

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский государственный индустриальный университет  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа №3»**

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ И  
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

*Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической  
конференции обучающихся и спортсменов  
02 – 03 июня 2022 г.*

**ВЫПУСК 1**

Под общей редакцией  
д-р техн. наук, профессора Коновалова С.В.

**Новокузнецк  
2022**

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Коновалов С.В.,  
канд. техн. наук, доцент Костерев В.Б.  
канд. пед. наук, доцент Похоруков О.Ю.  
канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.  
канд. техн. наук, доцент Морин С.В.  
канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.  
канд. пед. наук, доцент Балицкая Н.В.  
канд. истор. наук, доцент Гутак О.Я.

- С 176 Самореализация, рефлексия и самопрезентации личности в спорте : материалы Всероссийской научно-практической конференции обучающихся и спортсменов, 02-03 июня 2022 г. / Министерство науки и высшего образования РФ, Сибирский государственный индустриальный университет, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №3» ; под общ. ред. С. В. Коновалова. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2022. – Вып. 1. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

Представлены труды Всероссийской научной-практической конференции обучающихся и спортсменов по результатам научно-исследовательских работ. Сборник посвящен актуальным вопросам физической культуры и спорта, теории и технологиям педагогики дополнительного образования, социологии и психологии спорта, социализации и самореализации личности в спорте.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, тренеров, преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся и спортсменов.

***Вступительное слово руководителя научно-педагогического проекта  
В. Б. Костерева***

Идеи проектной деятельности и формирования потребности личности в продуктивном самовыражении в современном непрерывном образовании определяются самыми популярными. Теперь сложно представить образовательные организации и учреждения системы непрерывного образования без различных по типу и направленности конкурсов, проектов, конференций, олимпиад и многих других форм реализации идей формируемой и измеряемой в рейтингах продуктивности личности, выделенное направление корректно используется в спорте, образовании, искусстве, культуре и науке.

Целостность развития личности в ДЮСШ отражается через создаваемые условия и возможности для возрастосообразного развития и самовыражения личности. Одной из таких форм определяется спортивно-образовательная среда, уточняемая в теоретизации педагогических процессов как система многомерного анализа качества сформированности потребностей личности в социальном и гуманистическом, определяющих в единстве достижения личности, уровень и качество формируемой успешности, востребованности, мобильности, продуктивности, здоровьесбережения, гибкости, креативности и многих других ценностей, уточняющих и визуально отображающих подлинную природу и направленность развития человека в обществе.

Успешность личности формируется с детства и определяется на протяжении всего периода жизнедеятельности личности. Основы и перспективы, систематизирующие возможности личности в современной модели образования и спорта уникальны. Воспроизводство опыта развития личности в иерархии достигаемых результатов в целостном представлении идей персонифицированного выбора всегда вызывало и вызывает интерес у исследователей. Именно система, среда, коллектив, создаваемое личностью пространство и технологии самопознания и самовыражения выделяют личность результатами возрастосообразной и профессиональной деятельности, целостность и всесторонность анализа которых определяют различные составляющие социального знания в управлении качеством формируемых интересов, смыслов, мотивов, целеполагания. Навязать приоритеты здоровьесбережения, продуктивной активности, социальной и гуманистической позиции личности практически не возможно. Единственный путь – путь осознанного отношения к здоровью, уважению традиций, культуры, языковых норм, норм и правил отношений в обществе, возможности активизации внимания на качестве и направленности продуктивного самовыражения личности через спорт, искусство, музыку, науку, культуру и пр.

Перспективность идей гуманизма и продуктивности в создаваемой спортивно-образовательной среде ДЮСШ универсально представлена в реализуемом проекте, определяющем связь всех направлений социализации и

самореализации через конкурсы и научно-исследовательскую работу (написание научной статьи с научным руководителем).

Специфика системного распространения и популяризации проектов научно-педагогической деятельности в модели непрерывного образования позволит сфокусировать внимание на проблемах возрастосообразного самовыражения и самоопределения, самоактуализации личности и самоутверждения через продукты, востребованные в обществе.

Идеи гибкого вовлечения личности в систему продуктивного решения задач развития и управления качеством достижений исторически выделяется одной из серьезных и требующих целостного изучения, системного представления, научного уточнения и современного решения в макро-, мезо- и микромасштабах теоретизации и моделирования, реализации и мониторинга.

Возрастосообразность и методико-методологическое обеспечение проекта научно-педагогической деятельности в образовательной организации позволит уточнить направленность идей поиска и многомерного представления природы продуктивности личности в различных направлениях воспроизводства и обновления социального знания и социального опыта (образование, спорт, наука, искусство, культура и пр.).

В системе активного воспроизводства формируемых смыслов самопознания и самореализации следует не останавливаться на достигнутом, определять новые цели, новые продукты и возможность целостного анализа наиболее целесообразного пути развития, где высшее образование является не самоцелью, а механизмом обеспечения качественным потенциалом к самовыражению и самореализации в профессиональной деятельности.

Сибирский государственный индустриальный университет будет уверенно лидировать в рейтингах вузов, определяя своё будущее с целостным развитием наших педагогов, обучающихся, спортсменов и тренеров, реализующих авторские идеи и программы, проекты и инновации в системе образования, спорта, культуры и науки.

Пожалеем удачи всем участникам Всероссийской научно-практической конференции обучающихся и спортсменов «Самореализация, рефлексия и самопрезентации личности в спорте»!

Руководитель  
научно-педагогического  
проекта, к.т.н.

В. Б. Костерев

## *Вступительное слово директора института дополнительного образования С. В. Морина*

Дополнительное образование как одно из звеньев непрерывного образования позволяет личности в возрастосообразном становлении и самовыражении при поддержке взрослых и самостоятельно определять жизненно значимые цели и реализовывать их средствами и методами, формами и технологиями интегративного развития в создаваемой среде и деятельности.

Одним из таких примеров и решений определяется спортивно-образовательная среда ДЮСШ, позволяющая личности через образование, спорт и науку получить возможность качественного, персонифицированного развития и формируемой потребности в саморазвитии, самовыражении и самоактуализации.

Создание любой гуманистически целесообразной среды в современном непрерывном образовании рассматривается как идея и продукт системного развития средств и технологий обобщения единства теории и практики педагогики. Надежность получаемых решений находит свой круг технологизации в идеях хобби-терапии, научного донорства, поддержки и фасилитации.

Востребованность систем адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного типов развития доказывается продуктами всесторонне формируемых потребностей обучающегося и спортсмена ДЮСШ №3 (Новокузнецк).

Многолетнее сотрудничество Сибирского государственного индустриального университета и Детско-юношеской спортивной школы № 3 г. Новокузнецка в системе теоретизации и унификации идей персонифицированного развития личности в возрастосообразной деятельности определили идеи целостности и всесторонности учета и решения системно согласованных и деятельностно-унифицированных противоречий «хочу – могу – надо – есть» в уникальном продукте развития всех звеньев целостного педагогического процесса. Данная модель реализована педагогическим коллективом в системе организуемых конкурсов и включения тренеров и педагогов дополнительного образования со спортсменами и обучающимися в доступную систему научно-педагогической и научно-исследовательской работы.

Основой теоретизируемой деятельности определяется жизненный опыт личности, раскрывающий различные грани формирования социального знания, уникальность и востребованность которого объективна и жизненно значима. Иллюстрацией этого направления определяются:

- 1) самопрезентации как продукты выделенной деятельности и инновационного уточнения условий успешности и продуктивности,
- 2) самоанализ как процесс и механизм системного обобщения возможностей рефлексии и самоактуализации.

Разнообразие конкурсов, детализирующих основы и технологии самовыражения личности в среде и деятельности, подчеркивают уникальность

создаваемой среды и теоретизируемых условий продуктивного самовыражения личности с учетом способностей и потребностей, корректности поставки условий развития личности и самореализации в выделенном направлении развития и в создаваемой теории целостно организуемых занятий для возрастосообразно развивающейся личности в ДЮСШ как институте социализации и персонификации, адаптации и самореализации.

Хотелось бы пожелать участникам реализуемого проекта новых целей и новых решений в конкурсах и научно-исследовательской деятельности!

Директор ИДО  
к.т.н., доцент

С. В. Морин

## *Вступительное слово директора института физической культуры, здоровья и спорта О. Ю. Похорукова*

Современная система непрерывного физкультурно-спортивного образования рассматривает интегративность как идею и инновационное решение целостного развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Универсальность и технологичность любой проектной деятельности рассматриваются в качестве механизмов уточнения условий успешности личности в возрастосообразном и профессиональном становлении. Продуктивность в таком понимании является базовой и системно теоретизируемой ценностью, формируемой в идеологии дополнительного образования, определяющего надежность решений через массовость выбора спорта в качестве направления социализации, досуга и самоактуализации, связанных напрямую в жизненном выборе личности с системой занятий физической культурой и спортом. В таком понимании целостность развития личности может быть представлена через интегративность используемых технологий и форм сотрудничества тренера и спортсмена, педагога и обучающегося.

Идеи продуктивной педагогики в структуре занятий физической культуры и спором определяются в современной системе развития и непрерывного обрывания значимыми и популяризируемыми. Доказательством данного направления является идея и технологии интегративного развития личности через образование, науку и спорт в ДЮСШ.

Практика обобщения опыта успешного развития и продуктивного становления личности в ДЮСШ отражается через продукты самоанализа, самопрезентации, рефлексии, самоконтроля и обобщения опыта трансляции идей здоровьесформирующего мышления личности в ДЮСШ как институте социализации личности.

Качество реализации идей возрастосообразно развивающейся личности в спорте отслеживается по продуктам и достижениям личности. В данном выборе определяются идеи и технологии самопрезентаций и самоопределения, самовыражения и самоанализа, самоутверждения и саморазвития.

Надежность идей развития личности в спорте доказывается на примерах и результатах, определяемых в системном обобщении опыта. В данном направлении исследования будут актуальны результаты Детско-юношеской спортивной школы № 3 (Новокузнецк), неоднократно подтверждающей идею о целостности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, отражая уникальность опыта в научных публикациях, в идеях целостности развития личности через образование, науку и спорт, в технологиях мультикультурных традиций и мультисредовых условий воспроизводства идей целостности научного поиска, научного познания и научного решения задач развития и управления качеством развития личности и ДЮСШ.

Мы рады сотрудничеству с коллективом образовательной организации Детско-юношеской спортивной школы № 3 (Новокузнецк) и будем благодарны новым проектам, идеям, решениям и выпускниками Детско-юношеской спортивной школы № 3 (Новокузнецк), выбирающих наш вуз на различных ступенях современного непрерывного образования.

Директор ИФКЗиС  
к.п.н., доцент

О. Ю. Похорюков



***Вступительное слово директора МБУ ДО ДЮСШ № 3  
Д. И. Пожаркина***

Уважаемые участники научно-практической конференции обучающихся и спортсменов: «Самореализация, рефлексия и самопрезентация личности в спорте»!

Администрация и педагогический коллектив МБУ ДО ДЮСШ № 3 желает всем участникам всероссийской научно-практической конференции обучающихся и спортсменов дальнейших успехов в своих творческих начинаниях научного приобщения к культуре самопознания, самовыражения, самопрезентации собственной спортивной и образовательной деятельности.

Приобщение к науке имеет большое значение в интеллектуальном развитии личности, создает потенциал научных подходов и взглядов для молодежи.

Система работы с детьми и молодежью в спортивной школе включает в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического развития детей на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ дети принимают участие в спортивных соревнованиях по видам спорта районного, городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых они занимают призовые места и выполняют спортивные и массовые разряды.

В нашей школе разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 12 видам спорта, включающие диагностику и мониторинг физической, морально-волевой и личностной подготовленности обучающихся. Производится качественная и количественная оценка степени одаренности обучающихся по избранному виду спорта на основании сдачи контрольных нормативов, уровня спортивных и личностных достижений воспитанников, уровня развития их психофизических, организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств. Очень важна система оценки уровня здоровья на основании контроля функционального состояния организма спортсмена. Кроме того, осуществляется поддержка в организации соревнований высокого уровня со стороны федераций по виду спорта, родителей и общественных организаций, заинтересованных в личностном росте спортсмена.

Система работы с талантливыми детьми предусматривает индивидуальный подход тренера-преподавателя к выявлению и адресной поддержке способных к спортивной деятельности в избранном виде спорта детей. Одаренных спортсменов награждают премиями Губернатора Кемеровской области, Главы города Новокузнецк, включают в «Банк данных талантливой молодежи ГУДО «Областная ДЮСШ», им посвящаются пресс-конференции и репортажи телевизионных каналов, информация популярных изданий и

стендов, размещение информации с достижениями на официальных сайтах федераций. Система работы с талантливыми спортсменами способствует их профессиональной ориентации и личностному росту в будущем.

За последние годы повысился уровень спортивных достижений воспитанников нашей школы: 11 победителей и призеров Первенств Мира и Европы по дзюдо, самбо, рукопашному бою; 4 победителей и призеров Кубков России плаванию, более 25 победителей и призеров всероссийских командных соревнований по гандболу, баскетболу, волейболу. Спортсмены успешно выполняют нормативы мастеров спорта России: 10 - по дзюдо и самбо, 4 по рукопашному бою и ММА, 3 – плаванию, 2 – пауэрлифтингу. За весь период деятельности школы тренерами подготовлены – 2 мастера спорта международного класса, более 20 мастеров спорта России и более 50 кандидатов в мастера спорта; более 200 спортсменов спортивных разрядов.

Приобщение к научным исследованиям поможет обучающимся в выборе будущей профессии, так как способствует воспитанию самостоятельности мышления, активизации познавательной деятельности, социальной адаптации в обществе. Помогая реализовать потребности и продемонстрировать способности детей в избранном виде спортивной деятельности, необходимо помнить, что каждый отдельно взятый ребенок – это личность, это будущее нашего государства, а одаренность ребенка – это дар свыше, который нужно не упустить и постоянно совершенствовать. Именно такие дети составляют в будущем гордость Российского спорта и защищают честь своей Родины на представительных мировых спортивных аренах.

Мы желаем всем не останавливаться на достигнутых позициях, идти только вперед!

Директор ДЮСШ №3,  
Новокузнецк

Д. И. Пожаркин

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВЕЛОСПОРТА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**Аболова Е.А.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: abolova@mail.ru*

**Научный руководитель: Урженко Н.В.**

*ГБУ «Региональный центр спортивной подготовки Кузбасса по адаптивным видам спорта», г. Новокузнецк;  
e-mail: urzhenko70@mail.ru*

В статье описаны причины и проблемы изменения отношения подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом. Выделены модели и теоретизированы перспективы популяризации велоспорта среди обучающихся.

