**спортивно-оздоровительного этапа подготовки**

**(девочки 16-18 лет)**

Таблица 2

| ***№*** | ***Упражнение*** | ***баллы*** | ***Возраст обучающихся*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***16-17*** | ***18*** |
| 1 | Бег 20 м со старта, с | 54321 | 4,04,1-4,24,3-4,44,5-4,64,7 | 3,83,9-4,04,1-4,24,3-4,44,5 |
| 2 | Прыжок в длину с места, см | 54321 | 175169-174163-168157-162156 | 185179-184173-178167-172166 |
| 3 | Челночный бег3 х 10 м, с | 54321 | 8,48,5-8,68,7-8,88,9-9,09,1 | 8,28,3-8,48,5-8,68,7-8,88,9 |
| 4 | Наклон вперед, см | 54321 | 76 до 30 до -3-2 до -5-6 | 98 до 54 до 10 до -3-4 |
| 5 | Бросок набивного мяча из-за головы, см | 54321 | 310300-309290-299280-289279 | 330320-329310-319300-309299 |
| 6 | Сгибание разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 54321 | 1714-1611-138-107 | 1916-1813-1510-129 |

**Нормативные требования для групп**

**спортивно-оздоровительного этапа подготовки**

**(мальчики 8-15 лет)**

Таблица 3

| ***№*** | ***Упражнение*** | ***баллы*** | ***Возраст обучающихся*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12-13*** | ***14-15*** |
| 1 | Бег 20 м со старта, с | 54321 | 4,54,6-4,74,8-4,95,0-5,15,2 | 4,44,5-4,64,7-4,84,9-5,05,1 | 4,34,4-4,54,6-4,74,8-4,95,0 | 4,24,3-4,44,5-4,64,7-4,84,9 | 4,14,2-4,34,4-4,54,6-4,74,8 | 4,04,1-4,24,3-4,44,5-4,64,7 |
| 2 | Прыжок в длину с места, см | 54321 | 160159-154153-148147-142141 | 165164-159158-153152-147146 | 170169-164163-158157-152151 | 175174-169168-163162-157156 | 180179-174173-168167-162161 | 185184-179178-173172-167166 |
| 3 | Челночный бег3 х 10 м, с | 54321 | 8,08,1-8,58,6-9,29,3-9,89,9 | 7,87,9-8,38,4-8,99,0-9,59,6 | 7,77,8-7,98,0-8,18,2-8,48,5 | 7,67,7-7,87,9-8,08,1-8,38,4 | 7,57,6-7,77,8-7,98,0-8,18,2 | 7,47,5-7,67,7-7,87,9-8,08,1 |
| 4 | Бросок набивного мяча из-за головы, см | 54321 | 260259-250249-240239-230229 | 270269-260259-250249-240239 | 280279-270269-260259-250249 | 290289-280279-270269-260259 | 300299-290289-280279-270269 | 310309-300299-290289-280279 |
| 5 | Сгибание разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 54321 | 1411-138-105-74 | 1613-1510-127-96 | 1714-1611-138-107 | 1815-1712-149-118 | 1916-1813-1510-129 | 2017-1914-1611-1310 |

**Нормативные требования для групп**

**спортивно-оздоровительного этапа подготовки**

**(мальчики 16-18 лет)**

Таблица 4

|  | ***Упражнение*** | ***баллы*** | ***Возраст обучающихся*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***16-17*** | ***18*** |
| 1 | Бег 20 м со старта, с | 54321 | 3,94,0-4,14,2-4,34,4-4,54,6 | 3,73,8-3,94,0-4,14,2-4,34,4 |
| 2 | Прыжок в длину с места, см | 54321 | 190184-189178-183172-177171 | 200194-199188-193182-187181 |
| 3 | Челночный бег3 х 10 м, с | 54321 | 7,37,4-7,57,6-7,77,8-7,98,0 | 7,17,2-7,37,4-7,57,6-7,77,8 |
| 4 | Бросок набивного мяча из-за головы, см | 54321 | 320310-319300-309290-299289 | 340330-339320-329310-319309 |
| 5 | Сгибание разгибание рук в упоре лежа,кол-во раз | 54321 | 2017-1914-1611-1310 | 2219-2116-1813-1512 |

**2. Диагностика воспитательного процесса**

***Оценка индивидуального (личностного) развития ребенка*.**

 С помощью оценки качеств личности обучающегося в соответствии с картой индивидуального развития ребенка можно наблюдать положительную (или отрицательную) динамику наличия (или отсутствия) развития исследуемых качеств.

В процессе физкультурно - спортивной деятельности осуществляется воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений в спортивной группе. Поэтому для тренера очень важно использовать методы и средства психолого-педагогического воздействия на обучающихся: *убеждающие, направляющие, двигательные, поведенческо-организующие, социально-организующие.* На основании полученных данных педагогического наблюдения анализируется полученный результат воспитательной работы в процессе физического воспитания.