Ключевые слова: велоспорт, популяризация, социализация, самореализация, теоретизация.

Популяризация велоспорта среди подростков как идея и продукт научного осмысления качества развития личности в среде и возрастосообразной деятельности является актуальным направлением исследования, т.к. выбор подростка определяет и его будущее, и будущее общества.

Направленность развития личности в системе социального знания рассматривается как продукт формируемых интересов личности в социальном пространстве [2, 5], качество и перспективность развития могут быть выделены в плоскостях социализации и самореализации, возможности которых условно определяют через спорт, образование и науку. Выделенные направления в возрастосообразном становлении [9] определяют будущие решения задач развития и продуктивного самовыражения.

Остановимся на процессе уточнения и теоретизации причин и проблем различных изменений в самореализации личности и идеях установления оптимальных условий эффективного управления качеством формируемых интересов у подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом.

В структуре осознания значимости занятия велоспортом [3, 4] может быть выделен личный опыт, формируемый или спонтанно, или целенаправленно различными субъектами среды и деятельности (взрослые, друзья и пр.).

Выделение и формирование интереса к спорту в качестве механизма и технологии управления уровнем успешности и продуктивности личности [2, 6, 9] раскрывает универсальные идеи гуманизма и продуктивности развития личности и общества.

Причины изменения отношения подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом кроются в общей политике развития государства, мировой политике формирования любви и корректного отношения к спорту как избранному виду деятельности [1, 3, 4, 6, 7] и надлежащего качества развития субъектов социального пространства в идеях и ценностях здорового образа жизни и нравственных отношений [2, 5, 8].

Проблемы изменения отношения подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом могут быть выделены в противоречиях. Противоречия определяются составляющими теоретизации исследуемого процесса.

Проблемы изменения отношения подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом будем рассматривать в выделенных составляющих между:

- оптимальностью возможностей развития личности в обществе и формируемых интересах развития личности как уникальной ценности антропосреды [5, 6];

- согласованностью и корректностью установления границ управления и коррекции формирования интересов и мотивов к самовыражению и самоутверждению через велоспорт;

- расширением общих знаний личности о спорте и пользе велоспорта в развитии и возрастосообразном самовыражении личности и пр.

Модели обеспечения эффективного управления качеством формируемых интересов у подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом могут быть выделены в следующей системе:

- адаптивная или гуманистическая модель (идеи гуманизма раскрывают направленность и перспективность управления процессом обеспечения эффективного управления качеством формируемых интересов у подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом);

- базовая модель (процесс обеспечения эффективного управления качеством формируемых интересов у подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом определяется в русле идей, ценностей и смыслов нормального распределения способностей обучающихся);

- инновационная модель (процесс обеспечения эффективного управления качеством формируемых интересов у подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом корректируется и стимулируется создаваемыми инновациями);

- модель будущего (идеи и смыслы управления процессом обеспечения эффективного управления качеством формируемых интересов у подростков к физическому развитию, самовыражению через занятия велоспортом определяются реализуемыми изменениями и приоритетами развития общества).

Модели популяризации велоспорта среди обучающихся могут быть выстроены в уровневой структуре:

- модель популяризации велоспорта среди обучающихся в контексте идеологии развития личности и среды;

- модель популяризации велоспорта среди обучающихся на личном примере родителей и педагогов;

- модель популяризации велоспорта среди обучающихся в возрастосообразном осмыслении перспектив и потребностей развития личности.

Выделенные составляющие теоретизации и обобщения опыта популяризации велоспорта среди подростков будем использовать для решения задач научного поиска и определим будущие научные публикации в контексте перечисленных моделей и реализуемых возможностей развития личности в велоспорте.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования // В мире научных открытий: сб. стат. Межд. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.331-333.

2. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

3. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

4. Вакурин С.А. Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.105-108.

5. Ворожцова А.М. Продуктивная активность обучающихся ДЮСШ: определения, модели, направления теоретизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С. 260-263.

6. Дуплинская Е.О. Популяризация физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.68-72.

7. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып.

24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.267-271.

8. Тепчегешев И.А. Популяризация спорта в системе основного общего и среднего общего образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.239-242.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЗЮДО В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Азаренков Е.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: elenaazarenkova@mail.ru*

**Научный руководитель: Казимов Р.Д.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: ramazan.kazimov2015@mail.ru*

В статье выделены составляющие популяризации дзюдо. Обозначены основы теоретизации процесса популяризации дзюдо. Уточнены определения понятия «популяризация дзюдо». Определены модели популяризации дзюдо.

Ключевые слова: популяризация, дзюдо, теоретизация, моделирование, процесс.

Популяризация дзюдо в современной социально-образовательной среде определяется одним из важных способов включения развивающейся личности в процесс осознанного самопознания и самовыражения.

Целостность процесса популяризации раскрывается через согласованные действия среды, создающей условия для развития личности, и принятие данных действий личностью, определяющей для себя определенные потенциально значимые направления самореализации, самоактуализации и самоутверждения через определенные действия и деятельность.

Способность личности быть включенной в процесс социального воспроизводства благ определяется составляющей социализации, направляющей внимание общества на воспроизводимость условий развития личности в

среде и деятельности. В таком понимании популяризация является функцией социализации личности [5].

Уточним понятие «популяризации дзюдо» в выше выделенном направлении научного осмысления работ [1-5].

Популяризации дзюдо (широкий смысл) – система мероприятий, направляющая внимание общества и личности к пониманию значимости и персонифицированно-социальной востребованности дзюдо как избранного вида спорта, направления социализации и досуга, механизма саморелаксации и ресурса самоутверждения.

Популяризации дзюдо (узкий смысл) – процесс социального одобрения системы дзюдо различными категориями социального и образовательного пространства, цели и ценности данного процесса лежат в позитивном пополнении социального и персонифицированного опыта средствами и методами самопознания, самовыражения, самопрезентации, самоактуализации, само-сохранения, самоутверждения и пр.

Популяризации дзюдо (локальный смысл) – ситуативный механизм, доступный для возрастосообразного развития личности и объективизации потребностей личности в системе занятий дзюдо, гарантирующий своевременность достижений личности в деятельности и объективность оценки качества развития личности через формируемое социальное знание и социальный опыт.

Составляющие популяризации дзюдо рассматриваются через призму общеупотребительных смыслов и конструкторов современного научного и социального знания. В выделенной плоскости будут интересны в описании и уточнении проблемы, направленность, модели выделенного процесса (популяризация дзюдо).

Проблемы популяризации дзюдо – несоответствия и противоречия, раскрывающие процесс признания дзюдо в качестве направления социализации и самореализации личности.

Проблемы популяризации дзюдо можно выделить в структуре следующих компонентов научного поиска и условий воспроизводства уровня современной науки, культуры, спорта и образования:

- материальное и нравственное развитие личности, определяющее будущее общества и личности;
- доступность и безопасность занятий дзюдо в системе социальных и образовательных учреждений;
- достаточность по количеству и необходимому уровню качества образования и компетентности тренеров-профессионалов;
- ценностная основа развития личности в среде, уточняемая контекстно-зависимыми положениями выбора и оценки качества выбора.

Направленность популяризации дзюдо – тип, определяющий определенную среду в качестве позитивной для воспроизводства опыта развития личности через систему занятий дзюдо.

Основы теоретизации процесса популяризации дзюдо определяются через целостность философских идей развития личности в социальной среде и полисубъектных отношениях.

Модели популяризации дзюдо – идеализируемое и воспроизводимое научное знание, гарантированное качество и востребованность которого определены процессами, создающими дзюдо как одного из активно используемого ресурса развития и самоутверждения личности.

Модели популяризации дзюдо:

- адаптивно-игровая модель популяризации дзюдо;
- гуманистическая модель популяризации дзюдо;
- возрастосообразная модель популяризации дзюдо;
- классическая модель популяризации дзюдо;
- инновационная модель популяризации дзюдо.

Определяя потребность личности в системном обобщении интегративного развития через спорт, образование и науку, мы создаем условия для целостного и всестороннего решения задач и проблем формируемой успешности и социальной значимости личности, избирающей дзюдо в качестве направления самореализации, самовыражения и досуга.

#### Библиографический список

1. Горяинова Д.А. Теоретизация основ развития личности в дзюдо как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.117-121.

2. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

3. Малышева Ю.В. Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.245-249.

4. Ситник Д.С. Тренировочный процесс в дзюдо как категория и продукт научной теоретизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.345-349.

5. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.285-289.



## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

**Алексеева Ю.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: irandrey57@yandex.ru*

**Научный руководитель: Чернова И.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: irandrey57@yandex.ru*

В статье выделены основы, принципы, функции и идеи воспитания личности в спорте. Качество теоретизации составляющих процесса воспитания определено в описании и представлении определений и моделей современного воспитания личности в спорте.

Ключевые слова: воспитание, спорт, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Современные возможности изучения направленности развития личности в спорте определяются в иерархии формируемых смыслов и ценностей опыта деятельности и социальных отношений.

Для повышения качества решения задач развития личности в современном построении тренировочного процесса важно знать и корректно использовать идеи классической педагогики, отражающей направленность и уровень развития личности в спорте и системе занятий физической культурой. В таком описании и уточнении система формируемых смыслов и ценностей является социально и персонифицированно уточняемой и дополняемой. В системе формируемого опыта раскрывается направленность, мотивированность, уровень продуктивности, креативности, акместановления и другие социально востребованные и наукометрические продукты развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Особенности воспитания личности в спорте [1-7] определяются в контексте идей, моделей, функций, задач, принципов, методов, средств, форм, технологий формирования активного и социально востребованного гражданина, труженика, личности и пр.

Основы воспитания личности в спорте определяются в иерархии доминирующих и инновационных положений о познаваемости и изменяемости внешнего мира и внутренней среды личности, данная система относится к знаниям методологии воспитания.

Методология воспитания – одно из сложных конструктивно-деятельностных сфер современной науки.

В методологии воспитания определяются проблемы и эффективные на определенном уровне и типе/уровне решений алгоритмически целесообраз-

ные технологии, средства, методы и конструкты развития личности, управления качеством развития личности и функциональности среды, создающей личность в поле смыслов, приоритетов, целей современной культуры, спорта, науки и образования.

Принципы воспитания личности в спорте – основные идеи и способы, отображающие направленность и результативность формирования ценностей развивающейся личности в соответствии с нравственно-деловыми отношениями в среде и деятельности.

Принципы воспитания личности в спорте обычно рассматривают в системе моделей, определяющих будущее развития личности в спорте. Модели в выделенном ракурсе научного поиска раскрывают направленность и будущую реализацию способов, методов, форм и уровня воспитания личности в спорте.

Модели воспитания личности в спорте – идеализируемое представление составляющих и продуктов социального знания и социального опыта, формируемых в системе занятий спортом.

Функции воспитания личности в спорте – совокупность задач, определяющих целостность формирования способов и технологий оценки необходимости социального знания и социального опыта у личности, формируемого в личном опыте развивающейся личности через деятельность и общение, в выделенном способе теоретизации спорт рассматривается в качестве базового конструкта и направления продуктивности и креативности, конкурентоспособности и востребованности.

Идеи воспитания личности в спорте – ценностно-смысловые способы, раскрывающие направленность изменений, связанных с формированием опыта личности в развитии и самоактуализации через спорт.

Качество теоретизации составляющих процесса воспитания определено в описании и представлении определений и моделей современного воспитания личности в спорте. Будущая научно-исследовательская деятельность будет определена в теоретизации и измерении качества воспитания личности в спорте (разработка анкеты, анкетирование, анализ данных и системное обобщение результатов исследования).

#### Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.3-7.

2. Айыжы А.А. Некоторые аспекты теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.69-73.

3. Зорила И.В. Воспитание как ценность, условие и продукт развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.175-180.

4. Константинова У.В. Теоретизация основ моделирования принципов воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.196-201.

5. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

6. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

7. 7. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.321-326.

УДК 371:37.037:379.8

## **ОСНОВЫ И ПРОДУКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО**

**Антипов И.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: antipova.alla.1973@gmail.com*

**Научный руководитель: Фандюшина И.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: irina.judo@mail.ru*

В статье выделены основы и продукты социализации и самореализации личности в дзюдо. Качество научного поиска определено в продуктах обобщения опыта теоретизации. Уточнены определения и модели социализации и самореализации личности в дзюдо.

Ключевые слова: дзюдо, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы и продукты социализации и самореализации личности в дзюдо можно выделить из анализа качества включения и включенности личности в

систему занятий дзюдо как избранным видом спорта и направлением возрастосообразной самоактуализации.

Целостность представлений о продуктивном развитии личности в дзюдо будет определена через две составляющие теоретизации – общенаучную [1, 3, 4] и частно-предметную [2, 5, 6, 7]. Модели данных составляющих раскрывают универсальность идей обобщения социального знания и социального опыта личности в уникальном представлении основ развития через систему противоречий «хочу, могу, надо, есть».

Гибкость и своевременность оценки и уточнения процессов социализации и самореализации личности в дзюдо могут быть осуществлены через специально создаваемые условия развития. В качестве примера можно привести ДЮСШ №3 (Новокузнецк), в данном учреждении дополнительного образования процесс продуктивного становления и развития личности осуществляется на персонифицированной основе развития, целостность развития корректируется в спортивно-образовательной среде ДЮСШ, создающей условия для самовыражения, самоактуализации, самореализации социализации личности. В описываемом процессе можно выделить социализацию и самореализацию личности через дзюдо на основе интегративного понимания значимости развития личности в среде и возрастосообразном выборе [6, 7].

В дзюдо продуктивность может быть представлена не только в системе классического отображения результатов соревнований, но и в структуре создаваемых презентаций и самоанализа качества осуществляемой в ДЮСШ деятельности. Одним из примеров является моделирование портфолио обучающегося ДЮСШ. Данная практика является интегративной, ее продукт развития определяется в системе занятий в СОШ и ДЮСШ.

Основы социализации и самореализации личности в дзюдо – теоретизируемые философские идеи, позволяющие представить и решить определённый тип проблем развития личности в спорте (дзюдо).

Продукты социализации и самореализации личности в дзюдо – создаваемые в процессе развития личности в системе занятий дзюдо результаты развития и самоактуализации, определяемые в модели возрастосообразной и профессиональной деятельности обязательными и востребованными на разных уровнях осмысления качества достижений личности в обществе.

Качество научного поиска определено в продуктах обобщения опыта теоретизации. В структуре теоретизации могут быть построены и уточнены определения и модели.

Социализация личности в дзюдо – процесс формирования опыта развития личности в среде и деятельности через основы и продукты занятий дзюдо, оценка качества которого определяет будущее развития личности.

Самореализация личности в дзюдо – процесс достижения личностью «акме» как идея выбора и целенаправленного управления качеством достижений личности в избранном виде возрастосообразной деятельности в дзюдо.

Модели социализации личности в дзюдо – идеализируемые способы и продукты формирования опыта социального развития, социального знания и социальных отношений, базовым выбором которых определяется система занятий дзюдо.

Модели самореализации личности в дзюдо – идеальное знание, раскрывающее направленность достижений личности в дзюдо как избранном направлении деятельности, целостность и перспективность которых регламентированы составляющими выбора «хочу, могу, надо, есть» и корректно детализируемыми условиями успешности и продуктивности.

Определения и модели социализации и самореализации личности в дзюдо будут использованы нами в следующей работе для теоретизации процесса исследования качества социализации и самореализации личности в дзюдо (будем использовать методами исследования анкетирование и наблюдение).

#### Библиографический список

1. Голева О.С., Угольникова О.А., Казанцева Н.А. Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46-52.

2. Горяинова Д.А. Теоретизация основ развития личности в дзюдо как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.117-121.

3. Григораш Е.Е., Угольникова О.А., Беланова А.С. Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 39-45.

4. Гуменный А.В., Ушнов А.Н., Угольникова О.А. Управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С.136-143.

5. Малышева Ю.В. Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманит. науки. С.245-249.

6. Ситник Д.С. Тренировочный процесс в дзюдо как категория и продукт научной теоретизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманит. науки. С.345-349.

7. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: пробле-

мы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

УДК 371:37.037:379.8

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Арбузов А.А.**

*ГБПОУ МССУОР-1, г. Москва;*

*e-mail: nikolayfrolov@mail.ru*

**Научный руководитель: Фролов Н.А.**

*ГБПОУ МССУОР-1, г. Москва;*

*e-mail: nikolayfrolov@mail.ru*

В статье выделены основы и идеи представлений и конструкторов здоровьесбережения. Здоровьесбережение рассматривается и отображается в продуктах поиска и теоретизации как ценность и ресурс организации общей физической подготовки.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, физическая подготовка.

Здоровьесбережение как ценность и продукт в организации общей физической подготовки обучающихся определяется значимым условием научного поиска и осмысления возможностей теоретизации рассматриваемого процесса и педагогического явления.

В системе согласованных решений постановки и уточнения проблем целостного понимания значимости процесса оздоровления населения и личности, создающих различные блага и технологии создания благ, возможности научного поиска и теоретизации определяются в иерархии доминирующих и недоминирующих условий выбора [1, 3, 4].

Синхронизация и детализация успешных решений задач и проблем здоровьесбережения [2, 5, 6] определяются профессионально и возрастосообразно уточняемыми условиями оптимизации качества уточнения условий успешности и продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Основы формирования ценностей и идей здоровьесбережения [4, 6, 7, 8, 9] рассматриваются в различных плоскостях унификации условий оптимизации и рационализации. Качество предлагаемых решений формирования ценностей здорового образа жизни представляет собой модель и функцию планирования будущего личности [2, 3, 7, 9].

Целостность формируемых смыслов и целеполагания в формировании основ и ценностей здоровьесбережения рассматривают выбор оптимальных

продуктов развития личности и общества в универсальных конструктах и технологиях в качестве механизмов управления успешностью и продуктивностью личности в возрастосообразной деятельности [6, 7, 8].

Идеи формирования ценностей здорового образа жизни и культуры здоровьесберегающей деятельности могут быть выделены в контексте различных плоскостей развития личности (общая, частно-предметная, частно-специальная плоскости научного осмысления значимости здоровьесбережения в развитии личности и общества).

Совокупность представлений и конструктов здоровьесбережения [1, 5, 9] рассматривается как условие современного и своевременного решения и прогнозирования изменений в теоретизации и уточнении проблем оптимального развития, социализации и самореализации личности.

Здоровьесбережение рассматривается и отображается в продуктах поиска и теоретизации как ценность и ресурс организации общей физической подготовки, для детализации данной идеи будут полезны в описании и моделировании уточняемые и корректируемые модели здоровьесбережения в организации общей физической подготовки.

Модели здоровьесбережения в организации общей физической подготовки – продукты описания и уточнения моделируемых условий научного поиска, системно раскрывающие качество и направленность выбора оптимальных составляющих формирования ценностей и смыслов развития личности, основы и перспективны которых регламентированы идеями и смыслами самоорганизации и здоровьесбережения, направленность и целостность которых системно отражают процесс развития в организации общей физической подготовки.

Модели здоровьесбережения в организации общей физической подготовки:

- адаптивная модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- адаптивно-игровая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- адаптивно-целевая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- адаптивно-ролевая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- адаптивно-мотивационная модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- гуманистическая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- методолого-технологическая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;

- персонифицированная модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- коллективная модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- инновационная модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- профессионально-деловая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- конструктивно-целевая модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки;
- подлинно научная модель здоровьесбережения в организации общей физической подготовки.

Выделенные продукты теоретизации будут полезны в обобщении и уточнении опыта решения задач научного поиска и научного исследования здоровьесбережение как ценности и продукта в организации общей физической подготовки обучающихся в системе непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.
2. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: Ул-ГАУ. – 2019. С.337-339.
3. Жижина А.К., Клементьева В.А. Теоретизация основ и моделей здоровьесбережения на уроках физической культуры // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.164-167.
4. Исаев А.В. Проблемы здоровьесбережения в аксиологической перспективе // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 1 (43). С. 67-73.
5. Коренков И.М. Основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.201-205.
6. Мальков О.А., Говорухина А.А. Персонифицированное здоровьесбережение: возможности образовательной среды // Вестник Набережно-челнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2-1 (31). С. 127-130.
7. Маскаев А.В. Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования // Наука и мо-



лодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.303-307.

8. Польшгалов Д.С. Основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 310-314.

9. Танков А.Г. Некоторые особенности реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры и занятиях спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.332-336.

УДК 371:37.037:379.8

## **ИДЕИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Бабакова В.Ю.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: mega.reyhan97@mail.ru*

**Научный руководитель: Юртаев А. А.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

В статье выделены идеи социализации личности через занятия легкой атлетикой. Построены уровневые определения и модели теоретизации основ и идей социализации личности через занятия легкой атлетикой. Определены направления будущих решений проблем социализации личности через занятия легкой атлетикой.

Ключевые слова: социализация, легкая атлетика, идеи, ценности, смыслы, принципы, условия.

Идеи социализации личности через занятия легкой атлетикой рассматриваются в теории и практике современной педагогики в качестве основ управления и направленностью, перспективностью и продуктивностью развития личности в возрастосообразной деятельности [1-12].

Согласованные решения проблем формирования опыта социальных отношений, опыта оценки качества усвоения социального знания и социально ориентированных способов проектирования будущего личности [1, 3, 4] раскрывают направленность поиска и корректность выбора направления формируемых целей, ценностей и смыслов развития личности как ценности и продукта современной культуры, науки, спорта, искусства и образования.

Единство составляющих выбора оптимальных показателей качества усвоения социального знания в легкой атлетике и через занятия легкой атлетикой [5, 6, 8, 9] раскрывают идеи обеспечения качества принятия опыта как основы для интегративных решений задач возрастосообразной деятельности, в которой легкая атлетика является ресурсом и механизмом оптимизации качества развития, приоритетность и направленность выбора в которой определяют занятия лёгкой атлетикой в качестве будущей профессиональной деятельности или психорелаксации (досуг, социализация, общение, самоутверждение и пр.).

Надежность методик и технологий формирования опыта социальных отношений через занятия легкой атлетикой [1, 2, 5, 9, 10] может быть выделена через условия принятия идей и конструкторов нормального распределения способностей и здоровья, где адаптивно-продуктивные, репродуктивно-продуктивные и креативно-продуктивные способы построения модели развития раскрывают будущие достижения личности не только в легкой атлетике как избранном виде спорта, но и в формировании жизненного сценария в целом.

Спорт [2, 11, 12] как одно из наиболее ранних направлений выбора и принятия моделей самореализации и социализации личности в качестве базового рассматривает условия продуктивности с позиции возрастосообразности, персонификации и согласованной корректности идей продуктивной самостоятельности как механизма интегративных решений задач «хочу, могу, надо, есть».

Идеи социализации личности через занятия легкой атлетикой в выделенной плоскости определяются как конструкторы оптимального представления и построения решений задач формирования опыта социальных отношений и социального знания личности в целом.

Для уточнения возможности теоретизации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой выделим уровневые определения и модели теоретизации основ и идей социализации личности через занятия легкой атлетикой.

Социализация личности через занятия легкой атлетикой (широкий смысл) – система социально ориентированного представления идей и целеполагания, детализирующая на макроуровне теоретизации основы и направленность развития личности в легкой атлетике как избранном виде возрастосообразной или профессиональной деятельности.

Социализация личности через занятия легкой атлетикой (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и смыслов социального выбора лёгкой атлетики в качестве направления социально стимулируемого развития и самоутверждения.

Социализация личности через занятия легкой атлетикой (локальный смысл) – ситуативный механизм самоорганизации успешности и продуктивности личности через систему занятий легкой атлетикой, определяющих

направленность развития базовым конструктом оптимизации качества достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Идеи социализации личности через занятия легкой атлетикой – ценностно-смысловые конструкты и способы представления и решения задач формируемого опыта развития и самоактуализации через занятия легкой атлетикой как избранного направления самоутверждения и самосовершенствования.

Идеи социализации личности через занятия легкой атлетикой могут быть представлены в линейной и уровневой модели теоретизации. Направления будущих решений проблем социализации личности через занятия легкой атлетикой в линейной и нелинейной (уровневой) моделях позволяют в простой и системно-соподчиненной формах раскрыть направленность формируемого опыта развития и персонификацию социального знания.

#### Библиографический список

1. Алекаев С.В. Воспитание, социализация и самореализация личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.74-79.

2. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

3. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2022)

4. Гуркина Е.М. Социализация личности в легкой атлетике как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.125-129.

5. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.384-386.

6. Курзанов И.А. Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.214-218.

7. Мамонов Д.И. Технологизация и оптимизация научно-педагогического поиска в конструктах и конструкторах принципов социализации

зации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 294-297.

8. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.

9. Николенко Д.Д. Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.280-285.

10. Позднякова А.С. Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте: адаптивные и акмепедагогические основы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.387-391.

11. Худеева А.В. Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Вып. 24. Ч.IV. Гуманит. науки – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.364-367.

12. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.318-321.

## **ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Батова У.Г.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: det\_sad231@mail.ru*

**Научный руководитель: Грицаенко Н.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: gricaenko.89@mail.ru*

В статье выделены возможности разработки портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой. Основы теоретизации выделенных данных построены через анализ личного опыта. Уточнены модели и принципы построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой.

Ключевые слова: легкая атлетика, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, портфолио.

Портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой определяется идеей самоорганизации качества самоанализа продуктов развития личности в спортивно-образовательной среде [2].

Портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой может быть рассмотрено не только как продукт самоанализа и успешности развития личности [1, 3], но и как условие объективизации и сознания потребностей личности в легкой атлетике как избранном виде возрастосообразного становления и самовыражения [4, 5].

Целостность представлений о качестве социализации и самореализации личности будет рассмотрена нами и использована на микроуровне теоретизации [6, 8], а также на уровне обобщения опыта анализа качества достижений личности в легкой атлетике [7, 9].

Теоретизация основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [10] раскрывает перспективность выбора оптимальных возможностей включения личности в систему развития через занятия легкой атлетикой.

Основы разработки портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой определяются в системе учета потребностей и возможности развития личности в легкой атлетике (адаптивный и акмедеятельностный типы).

Портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой может быть двух типов – адаптивное или гуманистическое портфолио и акмедеятельностное портфолио.

Возможности разработки портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой – система прогнозируемых и реализуемых способов решения задач и проблем построения и уточнения портфолио как продукта самоанализа и самопрезентации достижений личности.

Модели построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой – типы и системы теоретизируемых элементов, раскрывающие в наукосообразном решении задач и проблем развития личности основы и перспективы достижений личности в контексте занятий легкой атлетикой как избранном виде спорта и/или направлении досуга.

Модели построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой:

- гуманистическая модель построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой (адаптивный тип решения задач самовыражения и самопрезентации личности через продукты анализа качества развития через занятия легкой атлетикой);

- базовая модель построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой (данная модель выбирается в большинстве своем при моделировании и уточнении большинства обучающихся в СОШ);

- продуктивно-креативная модель построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой (данная модель выбирается в США, ДЮСШ, УОР в качестве основной);

- инновационная модель построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой (инновации раскрывают направленность изменений, используемых в структуре создания портфолио и занятий легкой атлетикой);

- профессионально-модифицируемая модель построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой (данный тип модели используется в качестве наиболее перспективного, в выделенном ракурсе спортсмен, занимающийся легкой атлетикой, создает новые продукты и структуры, позволяющие качественно учесть все составляющие самоанализа и наукосообразного представления визуализируемого материала).

Принципы построения портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой – основные положения теории научного знания и педагогики как науки о воспитании и обучении личности в среде и деятельности, системно рассматривающие процесс формирования ценностей основой интегративного управления качеством достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Выделенные определения будут полезны нам в описании процесса наукосообразного понимания значимости теоретизации процесса разработки портфолио обучающегося в контексте занятий легкой атлетикой. В будущем необходимо будет представить систему оценки качества моделируемых типов портфолио, возможности которых можно отследить в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

## Библиографический список

1. Изюрова М.В. Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.216-219.
2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.
3. Климова О.Н., Гребенщиков К.Т. Особенности решения задач социализации и самореализации в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.183-184.
4. Максимчук А.Г., Козырева О.А. Педагогические условия самореализации и социализации спортсменов, занимающихся легкой атлетикой // Социология и образование: проблемы и перспективы: матер. Российской научн. -практич. конфер. (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.); под общ. ред. М.Н. Макаровой, О.Г. Федоровой. – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С. 259-261.
5. Мелентьева Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.
6. Митряев Е.К. Особенности самореализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.255-257.
7. Никифорова М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.
8. Остапенко М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.
9. Синицина Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.
10. Фомичев А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь:

проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОПУЛЯРНОСТИ СПОРТА В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Бедарев Д.К.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: afon-le@yandex.ru*

**Научный руководитель: Афонина Л.Е.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: lyudmila.5353@list.ru*

В статье выделены проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся. Проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся представлены в системе противоречий и несоответствий, раскрывающих наукосообразность рассматриваемого явления.

Ключевые слова: проблемы, популярность, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся позволяют выделить направления развития личности и популярности развития личности через спорт.