**Карточка индивидуального развития ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки качеств** | **Качества** | **Оценка качеств (в баллах)** **во времени** |
| **Исходное состояние** | **Через полгода** | **Через год** | **Через 1,5 года** | **Через 2 года** |
| 1. Психофизические  | Физическая активность |  |  |  |  |  |
| Психическая активность |  |  |  |  |  |
| Ведущий тип мышления:наглядно-действенноенаглядно-образноелогическое |  |  |  |  |  |
| 2. Организационно-волевые | Терпение |  |  |  |  |  |
| Воля |  |  |  |  |  |
| Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| 3. Ориентационные  | Тип установки:на процессна результат |  |  |  |  |  |
| Тип самолюбия (через уровень гордости) |  |  |  |  |  |
| Интерес к занятиям |  |  |  |  |  |
| 4. Поведенческие | Уровень конфликтности  |  |  |  |  |  |
| Тип сотрудничества |  |  |  |  |  |

**Расчет бальной оценки индивидуальных качеств**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блок*** | ***Качества*** | ***Степень выраженности*** | ***Кол-во*** ***баллов*** |
| I блок - психофизические | Физическая активность | Внешне побуждаемая  | 3 |
| Стихийная | 4 |
| Самоуправляемая | 5 |
| Психическая активность | Внешне побуждаемая  | 3 |
| Стихийная | 4 |
| Самоконтролируемая | 5 |
| Ведущий тип мышления | Обозначается знаком «+» в соответствующей графе |
| II блок – организационно-волевые | Терпение | Меньше, чем на ползанятия | 3 |
| Больше, чем на ползанятия | 4 |
| На все занятие  |  |
| Воля | Постоянно побуждается  | 3 |
| Иногда внутренними усилиями | 4 |
| Всегда внутренними усилиями | 5 |
| Самоконтроль | Контроль постоянно извне | 3 |
| Периодически сам | 4 |
| Постоянно сам | 5 |
| III блок ориентационные | Тип установки | На процесс | «+» или «0» |
| На результат | «+» или «0» |
| Тип самолюбия (определяется через уровень гордости) | Завышенный | 3 |
| Заниженный | 4 |
| Нормальный | 5 |
| Интерес к занятиям | Навязан извне | 3 |
| Иногда поддерживает сам ребенок | 4 |
| Поддерживается самостоятельно | 5 |
| IV поведенческие | Уровень конфликтности | Провоцирует конфликты | 3 |
| Не участвует в конфликтах | 4 |
| Старается улаживать конфликты | 5 |
| Тип сотрудничества | Избегает участия в общем деле | 3 |
| Участвует при побуждении извне | 4 |
| Инициативен в общих делах | 5 |

**3. Диагностика уровня здоровья обучающихся**

В образовательном процессе осуществляется педагогический, медицинский контроль и самоконтроль за уровнем здоровья обучающихся:

*- педагогический контроль*: тренерами-преподавателями совместно с медицинским работником учреждения в процессе обучения (уровень физического развития);

*- медицинский контроль*: текущие медицинские осмотры, углубленное медицинское обследование во врачебно-физкультурном диспансере, неукоснительно выполнение рекомендаций врача, приобретение стойких гигиенических привычек и их постоянное выполнение;

*- самоконтроль:* обучающийся самостоятельно контролирует состояние своего организма (ведет дневник самоконтроля).

**Приложение 2**

**Примерные формы дневника самоконтроля**

Форма № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Объективные и******субъективные данные*** | ***Дата*** |
| ***00.00.00*** | ***00.00.00*** | ***00.00.00*** |
| 1. | Самочувствие |  |  |  |
| 2. | Сон |  |  |  |
| 3. | Аппетит |  |  |  |
| 4. | Масса тела (кг) |  |  |  |
| 5. | Пульс (уд./мин):лежа/стояразницадо тренировкипосле тренировки |  |  |  |
| 6. | Тренировочные нагрузки |  |  |  |
| 7. | Нарушение режима |  |  |  |
| 8.  | Болевые ощущения |  |  |  |
| 9. | Спортивные результаты |  |  |  |

Форма № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии самооценки | ***Содержание самоконтроля*** | ***Месяц*** |
| ***Дни месяца (1-31)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тренировка УчебаРежим дняРежим питания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Причины снижения самооценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Форма № 3