Теоретизация проблем выделения и уточнения возможностей исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся может быть представлена через линейные и нелинейные модели научного поиска и решения задач отображения направленности развития исследуемого процесса [1, 3, 8, 9].

Процесс популяризации как идея и механизм самоорганизации направленности и уровня развития личности в выделенном направлении анализа (физкультурно-спортивное образование) раскрывается через различные социально и личностно значимые основы выбора (конструкт «хочу, могу, надо, есть») [2, 3, 5, 6, 7, 9].

Целостность анализа проблем исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся – сложное явление и продукт научного представления и уточнения условий успешности личности в спорте [4, 7, 9].

Проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся можно рассматривать через противоречия и несоответствия рассматриваемого процесса и его составляющих (процесс теоретизации популярности спорта в среде обучающихся и популяризации спорта в среде обучающихся).



Проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся – ценностно-деятельностные линейные и нелинейные модели, описывающие и визуального отображающие качество построения наукосообразного решения задач развития личности через основы и продукты исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся.

Проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся можно представить в системе следующих положений, уточняемых в описании через противоречия и несоответствия, раскрывающие наукосообразность рассматриваемого явления:

- связь и способность к уточнению условий и приоритетов исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся не всегда объективно и достоверно отражает общий уровень выделенной проблемы теоретизации;

- противоречивость и субъективность объяснения причины выбора спорта в качестве основного направления социализации и самореализации личностью в возрастосообразной деятельности;

- неразработанность анкетного материала и других видов исследования качества выбора, основ и технологий популяризации и популярности спорта в среде обучающихся;

- неосознанность принимаемых решений личностью при признании и описании собственного и коллективного выбора популярности спорта в среде обучающихся;

- возрастосообразность и культуросообразность теоретизации описания и уточнения процесса популяризации и детализации популярности спорта в среде обучающихся;

- отсутствием многообразия научно-исследовательских мероприятий, позволяющих обучающимся до 18 лет быть включёнными в процесс описания и изучения, теоретизации и визуализации основ научного поиска и научного исследования, непосредственно связанных с системой занятий спортом и особенностями функционирования непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- неразработанность идей продуктивного участия и непопулярность науки в среде обучающихся, спортсменов и тренеров;

- необъективность и нецелесообразность предлагаемых для обучающихся в системе среднего общего образования научных работ, объем которых превышает 10 страниц машинописного текста, данная система дезадаптирует личность в возрасте до 18 лет и обесценивает самостоятельный труд обучающегося в образовании и науке (отсутствие учета возрастосообразности [1]);

- некорректность описания и постановки, системного обобщения и визуализации продуктов целостного осмысления организуемых исследований качества развития личности в ДЮСШ с учетом возраста исследователей;

- асинхронность развития личности в среде и деятельности и отсутствие персонифицированных возможностей включения тренера и спортсме-

на в процесс исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся и пр.

Проблемы исследования и формирования популярности спорта в среде обучающихся представлены в системе противоречий и несоответствий, раскрывающих наукообразность рассматриваемого явления, изучение которого будет продолжено в анализе проблем, описываемых в структуре научного поиска в структуре научно-исследовательской деятельности обучающихся ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.3-7.

2. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.331-333.

3. Боронина Н.В. Теоретизация успешности личности в художественной гимнастике: определение и постановка проблемы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.124-128.

4. Грицаенко Н.А. Некоторые особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.166-169.

5. Дуплинская Е.О. Популяризация физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.68-72.

6. Зарубин А.С. Популяризация занятий футболом в системе основного общего образования как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.186-190.

7. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.267-271.

8. Тепчегешев И.А. Популяризация спорта в системе основного общего и среднего общего образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.239-242.

9. Ушнов А.Н., Угольников О.А., Ежуров И.Р. Популяризация футбола в социально-образовательном пространстве: проблемы, модели и теоретизация // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 3 (37). С. 45-53.

УДК 371:37.037:379.8

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО**

**Безгачев С.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: liliya.golubeva.00@mail.ru*

**Научный руководитель: Корабельников А.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: a\_korabelnikov1999@inbox.ru*

В статье выделены возможности продуктивного становления личности в дзюдо. Качество и продуктивность развития личности в дзюдо описаны через различные направления развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ. Уточнены виды продуктивного становления личности в дзюдо в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, социализация, самореализация, тренировочный процесс, продуктивность, спортивно-образовательная среда.

Возможности продуктивного становления личности в дзюдо в изучении и описании определяется значимым и сложным из-за субъектности и неоднозначности постановки и решения задач развития личности.

Возможности продуктивного становления личности в дзюдо рассматриваются в системе следующих положений и продуктов теоретизации:

- модели описания и теоретизации процессов продуктивного становления и самовыражения через дзюдо определяются в соответствии с идеями и приоритетами адаптивно-продуктивного или продуктивно-креативного типов [1, 2, 4, 8];

- возрастосообразность как механизм управления качеством развития личности [7, 8] позволяет раскрыть направленность и идеологию целостности развития личности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- продуктивная и проектная деятельность [2, 3] могут быть использованы в системе развития личности в ДЮСШ как взаимодополняющие друг друга;

- технологии самоанализа деятельности личности, в том числе технологии портфолио [4, 5] позволяют повысить уровень мотивации личности к самоанализу и самоактуализации через спор, образование и науку;

- модели научно-исследовательской деятельности [5, 6, 7] раскрывают персонифицированные возможности продуктивного становления личности через социально значимые направления самоактуализации (образование, спорт, наука, искусство, культура и пр.).

Цель работы: теоретизация и уточнение процесса продуктивного становления личности в дзюдо.

В структуре теоретизации успешности развития личности в дзюдо через спортивно-образовательную среду ДЮСШ можно условно выделить следующие направления деятельности:

- непрерывное физкультурно-спортивное образование;
- саморелаксация через досуг и активный образ жизни;
- организация проектной и научно-исследовательской деятельности в ДЮСШ;

- проектирование карьеры и популяризация спорта как избранного направления самоактуализации личности.

Качество и продуктивность развития личности в дзюдо могут быть дополнены через различные направления развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ, данная система выбора рассматривается и уточняется в модели развития ДЮСШ.

Виды продуктивного становления личности в дзюдо в ДЮСШ нами будут раскрыты через такие направления, как:

- конкурс «резюме»;
- конкурс «портфолио»;
- конкурс «эффективная самоподготовка»;
- конкурс «интервью»;
- написание научной статьи по проблемам спорта.

Все выделенные выше направления определяются актуальными, т.к. именно в данных видах возрастосообразной деятельности в ДЮСШ можно раскрыть потенциал и продуктивность личности в контексте интеграции образования, спорта и науки.

В следующей работе мы, разработав анкету, проведем исследование качества популярности пяти направлений продуктивного становления личности в дзюдо в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Ворожцова А.М. Продуктивная активность обучающихся ДЮСШ: определения, модели, направления теоретизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 260-263.

2. Голева О.С., Угольников О.А., Казанцева Н.А. Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного об-

разования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46-52.

3. Голубев Н.А. Возможности использования проектной деятельности в работе тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.162-165.

4. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 267-270.

5. Дэкон В.Н., Гутак О.Я., Черных Т.А. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

6. Корабельников А.А. Некоторые особенности организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.202-205.

7. Корабельников А.А. Теоретизация возможностей организации научно-практической конференции в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 286-290.

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

## **ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В САМОВЫРАЖЕНИИ ЧЕРЕЗ ТАЙСКИЙ БОКС**

**Блинов Ю.А.**

*МБУ ДО ДТ "ВЕКТОР", творческое объединение "Тайский бокс",  
г. Новокузнецк;  
e-mail: yuraab@inbox.ru*

**Научный руководитель: Чорный И.В.**

*МБУ ДО ДТ "ВЕКТОР", творческое объединение "Тайский бокс",  
г. Новокузнецк;  
e-mail: gong42@mail.ru.*

В статье выделены основы и проблемы формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс. Представлены модели формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс. Обозначены перспективы исследования качества формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс.

Ключевые слова: тайский бокс, самовыражение, социализация, самореализация, тренировочный процесс, здоровьесбережение.

Основы и проблемы формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс выделяются в качестве двух направлений научного поиска и осмысления качества развития личности в тайском боксе как избранном виде спорта.

Качество и направленность организуемого тренировочного процесса [1, 4, 5, 6, 7, 8] отражает историческую и инновационные составляющие целостного возрастосообразного представления идей и смыслов формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс.

Популярность тайского бокса может быть доказана количеством обучающихся секций тайского бокса в городе, регионе, стране и Мире (к сожалению, таких достоверно полученных данных в научной литературе нет). Данное исследование будет в статистическом ракурсе интересным и полезным, дополняющем наши рассуждения о природе и направленности выбора тайского бокса в качестве ресурса для самовыражения, самоутверждения, социализации и самореализации.

В настоящем поле смыслов и приоритетов теоретизации будем придерживаться идеи о системном уточнении и обеспечении надлежащего качества формирования потребности в самовыражении, самоанализе и продуктивности развития личности через тайский бокс.

Целостность теоретизации процесса формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс будем раскрывать через идеи си-

STEMНОГО развития личности в спортивно-образовательной среде образовательной и/или спортивной организации [2, 3].

Основы формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс – направление, в котором учитываются наиболее качественные решения задач идеологизации целостного развития личности в тайском боксе и через тайский бокс. В современной системе научного знания к таким направлениям относят идеи системно-деятельностного подхода [1-8].

Проблемы формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс – несоответствия и противоречия, положения и модели, раскрывающие направленность и противоречивость изучаемого и уточняемого процесса – процесса формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс.

Проблемы формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс можно выделить в следующих составляющих теоретизируемого материала:

- несогласованность действий в выборе направления и уровня продуктивности личности в тайском боксе как избранном виде спорта или гуманистически центрируемом направлении самовыражения;

- недостаточность используемой методической разработки и проработанности теоретического материала в области формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс;

- материальная скованность в выборе тайского бокса избранным видом спорта из-за отсутствия должного качества оборудованных помещений к доступным занятиям тайским боксом;

- негибкость политики возрастосообразного уточнения условий развития личности в социально востребованных направлениях возрастосообразной деятельности и пр.

Модели формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс – идеализируемые способы представления научного знания, определяющие качественное и своевременное изменение и уточнение общей теории формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс.

Модели формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс:

- адаптивно-гуманистическая модель формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс;

- игровая модель формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс;

- классическая модель формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс;

- инновационная модель формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс.

Перспективы исследования качества формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс могут быть выделены в разра-

ботке анкеты, позволяющей достоверно и объективно определять, и системно обобщать возможности исследования качества формирования потребности личности в самовыражении через тайский бокс.

#### Библиографический список

1. Демин И.В., Саламатов М.Б., Степанов М.Ю. Динамика метаболических, функциональных, психофизиологических и регуляторных показателей состояния организма спортсмена в период предсоревновательной подготовки к чемпионату России по тайскому боксу // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 5. С. 20-22.

2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

3. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

4. Правила соревнований тайского бокса (муай тай) // Спорт: экономика, право, управление. 2007. № 4. С. 24-35.

5. Саламатов М.Б., Степанов М.Ю. Развитие скоростно-силовых способностей спортсменов 11-13 лет по тайскому боксу с помощью тренажеров с обратной связью // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 5. С. 72-75.

6. Степанов М.Ю., Демин И.В., Путилин Д.А. Тайский бокс в России: состояние, перспективы и проблемы развития // Теория и практика физической культуры. 2020. № 3. С. 102-104.

7. Степанов М.Ю., Ильин В.Ю., Бусыгин А.Ю. Совершенствование тренировочного процесса в тайском боксе на основе тренажеров с обратной связью // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. 2014. № 1. С. 143-150.

8. Хамаганов Б.П., Сагалеев А.С. Методика обучения базовой технике тайского бокса // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 15. С. 155-158.



## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Богданова П.З.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: bogdanova\_nataly@list.ru*

**Научный руководитель: Кононенко С.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: knnnk-sv@yandex.ru*

В статье определены основы формирования здорового образа жизни в модели современного образования. Отражены и обобщены в теоретизации проблемы и модели формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Здоровый образ жизни как идея и механизм самоорганизации качества развития и жизнедеятельности личности может быть выделен и использован в процессе исследования и теоретизации процесса формирования здорового образа жизни в модели современного образования конструктом будущих решений и базовым ресурсом самоактуализации личности [1-10].

Исследование качества и направленности любого педагогического и социального процесса определяется в науке очень сложным. Возможности исследования качества формирования здорового образа жизни в модели современного образования [9, 10] могут быть выделены через использование эмпирических и теоретических методов исследования, в данном ракурсе необходимо использовать моделирование, теоретизацию, наблюдение, анализ, анкетирование, статистические методы обработки результатов исследования.

Основы формирования здорового образа жизни в модели современного образования используют для повышения качества решения задач развития личности в среде и деятельности [1, 2, 6, 8].

Процесс формирования здорового образа жизни в модели современного образования может быть перекрестно сопоставлен и соотнесен с процессом формирования здорового образа жизни в модели акмепедагогического становления личности через спорт [1, 3, 4, 5, 7].

Целостность возможностей формирования здорового образа жизни в модели современного образования раскрывается через системность постановки и решения задач и проблем формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Выделим проблемы и модели формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Проблемы формирования здорового образа жизни в модели современного образования – деятельностно-практические условия коррекции процесса формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Проблемы формирования здорового образа жизни в модели современного образования могут быть теоретизированы и уточнены через совокупность противоречий и/или несоответствий, положений и/или моделей, определяющих направленность и перспективы развития и коррекции процесса формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Проблемы формирования здорового образа жизни в модели современного образования можно в определённой плоскости исследования сфокусировать в следующих несоответствиях устанавливаемых между:

- осознанным отношением личности вести здоровый образ жизни и формируемым стереотипом целостного развития личности в доминирующей культуре;

- направленностью решения задач развития в контексте «хочу, могу, надо, есть» и целостностью универсальных и инновационных технологий коррекции и решения проблем выбора;

- стимулированием личности и общества к продуктивным решениям задач развития личности и общества в инновационной и доминирующих моделях культуры.

Модели формирования здорового образа жизни в модели современного образования – уточняемое научное знание, позволяющее качественно воспринять и визуально отразить составляющие теории формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Модели формирования здорового образа жизни в модели современного образования:

- адаптивная или гуманистическая модель формирования здорового образа жизни в модели современного образования;

- базовая (доминирующая) или классическая модель формирования здорового образа жизни в модели современного образования;

- инновационная модель формирования здорового образа жизни в модели современного образования;

- сопутствующая или вариативная модель формирования здорового образа жизни в модели современного образования.

Выделенные составляющие и продукты теоретизации процесса формирования здорового образа жизни в модели современного образования будут уточнены нами в системе обобщаемого опыта развития личности и выделяемых условий надежности решений, раскрывающих перспективность развития системы непрерывного образования в контексте ценностей и идей здоровьесбережения и гуманизма.

## Библиографический список

1. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора // В мире научных открытий: сб. стат. Междунауч. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.337-339.
2. Горлова П.Б. Основы здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. Вып.25. Ч.VII. Гуманитарные науки. С.14-18.
3. Гусев Д.А. Принципы здоровьесформирующего мышления в работе тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.129-134.
4. Ефремов С.С. Возможности детерминации основ здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.160-164.
5. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.214-217.
6. Ларин Н.А. Культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып.23.Ч.III.Гуманитарные науки. С.275-279.
7. Ливенец А.В. Теоретизация идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.237-241.
8. Малина А.С. Основы развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.40-44.
9. Малютина О.Ю. Ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань: Поволжская ГАФКСИТ, 2019. С.601-603.
10. Юдин Е.К. Особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей тренировочного процесса в карате // В мире научных

открытый: сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.).  
Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.432-434.

УДК 371:37.037:379.8

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Богомолова Н.Б.**

*БУ Омской области «СШОР», г. Омск;  
e-mail: bogomolovanatalia13@gmail.com*

**Научный руководитель: Наместникова Л.В.**

*БУ Омской области «СШОР», г. Омск;  
e-mail: 36-13-13@mail.ru*

В статье определены основы теоретизации и направленность развития личности в спорте, выделенный конструкт рассматривается как механизм управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности. Развитие личности в спорте определяется в системе социального и персонифицированного выбора. Качество теоретизации идей развития личности в спорте может быть раскрыто через основы адаптивно-продуктивного и креативно-продуктивного знания.

Ключевые слова: возрастосообразная деятельность, моделирование, теоретизация.

Направленность развития личности в спорте может быть представлена как механизм управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности.

Современное представление идей возрастосообразности определяется универсальным механизмом управления качеством развития личности с учетом способностей и возможностей среды или поля антропологически обусловленных отношений, данную идею и условие определяют в своих работах Карабковский С.А. [4], Козырева О.А. [5], Малахов П.П. [6], Полещук А.А. [7] и др.

Целостность представлений о качестве использования различных типов возраста в решении задач самовыражения, социализации и самореализации через спорт [1, 3, 8] уточняют в структуре использования интегрированных моделей и технологий развития личности. Одним из активно обсуждаемых продуктов теоретизации такого рода решений определяется спортивно-образовательная среда [6, 7].

Общая теория управления качеством возрастосообразного становления и развития личности [2, 5, 9] определяет условия гуманизации основой тео-

ретизации успешности и продуктивности, основы и направленность представлений и теорий раскрывается через учет трех групп обучающихся и спортсменов, условно выделяемых в генеральной совокупности – адаптивной, классической и акмепедагогической.

Целью работы определим изучение и уточнение основ теоретизации и направленности развития личности в спорте.

Выделим и уточним основные понятия, связанные с процессами теоретизации и установления направленности развития личности в спорте как одно из активно популяризируемых направлений социализации и самореализации.

Основы теоретизации и направленность развития личности в спорте – это совокупность основных составляющих научного поиска и решения проблем научного обобщения результатов развития личности в спорте с учетом различных показателей и способов оптимального построения педагогически обусловленных процессов, т.е. с учетом ограничений и приоритетов развития.

Теоретизация развития личности в спорте – процесс построения целостной теории развития личности через спорт.

Развитие личности в спорте определяется в системе социального и персонифицированного выбора.

Основы теоретизации и направленность развития личности в спорте могут быть использованы для объяснения качества достижений личности, включенной в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений. В такой практике спорт и его составляющие в выборе могут быть теоретизированы и детализированы в объяснении и иллюстрации выбора как направление будущей и реализуемой профессиональной деятельности.

В системном обобщении идей развития основы теоретизации и направленность развития личности в спорте определяются в иерархии доминирующих моделей, составляющие которых рассматриваются в структуре идей и идеологии выбора механизма управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности, идеи выделенной теоретизации и обобщения научного знания раскрыты в работах [5, 9].

Основным продуктом научного поиска в выделенной плоскости научной теоретизации может быть использование адаптивно-продуктивного и креативно-продуктивного знания, гарантирующих на различном уровне теоретизации и технологизации возможность целостного представления и уточнить проблемы и решения данной проблемы в выборе технологии развития и теоретизации идей развития личности в спорте.

В будущем мы определим идеи и модели теоретизации развития личности в спорте, попытаемся разработать анкету и получить достоверные данные в контексте анализа и обобщения статистических результатов исследования.

## Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.3-7.
2. Даутова О.Б. Преемственность педагогических технологий: к вопросу возрастосообразности // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2018. № 2 (40). С. 6-11.
3. Дибесов А.А. Фасилитация как модель возрастосообразного упрощения развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.143-147.
4. Карабковский С.А. Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.26-29.
5. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3. С. 58-66.
6. Малахов П.П. Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.219-222.
7. Полещук А.А. Преемственность в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.222-226.
8. Соболевская Е.П. Надежность и целенаправленность реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.231-235.
9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С. 226-235.

## КУЛЬТУРА САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

**Бондарев Е.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: missisbondarevairina255@gmail.com*

**Научный руководитель: Мионович А.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: toni99@yandex.ru*

В статье выделены понятия и описан процесс формирования культуры самовыражения личности в спорте. Уточнены проблемы и модели формирования культуры самовыражения личности в спорте.

Ключевые слова: культура, самовыражение, спорт, формирование, развитие, тренировочный процесс.

Культура самовыражения личности в спорте является интегрированной характеристикой качества развития личности в модели физкультурно-спортивного образования и возрастосообразных отношений.

Своевременность уточнения условий и возможностей развития личности и общества определили основы формирования различных типов культуры, к которым относят наиболее точные решения задач обеспечения качества развития и управления в системе положений и норм той или иной деятельности [1-7].

Выделим понятия и опишем процесс формирования культуры самовыражения личности в спорте, определив следующие положения основой для интегративного представления условий обеспечения качества развития личности в возрастосообразной деятельности и общения:

- основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования [1] рассматриваются в контексте идеологии культурологического подхода, позволяющего учесть наиболее гуманные условия развития личности и общества в единстве связей и отношений рассматриваемого явления, процесса и социально обусловленных изменений, создающей личность и ее деятельность в неподдельных смыслах и способах оценки качества развития;

- качество научно-исследовательской деятельности субъектов современной науки, культуры, образования и спорта [2, 5] может быть уточнено в контексте доминирующих идей культуры;

- идеи обеспечения преемственности и качества образования в сфере физической культуры и спорта [3, 4, 6, 7] отражают направленность и целесообразность изменений, создающих среду и личность в единстве положений и требований времени и пространства;

- идеи и ценности культуры здоровья в системе непрерывного образования [6, 7] объясняют природу развития и самосохранения личности и общества в целом.

Уточним проблемы и модели формирования культуры самовыражения личности в спорте.

Проблемы формирования культуры самовыражения личности в спорте – несоответствия, раскрывающие направленность развития общества и личности в контексте процесса и составляющих процесса формирования культуры самовыражения личности в спорте.

Проблемы формирования культуры самовыражения личности в спорте выделим между:

- возможностями развития личности и согласованной корректностью реализации идеи «образование в интересах человека и государства»;

- целостностью представлений системы ограничений и приоритетов развития личности «хочу, могу, надо, есть» и направленностью изменений, определяющих новые цели и продукты развития и управления;

- уровнем профессионализма и мастерства в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования и направленностью выбора спорта в качестве направления социализации и самореализации;

- популярностью спорта и доступностью спорта в качестве направления самовыражения и самоактуализации и пр.

Модели формирования культуры самовыражения личности в спорте – идеально выстроенные системы обобщения опыта решения проблем формирования культуры самовыражения личности в спорте, отражающие направленность изменений, выделяемых в системе развития личности и управления качеством деятельности личности и спортивной организации.

Модели формирования культуры самовыражения личности в спорте:

- адаптивная модель формирования культуры самовыражения личности в спорте (идеи адаптации и гуманизма раскрывают направленность трансляции смыслов и идей формирования культуры самовыражения личности в спорте);

- базовая модель формирования культуры самовыражения личности в спорте (идеи классической науки определяют уровневой возрастосообразное развитие основы интегративного решения проблем формирования культуры самовыражения личности в спорте);

- инновационная модель формирования культуры самовыражения личности в спорте (педагогические и научно-технические инновации раскрывают направленность изменений в теории управления качеством формирования культуры самовыражения личности в спорте).

Выделенные составляющие будут использованы нами в дальнейшем уточнений условий и возможностей формирования культуры самовыражения личности в спорте.



## Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Тебина Е.А., Пинаевская Т.А. Основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021: сб. тр. IV Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан.гос. радиотехн. ун-т, 2021. С.187-189.
2. Бухтиярова М.А., Усольцев А.А., Фирсова О.И. Управление качеством научно-исследовательской деятельности субъектов современной науки, культуры, образования и спорта // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза: матер. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С.134-138.
3. Казанцева Н.А., Селиванова Е.Г., Козырева О.А. Идеи обеспечения преемственности и качества образования в сфере физической культуры и спорта // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: матер. XXXII Междунар. науч.-метод. конфер. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2021. С.199 – 202.
4. Каракаш А.К. Ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта: проблемы, возможности и исследование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.29-33.
5. Ошкачаков В.В., Ознобихина Н.В., Морин С.В. Возможности теоретизации качества формирования культуры научно-педагогической деятельности в профессиональной подготовке тренеров и учителей физической культуры // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза: матер. Всеросс. науч.-пр. конфер. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С.198-202.
6. Похоруков О.Ю., Горелов М.П., Ознобихина Н.В. Основы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.215-218.
7. Угольников О.А., Данилов Е.Ю., Бухтиярова М.А. Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021: сб. тр. IV Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2021. С.193-196.

## **САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Борзова Д.М.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: borzova75@mail.ru*

**Научный руководитель: Парфенова Е.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: parfenovaelena64@mail.ru*

В статье выделены идеи и модели самопрезентации личности в спорте. Определены и описаны проблемы и перспективы использования технологий самопрезентации личности в спорте.

Ключевые слова: самопрезентация, проблемы, идеи, перспективы, модели, спорт.

Современная система социальных и образовательных, профессиональных и досуговых отношений определяет важными составляющими развития и личности, и общества универсальные идеи научного познания, научного поиска, сопоставления, сравнения, уточнения и коррекции решений классических задач.

В иерархии основ и качеств, ценностей и смыслов формирования личности в спорте определяют процесс самоактуализации. Для оптимального представления идей и продуктов самоактуализации личности можно использовать технологии самопрезентации личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [1-9].

Самопрезентации личности в спорте могут быть выделены в контексте целостного развития личности, рассматривающей спорт в качестве основного или доминирующего направления самовыражения, саморазвития и самоактуализации.

Самопрезентация в науке – это процесс, качество которого может быть регламентировано и уточнено основами рефлексии и/или технологиями самоанализа [1, 3].

Самопрезентация личности в спорте может быть проиллюстрирована как в классической (бумажной), так и в инновационной (электронной) формах. Данная система популярна в модели развития личности через образование и спорт, системно и целостно данные технологии используют в структуре теоретизации продуктивности и успешности личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Проблемы моделирования самопрезентаций в спорте – идеализируемые условия и противоречия, отражающие направленность и целостность решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Перспективы использования самопрезентаций в спорте – процесс согласованного и корректного уточнения оптимальных условий регламентации и коррекции качества решения задач развития личности в спорте, т.е. согласованной вариативности составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Самопрезентации личности в спорте могут быть отражены через ресурсы, методы, формы и технологии портфолио или презентации «Я – профессионал» [1, 2, 6].

Самопрезентации личности в спорте позволят в анализе определить и уточнить базу, направленность и составляющие исследования качества и направленности развития личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Беккулова Н.П., Щеткина Е.С., Козырева О.А. Самоанализ и технология портфолио в ДЮСШ // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VIII Междун. науч.-практич. конфер. – Воронеж: Научная книга, 2020. С.507-509.

2. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С. 267-270.

3. Грицаенко Н.А. Некоторые особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.166-169.

4. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

5. Евграфьев В.И. Информационная культура личности как механизм оптимизации качества самопрезентаций // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.188-191.

6. Калистратова А.Н. Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в визуализации продуктов социализации и самореализации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.225-229.

7. Масютина С.П. Портфолио обучающегося ДЮСШ: определения и модели // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-

практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.281-284.

8. Тиллоев М.Т. Основы педагогической рефлексии и самопрезентации в работе тренера по вольной борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.337-341.

9. Топакова А.В. Универсальность и перспективность идей самопрезентации и самореализации личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.242-246.

УДК 371:37.037:379.8

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ**

**Бородин Т.Э.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: lina27@mail.ru*

**Научный руководитель: Манащенко И.Ю.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: inka-monah@yandex.ru*

В статье выделены идеи развития личности в плавании. Процесс теоретизации построения и уточнения идей развития личности в плавании осуществлен в контексте линейного моделирования. Представлены педагогические условия обеспечения качества реализации идей развития личности в плавании.

Ключевые слова: педагогические условия, развитие, социализация, самореализация, плавание, теоретизация.

Теоретизация идей развития личности в плавании определяется значимым механизмом и элементом, продуктом и технологией социального воспроизводства уровня и направленности развития личности в иерархии доминирующих мотивов, целей и смыслов занятий плаванием в возрастосообразной и профессиональной деятельности [2, 3, 4, 5].

Определим составляющие теоретизации процесса управления качеством развития личности в плавании через следующие модели и положения современного научного знания, гарантирующего целостность выбора условий и перспектив развития и самоактуализации, сотрудничества и самовыражения:

- идеи теоретизации [1] могут быть полезны в обобщении опыта развития личности в учетной и исследовательской деятельности, качество кото-

рых регламентировано уровнем усвоения социального знания и социального опыта;

- общефизическая подготовка в структуре занятий плаванием [2] выделяется в качестве базового интегративного механизма самоорганизации уровня продуктивности и успешности в возрастосообразной деятельности, уточнение направленности и целесообразности которой раскрыты через занятия плаванием;

- доступность непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием [3] определяется как ценность и механизм выбора наиболее приемлемых условий воспроизводства уровня развития технологий социализации личности в возрастосообразной деятельности;

- проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности [4] определены в системе формируемых смыслов и опыта развития личности в структуре занятий плаванием;

- основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании [5] определяют системность смыслообразования развития личности в возрастосообразной деятельности;

- сопоставительный анализ в контексте использования дидактической и научной теоретизации [6] является продуктом научного познания и технологией самоорганизации продуктивности развития личности.