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание самоконтроля***  | ***Месяц*** |
| ***Дни месяца (1-31)*** |
| настроение до тренировки |  |
| настроение на тренировке |  |
| травмы |  |
| питание |  |
| аппетит |  |
| самочувствие  |  |
| боли |  |
| головокружение |  |
| перетренированность |  |
| восстановление |  |
| психологический настрой |  |
| желание тренироваться |  |
| сон |  |
| пульс (ЧСС) утром |  |
|  до тренировки |  |
|  вечером |  |
| вес до тренировки |  |
| вес после тренировки |  |

**Приложение №3**

**Примерный план воспитательной работы для тренера-преподавателя**

 Современный спорт предъявляет повышенные требования к человеку: хорошее здоровье, устойчивость психики, всестороннее развитие личности. Но спортивная тренировка не может ограничиться только физической, технической и тактической подготовкой. Обучение, воспитание и развитие личности - неразрывное целое. ***Воспитание юного спортсмена*** рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

Наиболее важными сферами воспитания спортсмена выступают:

* Тренер, его личность и деятельность;
* Спортивный коллектив;
* Семья;
* Общеобразовательная школа.

 При планировании воспитательной деятельности тренер-преподаватель учитывает следующие этапы:

**1 этап**. Изучение запроса социума. Проведение анализа своей деятельности. Анализ детского коллектива (возраст, интересы, социальный статус детей, родителей и т.д.)

**2 этап**. Целеполагание в соответствии с анализом.

 Примеры **целей** воспитательной работы(цели, задачи плана воспитательной работы должны соответствовать возрасту детей и году обучения):

* формирование спортивного коллектива;
* воспитание дисциплины, трудолюбия, упорства;
* воспитание морально-волевых качеств;
* формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* формирование и укрепление спортивных традиций в коллективе;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* организация социально-значимой созидательной деятельности об-ся;
* организация работы с родителями об-ся;
* создание условий для самореализации и достижения успехов сообразно способностям и т.д.

 Воспитательная работа должна вестись **по нескольким направлениям:**

***- физкультурно-оздоровительное***(сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся)**;**

 ***- патриотическое*** (уважение к традициям своего народа, знание истории государства и т.д.)

***- культурно-просветительское*** (календарные, профессиональные праздники, интеллектуальные викторины, правила этикета, культура поведения в общественных местах, взаимоотношения с друг другом, с родителями);

***- гражданско-правовое***(беседы о морально-нравственных ценностях, о правовой ответственности и т.д.)

 Формы проведения мероприятий должны быть разнообразны и должны соответствовать возрасту детей в группах.

***Младшая группа (6-10 лет):*** игры, конкурсы, праздники, игры-путешествия, часы общения.

***Средняя, (11-14 лет) и старшая (15-18 лет) возрастные группы:***спортивные, игровые программы, праздники, часы общения, беседы, диспуты, круглые столы.

**Примерные темы мероприятий:**

 ***Физкультурно-оздоровительное направление:***

* «Спорт в жизни человека»,
* «История вида спорта»,
* «Таланты в моем виде спорта» (на примере биографий известных спортсменов),
* «История нашей спортивной школы»,
* «Допинг в спорте»,
* «Честный поединок» (о принципе фейер-плэй в спорте);

***Гражданско-правовое***

* «Мораль и нравственность»,
* «Быть гражданином»,
* «Что такое толерантность?»,
* «Проблема дружбы и товарищества»,
* «Этикет в общественных местах»,
* «Подросток и закон»

***Культурно-просветительское:***

* «Осенняя пора, очей очарование»,
* «Здравствуй, Новый год!»,
* «Весенняя капель»,
* «Рождественский калейдоскоп»,
* «Культура речи»,
* «Как организовать собственное время?»;

***Патриотическое:***

* «День народного единства»,
* «День защитника Отечества»,
* «День Победы».

 ***В воспитательном мероприятии выделяются следующие этапы:***

1) целеполагание (анализ ситуации, формирование до­минирующей и сопутствующих воспитательных целей);

2) пла­нирование;

3) организация и подготовка мероприятия;

4) непосредственно­е проведение мероприятия;

5) анализ достигнутых результатов.

***Взаимодействие с родителями***

 Семья - первичная ячейка общества, первый коллектив ребенка. Взаимодействие тренера с семьей ребенка, его родителями играет огромную роль в воспитании юного спортсмена. От того, насколько серьёзно родители относятся к тому, чем занят их ребенок, зависит и то, как он сам будет относиться к тренировкам. Родители должны интересоваться успехами детей, посещать открытые занятия, соревнования.

Взаимодействие тренера с родителями осуществляется во время приема детей в спортивную школу, непосредственно в ходе учебно-тренировочного процесса в виде индивидуального и группового общения.

 ***Формы работы с родителями*:** лекция, практикум, конференция, привлечение родителей к проведению воспитательно-досуговых мероприятий, организации соревнований, выездов и т.д.