Цель работы: теоретизация и уточнение процесса построения и описания идей развития личности в плавании в контексте линейного моделирования.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей развития личности в плавании – система положений, регламентирующая качество решения проблем и задач управления уровнем достижений личности в плавании.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей развития личности в плавании:

- конструктивный учет составляющих теоретизации процесса целостности и перспективности развития личности в плавании (составляющие «хочу, могу, надо, есть»);

- обоснование и признание первостепенной значимости идеи ведущей роли тренера в развитии личности в спорте;

- цикличность и многомерность научного поиска в системном моделировании и реализации идей целостного развития личности через плавание (технологии спортивно-образовательной среды);

- включенность личности в Мировое пространство через спорт, образование и науку.

Выделенные основы и продукты обобщения опыта успешного решения задач научного поиска и теоретизации будут полезны в унификации идей обеспечения качества реализации идей развития личности в плавании.

## Библиографический список

1. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
2. Новикова К.Ю. Общефизическая подготовка будущего инженера в структуре занятий плаванием: проблемы и возможности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.48-51.
3. Ногих Е.А. Доступность непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.51-54.
4. Фокина Т.С. Некоторые проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.246-251.
5. Хамова Н.Н. Основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.93-98.
6. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

## СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ

**Брюханов А.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: andrey.bryukhanov.04@mail.ru*

**Научный руководитель: Данилов Е.Ю.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: evgdanilov@mail.ru*

В статье выделены идеи теоретизации социального знания в формировании личности в ДЮСШ. Уточнено понятие «социальное знание в формировании личности в ДЮСШ» в системе идей классической (широкий, узкий, локальный смыслы) и инновационной методологии.

Ключевые слова: социальное знание, формирование, методология, смысл, подход, ДЮСШ.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ – это способ представления формируемого и уточняемого опыта личности, качество которого регламентировано системой ограничений развития и личности, и общества [1-8].

Согласованность и корректность изучения и уточнения идей и моделей теоретизации социального знания в формировании личности в ДЮСШ могут быть на базовом уровне теоретизации раскрыты в моделях (определения) понятий, направленность и перспективность использования которых регламентированы личным опытом и системой положений и приоритетов развития личности в спорте.

Цель работы: изучение и уточнение идей и моделей теоретизации социального знания в формировании личности в ДЮСШ.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ (широкий смысл) – продукт эволюции способов представления целостного обобщения опыта анализа ресурсов и продуктов, технологий и форм возрастосообразной деятельности личности в спорте, качество и перспективность уточнения которой представляет собой идею управления уровнем развития личности в обществе и общества с личностью, непосредственная оценка составляющих которых раскрывается через физкультурно-спортивные достижения личности.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ (узкий смысл) – продукт обобщения опыта формирования личности в ДЮСШ, целостность которого рассматривается в модели и технологиях спортивно-образовательной среды.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ (локальный смысл) – ситуативная цель и способ объективного обогащения внутреннего мира личности в иерархии доминирования физкультурно-спортивных ценностей и приоритетов развития личности в обществе.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ (инновационный смысл) – идея и технология гибкого управления уровнем развития и личности, и общества, в функционально-дидактической системе элементов которой рассматривается инновация как эталон и способ представления идей развития и управления в целостном осознании значимости антропологических связей и отношений.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ – сложное явление и продукт научного поиска и научного познания, направленность и перспективность использования и описания которых представляет интерес с позиции науки и образования, спорта и культуры.

Социальное знание в формировании личности в ДЮСШ будет нами в будущем исследовано и корректно описано через использование технологии портфолио.

#### Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

2. Вакурин С.А. Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.105-108.

3. Валынкина Е.А. Специфика теоретизации основ социализации и самореализации личности в художественной гимнастике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.135-140.

4. Сайданов Э.Э. Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.332-336.

5. Саруева Ю.В. Объективизация возможностей решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.55-58.

6. Скударнов В.А. Пауэрлифтинг как основа целостного развития личности в современной социально-образовательной среде // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. Н. А. Козырева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.58-61.



7. Худеева А.В. Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып.24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.364-367.

8. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

УДК 371:37.037:379.8

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ: ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Бункевич С.А.**

*БУ Омской области «СШОР», г. Омск;  
e-mail: sofeabunkevich@mail.ru*

**Научный руководитель: Наместникова Л.В.**

*БУ Омской области «СШОР», г. Омск;  
e-mail: 36-13-13@mail.ru*

В статье выделены проблемы и возможности описания процессов и продуктов социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой. Рассмотрены идеи и перспективы социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой. Описаны системные условия поиска технологий и теорий социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой.

Ключевые слова: социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, легкая атлетика.

Социализация и самореализация личности через занятия легкой атлетикой рассматриваются как педагогические процессы, отражающие направленность формирования социального знания и социального опыта через активное развитие личности в системе занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта или направлением возрастосообразной деятельности. Выделенное направление научного осмысления возможностей теоретизации процесса социализации и самореализации личности определяется в контексте следующих положений теории науки:

- воспитание, социализация и самореализация личности в легкой атлетике [1] определяются как взаимосвязанные и социально значимые процессы; направленность трансляции ценностей и социального опыта зависит от качества тренировочного процесса в легкой атлетике и формируемого миро-

воззрения личности в иерархии доминирующих идей развития личности в легкой атлетике;

- психолого-педагогические условия обеспечения гибкости развития и продуктивности личности в системе занятий легкой атлетикой [2] рассматриваются как модели оптимального представления идей развития личности в системе положений и требований пространственно-временного выбора направленности и уровня продуктивности решения задач персонификации и унификации гуманистической педагогики;

- социализация личности в легкой атлетике может быть представлена как социально-профессиональная проблема [3]; направленность теоретизации условий и технологий формирования опыта социальных отношений раскрывает многомерность уточнения условий успешности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой [4] позволяет повысить эффективность управления качеством социализации и самореализации личности в структуре организации развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- теоретизация основ управления качеством методической работой тренеров в СШОР по легкой атлетике [5] позволяет определить базу и направленность процессов социализации и самореализации личности в СШОР;

- популяризация легкой атлетики [6, 9] раскрывает базовые ценности и смыслы социализации личности через спорт как избранное направление социализации и самореализации и лёгкую атлетику как один из наиболее целесообразных вариантов развития личности в спорте;

- тренировочный процесс определяется системой объективизации условий развития личности и механизмом самоорганизации развития личности в возрастосообразной деятельности [7];

- поддержка личности [8] рассматривается как идея и продукт социализации личности.

Проблемы и возможности описания процессов и продуктов социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой рассматриваются как составляющие целостного изучения возможностей развития личности в системе занятий легкой атлетикой, качество которых уточнено через противоречия и продукты научного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Идеи социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – ценностно-смысловые способы обобщения опыта эффективного управления качеством усвоения социального знания и социального опыта в структуре занятий легкой атлетикой.

Идеи социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой определяют систему ценностно-смысловых условий и практик, технологий и форм управления качеством достижений личности через занятия легкой атлетикой.

Идеи социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой:

- идея целостности и универсальности развития личности в возрастосообразной деятельности;

- идея единства и взаимодополнения развития личности через возрастосообразную и профессиональную деятельность, непосредственно связанные с системой занятий легкой атлетикой;

- идея многомерности уточнения условий развития и условий успешности личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой;

- идея контроля качества включения личности в социально значимые отношения;

- идея мониторинга качества достижений личности в легкой атлетике и уточнения теорий рейтинга спортсмена;

- идея непрерывности развития личности в возрастосообразном самовыражении и самоактуализации.

Перспективы социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – направленность и востребованность продуктов теоретизации процесса обобщения опыта эффективного решения проблем социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой.

Системные условия поиска технологий и теорий социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой определяются через конструкт педагогических условий и будут уточнены нами в следующих работах.

#### Библиографический список

1. Алекаев С.В. Воспитание, социализация и самореализация личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.74-79.

2. Грицаенко Н.А. Психолого-педагогические условия обеспечения гибкости развития и продуктивности личности в системе занятий легкой атлетикой // Страховские Чтения: сб. науч. тр. – Саратов: Саратовский университет, 2020. – Вып. 28. С. 90-94.

3. Гуркина Е.М. Социализация личности в легкой атлетике как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып.24. Ч.IV. Гум. науки. С.125-129.

4. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.

5. Муфлихунова Н.Т., Каракаш И.С., Угольников О.А. Теоретизация основ управления качеством методической работой тренеров в СШОР по легкой атлетике // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2021. № 3. С.193-203.

6. Николенко Д.Д. Популяризация легкой атлетики в системе непрерывного образования и продуктивного развития личности // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.335-340.

7. Просветова А.С. Теоретизация и технологизация повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.315-319.

8. Черкасов А.В. Педагогическая и профессиональная поддержка спортсмена в легкой атлетике: проблемы и перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.269-272.

9. Чернова Д.Я. Популяризация легкой атлетики как технология оптимизации возможностей целостного развития личности // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.449-452.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РУКОПАШНОМ БОЕ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Бурнашов Д.Д.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: dema-dasha2011@yandex.ru*

**Научный руководитель: Калистратов И.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: kalistratov-ip@yandex.ru*

В статье выделены составляющие теоретизации и формирования продуктивности личности в рукопашном бое. Охарактеризован управления качеством развития личности в рукопашном бое как избранном виде спорта. Уточнены проблемы и направленность формирования продуктивности личности в рукопашном бое.

Ключевые слова: продуктивность рукопашный бой, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Продуктивность личности в рукопашном бое представляет собой одну из активно обсуждаемых задач и проблем теоретизации качества развития личности в возрастосообразной деятельности, непосредственно связанной с избранным видом спорта [1-8].

Определим в выделенном спектре изученных составляющих теоретизации проблем и направленности формирования ценностей и смыслов продуктивности личности в рукопашном бое составляющие, обеспечивающие качество решения задач научного поиска и научного исследования:

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [1] определяется педагогическим процессом, регламентирующим успешность выбора наиболее целесообразных конструктов и составляющих научно-педагогической деятельности в реализации и коррекции идей развития личности через спорт;

- популяризация рукопашного боя [2] может быть осуществлена на уровне теоретизации через выбор и обоснование моделей и на уровне уточнения анализа решения и гибкой модификации составляющих методов, форм, средств и технологий;

- продуктивность и профессионализм в теоретизации основ развития обучающегося в ДЮСШ [3];

- рукопашный бой может быть использован как условие и модель популяризации патриотического воспитания [4];

- адаптивно-продуктивный подход в теоретизации успешности и профессионализма личности, обучающегося в ДЮСШ [5] раскрывает идеи гуманизма в уточнении условий успешности и продуктивности личности в возрастосообразном и профессиональном становлении и самоактуализации;

- основы воспитания и самореализации личности в спорте [6] отражают универсальные идеи управления уровнем наукосообразности в теоретизации процесса развития, социализации и самореализации личности в спорте и через спорт;

- педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой [7] рассмотрены в системе положений линейного сопоставления и взаимовлияния решений задач «хочу, могу, надо, есть»;

- технологизация повышения качества деятельности тренера ДЮСШ в структуре использования трансляций тренировочных занятий в ВК [8] раскрывает проблему развития личности в период коронавирусной инфекции.

Проблемы и направленность формирования продуктивности личности в рукопашном бое определяют поле смыслов и идей целостного представления реализации технологий выбора и уточнения успешного включения личности в систему занятий рукопашным боем как избранным видом спорта и направлением самоактуализации.

Управление качеством развития личности в рукопашном бое как избранным виде спорта раскрывает поливариативность решения задач «хочу, могу, надо, есть» с учетом классических и инновационных возможностей

теоретизации и научно-педагогического выбора оптимальных значений и показателей развития личности через избранный вид деятельности.

#### Библиографический список

1. Данилов Е.Ю., Калистратов И.П., Киржеманова И.М. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.309-1 – 309-5.

2. Ибрагимова Н.А. Популяризация рукопашного боя: модели и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.180-184.

3. Калистратов И.П. Продуктивность и профессионализм в теоретизации основ развития обучающегося в ДЮСШ // Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадыров): сб. матер. V Междун. научн. -практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.69-71.

4. Калистратов И.П. Рукопашный бой как условие и модель популяризации патриотического воспитания // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: матер. докл. Междун. науч.-практич. конфер. Барнаул: АлтГТУ, 2020. С.58-60.

5. Калистратов И.П., Кононенко С.В., Шишкин В.В. Адаптивно-продуктивный подход в теоретизации успешности и профессионализма личности обучающегося в ДЮСШ // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив. – Омск: Издательский центр КАН, 2020. С.83-87.

6. Калистратов И.П., Филинберг И.Н., Беланова Е.С. Некоторые основы воспитания и самореализации личности в спорте // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С.415-417.

7. Рогов Д.М. Педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.323-327.

8. Щеткина Е.С., Беккулова Н.П., Калистратов И.П. Технологизация повышения качества деятельности тренера ДЮСШ в структуре использования трансляций тренировочных занятий в ВК // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-пр. конфер. – Саратов: Саратовский источник, 2020. С.226-231.

## **МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Бутакова А.А.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: ania.butak@yandex.ru*

**Научный руководитель: Надеев В.П.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: vaceslavnadeev@gmail.com*

В статье рассмотрены основы теоретизации процесса самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой. Уточнены понятия и построены модели самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой.

Ключевые слова: самореализация, легкая атлетика, возрастосообразное самовыражение, моделирование, теоретизация.

Самореализация личности является уникальным инструментом в уточнении условий развития личности и ее востребованности в системе социальных, образовательных и профессиональных взаимоотношений.

Согласованность учета направленности развития личности в спорте, образовании и науке отражает целостное представление о теории управления качеством развития личности через занятия легкой атлетикой [1-7].

Уникальность процессов самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой [5, 6] может быть выделена в системе сопоставления и детализации одноименных процессов через ресурсы и технологии самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия избранным видом спорта [1, 4, 7].

Цель работы: описание и объяснение значимости теоретизации процесса самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой.

Основы теоретизации процесса самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой – это идеи, подходы, принципы, функции, методы, модели, конструкты обобщения качества эффективного решения проблем самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой.

Самореализация – процесс гибкого уточнения условий успешности личности в возрастосообразном и профессиональном ракурсе рассмотрения идей и смыслов управления качеством достижений в теоретизируемом

направлении поиска и уточнения условий успешности и продуктивности, креативности и гуманизма, здоровьесбережения и активности.

Возрастосообразное самовыражение – процесс выбора и решения проблем самопрезентации через идеи и задачи развития личности в контексте составляющих самоопределения, самосохранения, самоутверждения и самоактуализации (возможна другая система теоретизации, определяемая через противоречия «хочу, могу, надо, есть»).

Модели самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой – идеализируемые способы и механизмы, продукты и технологии оценки качества и использования самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой как одного из актуальных ресурсов самоорганизации уровня развития личности и избранного вида спорта.

Модели самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой:

- адаптивно-деловая модель самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой (условия адаптации и использования адаптивных видов спорта в доступном развитии личности с определёнными запросами и возможностями в избранном виде адаптивного спорта через ресурсы фасилитации, поддержки, социального стимулирования к занятиям данным видом адаптивного спорта раскрывают направленность формирования ценностей и смыслов самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой в плоскости адаптивного знания и адаптивных видов спорта);

- базовая модель самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой (классическое представление целеполагания и решения задач самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой осуществляется в уровненом выборе условий и технологий уточнения задач развития в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть»);

- профессионально ориентированная модель самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой (самореализация личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой осуществляется на профессиональном уровне решения проблем «хочу, могу, надо, есть»);

- инновационная модель самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой (инновации раскрывают гибкость уточнения условий успешности и продуктивности личности в системе занятий легкой атлетикой).

Уточненные понятия и построены модели самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой будут полезны в обобщении опыта моделирования составляющих процесса и продуктов самореализации личности в возрастосообразном самовыражении через занятия легкой атлетикой.



## Библиографический список

1. Валынкина Е.А. Специфика теоретизации основ социализации и самореализации личности в художественной гимнастике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.135-140.
2. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.109-112.
3. Калина Ю.В. Системно-деятельностный подход в продуктивном самовыражении личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.72-76.
4. Курзанов И.А. Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.214-218.
5. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.
6. Николенко Д.Д. Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.280-285.
7. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.298-301.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЮСШ: МОДЕЛИ И ТЕОРИИ**

**Варанкин Е.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: olesia.vara@mail.ru*

**Научный руководитель: Дюкова Л.Г.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: dukovalarisa21@gmail.com*

В статье выделены идеи и основы описания и уточнения общекультурного потенциала ДЮСШ. Утонены основные понятия, представлены модели и описаны теории разработки общекультурного потенциала ДЮСШ.

Ключевые слова: общекультурный потенциал ДЮСШ, спорт, идеи, модели, теория, социализация, самореализация.

Общекультурный потенциал ДЮСШ рассматривается как интегрированная характеристика согласованного и корректного уточнения условий успешности и продуктивности развития личности в возрастосообразной деятельности, качество и направленность которой изменяют условия и модели, направления и типы социализации и самореализации личности в спорте.

Выделим составляющие теоретизации и опыта моделирования и решения задач теоретизации моделей и уточнения теорий разработки общекультурного потенциала ДЮСШ в следующих положениях:

- использование самопрезентаций и видеотрансляций занятий в развитии личности в ДЮСШ [1] может быть полезно в различных плоскостях классической и инновационной науки, определяющих базу и технологии, методы и конструкты развития личности механизмами и способами оптимизации и коррекции направленности и результативности решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- унификация и персонификация в работе педагога-организатора в ДЮСШ [2] рассматриваются как способы и конструкты оптимизации уровня успешности личности в возрастосообразном становлении и самовыражении через спорт;

- педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ [3] рассматривается как метод и технология обновления средств и конструктов решения задач выбора и коррекции качества развития и управления возможностями развития личности в ДЮСШ;

- унификация возможностей и персонификация формирования и развития личности через спорт [4] рассматриваются механизмами синхронизации составляющих решений задач целостного восприятия и выражения отношения к выделенным продуктам теоретизации и научного поиска;

- детерминация и уточнение основ развития личности в ДЮОШ [5] представляет собой линейно соподчиненные модели выбора направления и уровня обобщения успешно выделяемых противоречий и технологий решения задач развития личности в ДЮОШ;

- организационно-педагогическая деятельность в ДЮОШ [6] раскрывает системное понимание условий и технологий решения задач развития личности в ДЮОШ;

- теоретизация и управление качеством научно-исследовательской работы обучающихся в образовательной организации [7] раскрывает процессуальность и функциональность инноваций в определении и уточнении условий успешности личности в самовыражении и самоактуализации через науку, образование, искусство, культуру и спорт.

Идеи описания и уточнения общекультурного потенциала ДЮОШ – способы ценностно-смыслового измерения и отображения качества признания основ культуры в популяризации деятельности ДЮОШ в иерархии институтов социализации и самореализации.

Основы описания и уточнения общекультурного потенциала ДЮОШ отображают в нашей задаче через единство адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов современной методологии.

Модели разработки общекультурного потенциала ДЮОШ идеализируемые ресурсы, создающие возможности личности к созданию и использованию продуктов современной доминирующей культуры и инновационных маркеров технологического обновления решений задач развития и повышения роли и функциональности среды как системы антропологически обусловленных отношений и связей.

Модели разработки общекультурного потенциала ДЮОШ:

- адаптивная модель;
- классическая модель;
- инновационная модель;
- системно-деятельностная модель;
- подлинно научная модель.

Теории разработки общекультурного потенциала ДЮОШ – самостоятельно выделенные и обоснованные в использовании системы теоретизации и решения задач и проблем разработки общекультурного потенциала ДЮОШ как конструктивного механизма самоорганизации качества развития личности и ДЮОШ.

#### Библиографический список

1. Грицаенко Н.А., Дюкова Л.Г., Ежуров И.Р. Использование самопрезентаций и видеотрансляций занятий в развитии личности в ДЮОШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.558-563.

2. Дюкова Л.Г. Унификация и персонификация в работе педагога-организатора в ДЮСШ // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сб. матер. V Междун. научн. -практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.45-47.

3. Дюкова Л.Г., Беккулова Н.П., Платонова С.В. Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-пр., методологич. конф. для науч.-пед. сооб-ва (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: МГОК, 2020. С.136-140.

4. Дюкова Л.Г., Мелентьева Д.С., Мелентьева О.А. Унификация возможностей и персонификация формирования и развития личности через спорт // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С.404-407.

5. Дюкова Л.Г., Савичева Е.В., Перепелка А.А. Детерминация и уточнение основ развития личности в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.313-1 – 313-7.

6. Дюкова Л.Г., Черданцева Т.Р., Дериглазова Н.М. Организационно-педагогическая деятельность в ДЮСШ: определения, модели и технологии // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии: матер. Междун. науч.-пр. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.104-106.

7. Шибаетов И.А., Морин С.В., Дюкова Л.Г. Теоретизация и управление качеством научно-исследовательской работы обучающихся в образовательной организации // Омские научные чтения – 2020: матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.679-683.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ДЗЮДО: ТЕОРИИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Герцен К.Д.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: dmgercen@yandex.ru*

**Научный руководитель: Белашев А.К.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: belashevak@yandex.ru*

В статье выделены основные понятия, связанные с процессом изучения и теоретизации профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо. Выделены теории, направленность, перспективы изучения профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дзюдо, социализация, самореализация, теоретизация.

Профессиональная ориентация личности через занятия дзюдо позволяет в изучении и уточнении успешно рассматриваемых и решаемых противоречий и проблем, связанных с социальной направленностью процессов самоопределения, самоактуализации и самоутверждения личности, технологизировать и оптимально раскрывать перспективы и востребованность дзюдо в качестве избранного личностью и широко популярного в обществе вида спорта.

Теории, направленность, перспективы использования дзюдо в управлении качеством достижений личности будут выделены и уточнены через следующие идеи современной науки:

- фасилитация в развитии личности в ДЮСШ [1] рассматривается как процесс и технология, гарантирующая спортсмену оптимальное представление идей развития и решения задач управления качеством достижений спортсмена в дзюдо как избранном виде спорта или направлении самовыражения и социализации;

- принципы формирования основ здорового образа жизни у личности в ДЮСШ [2] отражают уровень сбалансированности единства и взаимодополнения теории и практики в технологизации и управлении качеством развития личности в ДЮСШ;

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [3] определяется как педагогический процесс, системно обобщающий возможности использования условий нормального распределения способностей и здоровья в решении задач и проблем целостного развития личности в дзюдо;

- теоретизация основ развития личности в дзюдо [4] позволяет системно представить направленность решения задач «хочу, могу, надо, есть» как конструкта теоретизации и управления качеством развития личности;

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [5] определяется в системе гуманистически целесообразных отношений и гуманистически мобильных (гибких) сред;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ [6] раскрывается в описании как основа научно-педагогической деятельности;

- принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания [7] могут быть выделены и уточнены в линейной и нелинейной модели;

- интеграция образования и спорта в обеспечении профессионализма и продуктивности личности в ДЮСШ [8] позволяет создавать инновационные решения задач развития личности в ДЮСШ;

- популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера [9] позволит повысить эффективность реализации условий согласованной синхронизации составляющих развития в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Теория изучения профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо – самостоятельно создаваемые продукты теоретизации и решения проблем мотивации профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо.

Направленность изучения профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо – выделяемые и научно обоснованные направления, гарантирующие получение оптимально высоких результатов в решении задач «хочу, могу, надо, есть», непосредственно в составляющих и продуктах поиска связанных с занятиями дзюдо.

Перспективы изучения профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо – потенциально значимые и результативные направления выбора и реализации практик, обеспечивающих повышения уровня профессиональной ориентации личности через занятия дзюдо.

#### Библиографический список

1. Белашев А.К., Казанцева Н.А., Мамонов Д.С. Фасилитация в развитии личности в ДЮСШ // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конф. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С.370-373.

2. Бурдаева О.В., Белашев А.К., Бухтиярова М.А. Принципы формирования основ здорового образа жизни у личности в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн. -практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Саратовский источник, 2020. С.267-272.

3. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

4. Горяинова Д.А. Теоретизация основ развития личности в дзюдо как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки.С.117-121.

5. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

6. Казанцева Н.А., Афолина Л.Е., Белашев А.К. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.320-1 – 320-6.

7. Малышева Ю.В. Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманит. науки. С.245-249.

8. Савичева Е.В., Белашев А.К., Бурдаева О.В. Интеграция образования и спорта в обеспечении профессионализма и продуктивности личности в ДЮСШ // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив. – Омск: Издательский центр КАН, 2020. С.119-122.

9. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Голяков Н.Ю.**

*МБУ «СШОР» Асбестовского городского округа, г. Асбест;  
e-mail: dofoco@mail.ru*

**Научный руководитель: Казанцев А.Ю.**

*МБУ «СШОР» Асбестовского городского округа, г. Асбест;  
e-mail: sportsmensan@mail.ru*

В статье выделены составляющие процесса управления качеством развития личности в спорте. Выделены проблемы теоретизации и решения задач управления качеством развития личности в спорте. Определены педагогические условия обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте.

Ключевые слова: управление, развитие, спорт, теоретизация, педагогические условия.

Составляющие процесса управления качеством развития личности в спорте могут быть представлены в общих положениях и продуктах теоретизации детализуемого в ходе исследования педагогического или социального процесса [1, 4].

Согласованность учета условий развития личности в системе образования и спорта [1, 6, 8] позволяет раскрыть направленность и идеологию развития личности в спортивно-образовательной среде, определяющую личность продуктом всех осуществляемых изменений в социально стимулируемых направлениях деятельности и общении.

Гибкость и воспроизводимость теоретизируемых решений проблем теоретизации и управления качеством развития личности в спорте [2, 3, 5, 7] позволяет подойти к системе и технологиям обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте.

Цель работы: объективизация возможностей уточнения определений и проблем, моделей и педагогических условий обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте.

Проблемы обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач развития личности в спорте – ситуативно и системно корректируемые противоречия, раскрывающие направленность решения задач развития и управления качеством развития личности через



гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте.

В такой практике проблемы теоретизации и решения задач управления качеством развития личности в спорте определяются в системе приоритетов исследуемых возможностей решения задач управления качеством развития личности в спорте.

Модели обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте – создаваемое знание, отражающее уровень потребностей в классическом и инновационном представлении составляющих и продуктов обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте.

Модели обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте:

- адаптивная модель;
- игровая модель;
- ценностно-целевая модель;
- мотивационно-потребностная модель;
- классическая модель;
- инновационная модель.

Педагогические условия обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте – совокупность идей и моделей, определяющих в иерархии доминирующих и взаимозамещающих положений основы и возможности решения проблем обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте.

Педагогические условия обеспечения успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте:

- признание основ нормального распределения способностей механизмом управления уровнем успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте;

- повышение роли и места технологий обеспечения качества решения задач возрастосообразной деятельности личности в плоскости занятий спортом, наукой и другими социально значимыми направлениями самореализации;

- активизация внимания на проблемах развития личности и обеспечении должного уровня формирования культуры здоровья и культуры продуктивной деятельности;

- согласованность и корректность, ясность и точность, достоверность и надежность, валидность и перспективность реализации идей и технологий мониторинга успешности личности через гуманистически целесообразное решение задач самореализации личности в спорте;

- непрерывность развития личности в системе образования, спорта, культуры, искусства и пр.

Определяя составляющие процесса управления качеством развития личности в спорте интегративным процессом, в будущем попытаемся разработать модель исследования (и в последствии целостную теорию) успешности и самореализации личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

2. Кириленко А.С. Управление качеством достижений личности в спорте как интегрированная модель и технология профессиональной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.198-202.

3. Курзанов И.А. Управление как способ и технология оптимального решения задач профессиональной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 290-293.

4. Малахов П.П. Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.219-222.

5. Перепелка А.А. Основы и модели управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.306-310.

6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Семёнов С.А. Некоторые особенности технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.227-230.

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

## **ОСНОВЫ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Гридин Н.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: tata080357@yandex.ru*

**Научный руководитель: Рябова Ю.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: julia\_ryabova99@mail.ru*

В статье выделены основы и модели управления качеством развития личности в спорте. Обоснованы в использовании технологии и педагогические условия обеспечения качества развития личности в спорте.

Ключевые слова: спорт, управление, основы, модели, педагогические условия.

Основы и управление качеством развития личности в спорте могут быть определены в качестве направления научного поиска и осмысления перспектив целостного развития личности через социально значимые и персонифицированно избираемые, возрастосообразно корректируемые направления социализации, самовыражения, самореализации и самоутверждения.