 *Знакомство* тренера с родителями происходит уже во время отбора учащихся в группы. В процессе знакомства с родителями оцениваются антропометрические данные родителей. Во время *непосредственного личного общения* выясняются интересы и цели родителей, их уровень воспитанности и образованности.

 Очень ответственное мероприятие - *первое родительское собрание*. Вопросы, рассматриваемы на нем, определят дальнейшее сотрудничество тренера с родителями и детьми. Педагог должен объяснить ответственность семьи перед ребенком. Спортивная школа - это не центр развлечений и досуга, это учебное заведение с определенными требованиями и правилами, а занятия спортом – это, прежде всего, труд, учеба, работа. В спортивной школе существуют тренировки, аттестация, соревнования, а по завершению курса обучения ребенку могут быть присвоены квалификационные разряды и звания. Родителей необходимо познакомить с выбранным видом спорта, программой обучения,  ожидаемым результатом. Родителей необходимо познакомить с расписанием спортивных занятий, правилами гигиены спортсмена.

 Главными показателями эффективности родительского собрания являются: активное участие родителей, обсуждение поставленных проблем и вопросов.

 Формы проведения родительского собрания:

* Лекция – тренер выбирает тематику лекций;
* Практикум - форма активной совместной деятельности родителей, родителей с детьми;
* Обсуждение достижений, совместное планирование воспитательной работы на будущий учебный год).

***Взаимодействие с общеобразовательной школой***

 Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. А основной ее частью является учеба спортсмена в общеобразовательной школе. Насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры может помогать в наборе детей, отборе, воспитании юных спортсменов. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

 Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у учащихся интереса к спорту, правил здорового образа жизни, разносторонне развитой личности. Сформированные в процессе уроков физкультуры и тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

***Патриотическое воспитание в современных условиях*** приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств. Патриотизм – это закрепленное тысячелетиями важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития. Патриотизм - это не природное генетически обусловленное качество, а социальное, и потому не наследуется, а формируется.

Спортивно-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Одним из важных направлений в спорте является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что педагогам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование у воспитанников взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну.

2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

3. Организация практической деятельности воспитанников ДЮСШ по формированию патриотического поведения и культуры межнациональных отношений.

Формирование у воспитанников патриотизма и культуры межнациональных отношений выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, проявляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности в ДЮСШ осуществляется с учетом возрастных особенностей спортсменов *в образовательном и соревновательном процессах.*Особенно важна эта проблема в детском спорте, так как именно в этом возрасте, на раннем этапе спортивной подготовки происходит интенсивное формирование личности спортсмена - идет процесс накопления опыта поведения человека.
 Сегодня спорт молодеет. Юные воспитанники познают науку побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя. Каждодневные тренировки формируют у занимающихся волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с партнером, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Таким образом, через спорт, личный контакт тренера и воспитанника происходит воспитание в широком смысле слова.

В группах базового уровня (начальной подготовки) тренер-преподаватель формирует у занимающихся самые общие представления о семье, как важнейшей жизненной ценности, бережное, заботливое отношение к старшему поколению россиян, трудолюбие на тренировочных занятиях, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, любовь к России - стране, где они родились. По мере взросления, представления о патриотизме и гражданственности у воспитанников в учебно-тренировочных группах становятся гораздо шире и глубже.

Педагогическое сопровождение тренировочного процесса заключается в сообщении знаний о социально значимых ценностях с помощью индивидуальных и коллективных бесед, диспутов, встреч с известными спортсменами, на которых обсуждаются вопросы проявления мужества и чести, проявляемых во время спортивных соревнований, освещении славных событий истории страны, о правильной организации жизни и деятельности в системе воспитательных и физкультурных мероприятий, которые должны создавать условия, чтобы практическая деятельность соответствовала принципам поведения, установленным в обществе.

Развивая чувство патриотизма и любви к Родине, педагогический коллектив использует все возможности тренировочного процесса и мероприятий вне занятий, формируя у занимающихся мотивацию к занятиям спортом, нравственные и гражданские позиции по отношению к окружающим людям. Можно отметить, что всем, занимающимся в спортивной школе, есть с кого брать пример.

 Поощрение родителей за воспитание особо отличившихся детей, выступления перед большой аудиторией своих сверстников дает положительный настрой всем собравшимся и желание быть лучше, повышать свое спортивное мастерство.

Выступления на традиционных ежегодных соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «9 мая – День Победы» дают возможность показать профессионализм и результат работы своего тренера, своей школы, продемонстрировать собственный талант, спортивные наработки и достижения.

Достижение высоких спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступления на соревнованиях высокого уровня: чемпионатах Европы и Мира, первенствах и чемпионатах России дает новый импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта обеспечивает формирование патриотических чувств у занимающихся в ДЮСШ.