Выбор идей и условий воспроизводства опыта решения задач развития и управления может быть представлен через следующие составляющие научного знания:

- продуктивность развития личности [1] представляет собой результат целостного осмысления идей и философии познания и решения задач оптимизации качества уточнения составляющих «хочу, могу, надо, есть», которые в свою очередь, могут быть уточнены в контексте методов, средств, форм и технологий определенного типа развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- управление качеством продуктивной деятельности [2] представляет собой процесс и интегративно-целевой механизм самоорганизации успешности и востребованности личности в социальном, профессиональном и образовательном пространствах;

- проблемы и теоретизация управления качеством успешности деятельности [3] рассматриваются в иерархии противоречий и условий воспроизводства опыта и технологий формирования социального знания в моделях возрастосообразной и профессиональной деятельности непосредственно связанных с различными направлениями социализации и самореализации личности (спорт, наука, образование, искусство, культура и пр.);

- управление качеством профессионального становления личности [4] описывается как процесс, определяющий направленность, возможности,

продукты в контексте целесообразности решения задач выбора и управления качеством выбора и направленностью формирования ценностей продуктивности в контексте самореализации и самоутверждения личности;

- управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности [5] раскрывает многомерность оценки и условий воспроизводства опыта развития личности в социально и гуманистически целесообразной среде.

Основы управления качеством развития личности в спорте – совокупность идей, подходов и философских решений задач выбора оптимальных показателей и значений в модели ограничений и приоритетов развития личности в спорте.

Модели управления качеством развития личности в спорте – идеализация и ее составляющие, раскрывающие в системе положений и проб основы и продукты целостного решения задач и проблем управления качеством развития личности в спорте.

Модели управления качеством развития личности в спорте:

- гуманистическая модель управления качеством развития личности в спорте;

- классическая модель управления качеством развития личности в спорте;

- инновационная модель управления качеством развития личности в спорте;

- продуктивно-целевая модель управления качеством развития личности в спорте;

- модификационно-научная модель управления качеством развития личности в спорте.

Технология обеспечения качества развития личности в спорте – вид реализуемых моделей, раскрывающий через совокупность средств, методов и выделенной цели возможность алгоритмического уточнения и достижения оптимально высоких показателей качества решения задач развития личности в спорте.

Педагогические условия обеспечения качества развития личности в спорте – система моделей, определяющая эффективность управления качеством развития личности в спорте.

Сложность моделирования и реализации основ обеспечения качества развития личности в спорте контексте теоретизации процесса через педагогические условия отмечена во всех работах [1-5], определяющих целесообразность уточнения направленности и результативности решения задач системного анализа качества развития личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Григораш Е.Е., Угольников О.А., Беланова А.С. Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 39-45.

2. Гуменный А.В., Ушнов А.Н., Угольникова О.А. Управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С.136-143.

3. Огурцова Т.М., Угольникова О.А., Пожаркин Д.И. Проблемы и теоретизация управления качеством успешности деятельности тренера-преподавателя в условиях ДЮСШ // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 4 (61). С.209-216.

4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.

5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371:37.037:379.8

## **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Данилюк Е.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: shkola\_53@bk.ru*

**Научный руководитель: Голева Э.Р.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: goleva-er@yandex.ru*

В статье выделены основы управления качеством реализации возможностей моделирования различных типов самопрезентации личности через портфолио обучающегося. Определены идеи системного использования возможностей мониторинга и анализа качества развития личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, портфолио, самопрезентация, социализация, самореализация, спорт, теоретизация.

Основы управления качеством реализации возможностей самопрезентации личности через портфолио обучающегося могут быть описаны и уточнены с различных позиций современной научной мысли.

Идеи управления качеством реализации возможностей самопрезентации личности через портфолио обучающегося могут быть выделены в классической и инновационной педагогике, раскрывающих в системном анализе выбора целостность построения основ возрастосообразного развития лично-

сти с учетом модели и способов воспроизводства качества достижений личности в избранном направлении социализации и самореализации.

Специфика описания и уточнения составляющих моделирования и защиты портфолио обучающегося как одного из видов самопрезентации может быть определена и уточнена через следующие составляющие научного знания:

- основы и теоретизация идей управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования [1] рассматриваются как модели и продукты целостного осмысления возможностей управления качеством достижений личности в системе приоритетов и направлений самоактуализации в образовательной организации дополнительного образования;

- теоретизация идей управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в ДЮСШ [2] определяет способы и ресурсы разработки теории, отражающей запросы обобщения и использования опыта управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в ДЮСШ;

- интеграция науки, образования и спорта в управлении качеством возрастосообразной деятельности обучающегося [3] рассматривается как система и технология обеспечения качественного построения основ научного познания и научного исследования;

- обоснование значимости возрастосообразного использования основ проектной деятельности [4] позволит гарантировать личности повышение уровня осознанности в разработке самопрезентаций и резюме;

- возможности теоретизации и реализации идей спортивно-образовательной среды в ДЮСШ [5] определяют целостность приоритетов и технологий решения задач анализа и коррекции качества достижений личности в ДЮСШ;

- теоретизация и технологизация управления в спортивной организации выделяется через описание и уточнение проблем, моделей, обобщаемых и моделируемых теорий [6];

- интеграция образования, науки и спорта в целостном развитии личности [7] позволяет повысить эффективность теоретизации и технологизации развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Основы управления качеством реализации возможностей моделирования различных типов самопрезентации личности через портфолио обучающегося раскрываются через единство адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов.

Идеи системного использования возможностей мониторинга и анализа качества развития личности в ДЮСШ раскрывают те значимые для личности и спорта составляющие научного знания, которые в корректном представлении определяют востребованные и конкурентоспособные решения задач раз-

вития личности через спорт и непосредственно связанные со спортом виды возрастосообразной деятельности.

#### Библиографический список

1. Белашев А.К., Григорьева Л.М., Фомичева В.Е. Основы и теоретизация идей управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.57-63.

2. Гончаров Д.И., Рябова Ю.П., Тепчегешев А.И. Теоретизация идей управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в ДЮСШ // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.160-166.

3. Похоруков О.Ю., Мечтанин А.В., Дуплинский Э.П. Интеграция науки, образования и спорта в управлении качеством возрастосообразной деятельности обучающегося // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.386-392.

4. Филимонова Е.В., Бивол О.В., Щеткина Е.С. Обоснование значимости возрастосообразного использования основ проектной деятельности // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апр. 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.481-487.

5. Чернов И.П., Костерев В.Б., Казанцева Н.А. Возможности теоретизации и реализации идей спортивно-образовательной среды в ДЮСШ // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-пр. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.505-511.

6. Шарафиев Р.М., Корабельников А.А., Фазлеев А.Х. Теоретизация и технологизация управления в спортивной организации: проблемы, модели, теории // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.525-532.

7. Шерер И.Г., Макаров А.В., Береснева Ю.С. Интеграция образования, науки и спорта в целостном развитии личности: проблемы и теории // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-пр. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.538-545.

## **ПРОДУКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СПОРТЕ: ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ СОПОСТАВЛЕНИЯ**

**Ежов К.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: ktv-in@yandex.ru*

**Научный руководитель: Котов И.Н.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: ktv-in@yandex.ru*

В статье выделены определения понятий «продуктивность личности в спорте», «здоровьесбережение в спорте», «идеи формирования продуктивности и здоровьесбережения в спорте», «идеология формирования продуктивности и здоровьесбережения в спорте».

Ключевые слова: спорт, продуктивность, здоровьесбережение, формирование, идеология, идеи.

Продуктивность и здоровьесбережение в спорте определяются самыми популярными конструктами теоретизации успешно реализуемых технологий развития личности [1-9].

Идеи и идеология сопоставления качества формирования продуктивности и здоровьесбережения в спорте могут быть определены и проанализированы из следующих работ современного научного знания, непосредственно связанного с наукой, исследованием и спортом:

- модели и технологии реализации здоровьесберегающего подхода в деятельности учителя физической культуры [1] определяют базовыми и целостно определяют будущее формируемого профессионализма педагога;

- здоровьеформирующее мышление определяется как механизм оптимизации качества развития личности в спортивной организации [2];

- возможности теоретизации идей здоровьесбережения в модели современного образования [3] уникальны и универсальны; качество продуктивного решения задач здоровьесбережения в модели современного образования рассматриваются системно-смысловыми и антропологически целесообразными;

- здоровьеформирующее мышление личности в структуре ДЮСШ [4] определяется механизмом жизнеобеспечения и формируемого профессионализма;

- здоровьесбережение раскрывается как идея и ценность в профессиональной деятельности тренера и педагога [5];

- основы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования [6] позволяют сфокусировать идеи и смыслы раз-



вития культуры и здоровья в плоскости классической и инновационной методологии и методики физической культуры и физического воспитания;

- активизация внимания на проблемах здоровьесформирующего мышления личности в спорте [7] позволит не игнорировать проблему сохранения личности в различных отраслях и сферах антропологически обусловленных отношений;

- основы физического воспитания и физической культуры в теоретизации качества здоровьесформирующего мышления личности [8] могут быть использованы в различных плоскостях антропологически целесообразного уточнения условий успешности и продуктивности;

- здоровьесбережение выделяется и системно исписывается как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования [9].

Цель работы: изучение и исследование качества выделяемых идей и теоретизируемой в профессиональной деятельности тренера идеологии сопоставления качества формирования продуктивности и здоровьесбережения личности в спорте.

Продуктивность личности в спорте – наиболее качественная форма представления и реализации идей развития и становления через конкретно выделяемые направления физкультурно-спортивной деятельности.

Здоровьесбережение в спорте – продукт и ценность теоретизации и реализации возможностей гуманистической педагогики и психологии, раскрывающих направленность развития в системе норм и правил, установленных в доминирующей культуре как модели и способе представления наиболее целесообразных и жизненно важных способов решения задач развития и управления.

Идеи формирования продуктивности и здоровьесбережения в спорте – ценностно-смысловые основы и способы обобщения опыта решения проблем формирования продуктивности и здоровьесбережения в спорте.

Идеология формирования продуктивности и здоровьесбережения в спорте – совокупность идей, согласование и корректность использования которых в системе определяет эффективность управления качеством развития и универсальность выбора наиболее целесообразных направлений развития личности в спорте.

Выделенные составляющие теоретизации рассматриваемого явления и процесса будут уточнены и системно дополнены в будущих наших работах.

#### Библиографический список

1. Андрющенко А.В., Красилов А.В., Калина Ю.В. Некоторые модели и технологии реализации здоровьесберегающего подхода в деятельности учителя физической культуры // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.17-24.

2. Боронина Н.В., Селиванова Е.Г., Козырева О.А. Здоровьеформирующее мышление как механизм оптимизации качества развития личности в спортивной организации // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн. -практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.524-529.

3. Горина О.Ю., Сидоренко Т.Ф., Козырева О.А. Некоторые аспекты теоретизации идей здоровьесбережения в модели современного образования // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.). – Омск : Ом. гос. ун-та, 2020. С.1697-1701.

4. Ежуров И.Р., Беланова А.С., Мельнова К.А. Здоровьеформирующее мышление личности в структуре ДЮСШ: определения и модели // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.314-1 – 314-7.

5. Куликова Г.П., Цукер О.А., Шерер И.Г. Здоровьесбережение как идея и ценность в профессиональной деятельности тренера и педагога // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса : матер. XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.). – Новосибирск : СГУПС, 2022. С.198-204.

6. Похоруков О.Ю., Горелов М.П., Ознобихина Н.В. Основы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.215-218.

7. Селиванов В.Л., Семенов В.В., Семенов В.И. Активизация внимания на проблемах здоровьесформирующего мышления личности в спорте // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.).– Междуреченск, 2020. С.339-1 – 339-5.

8. Фандюшина И.А., Демидова Т.В., Троицкая И.В. Основы физического воспитания и физической культуры в теоретизации качества здоровьесформирующего мышления личности // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.).– Междуреченск, 2020. С.345-1 – 345-6.

9. Чащина О.Н., Конев А.Н., Платонова С.В. Здоровьесбережение как идея и продукт теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса : матер. XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.). – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2022. С.411-416.

## **ВОСПИТАНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ**

**Зайцев И.К.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: garusnvkz@yandex.ru*

**Научный руководитель: Прунцев Д.С.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: pruntsev-ds@yandex.ru*

В статье выделены основы, идеи и модели воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге. Представлены уточненные определения понятий, определяющие качество развития личности в пауэрлифтинге.

Ключевые слова: самореализация, социализация, воспитание, пауэрлифтинг, основы, идеи, модели.

Воспитание, самореализация и социализация личности в пауэрлифтинге определяются основными процессами и системами теоретизации качества развития личности в возрастосообразном представлении и описании условий успешности и продуктивности самовыражения и самоактуализации.

Представим уточненные определения понятий, определяющие качество развития личности в пауэрлифтинге, в системе которых будут использованы следующие идеи и модели научного знания:

- особенности популяризации пауэрлифтинга у обучающихся [1] должны быть выстроены с системой ограничений и приоритетов, к таким конструктам относят возрастосообразность, уровень развития, направленность развития и пр.;

- модели и принципы самоактуализации личности в пауэрлифтинге [2] определяются через идеи целостности развития личности, качество которого может быть уточнено в соответствии с условиями нормального распределения способностей и здоровья;

- теоретизация принципов учебно-тренировочного процесса в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [3] рассматривается как конструкт и механизм управления уровнем научного познания и обобщения научного знания в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- здоровьесформирующее мышление выделяется в описании ценностей и технологий как основа повышения качества развития личности и результативности занятий пауэрлифтингом как избранным видом спорта или возрастосообразного самовыражения [4];

- пауэрлифтинг [5] представляет в теории реализации основ науки и научного поиска как основа целостного развития личности в современной социально-образовательной среде;

- социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг [6] определяются взаимодополняемыми и синхронно акмеверифицируемыми (максимально используемыми в научном поиске и научной деятельности) процессами;

- популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом [7] рассматривается как модель повышения уровня знаний и культуры уточнения противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ [8] могут быть согласованно и корректно представлены в системе приложений и моделей возрастосообразно выстраиваемой деятельности;

- педагогическая аксиология в теоретизации формирования культуры здоровья личности [9] определяется научной отраслью и системой модифицируемых возможностей согласованного и корректного использования составляющих процесса разработки теории формирования культуры здоровья личности.

Основы воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге – общие положения и правила описания и решения задач и проблем воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге.

Идеи воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге – ценностно-смысловые конструкты оптимизации успешно выделяемых и решаемых противоречий, позволяющих раскрыть единство процессов воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге.

Модели воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге – идеализируемые возможности процессов и продуктов современного научного знания, позволяющие системно изучить и решить задачи воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге.

Модели воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге:

- гуманистическая модель воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге;

- классическая модель воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге;

- инновационная модель воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге.

Выделенные модели и идеи воспитания, самореализации и социализации личности в пауэрлифтинге будут уточнены нами в структуре активного принятия идей целостности развития и исследования качества развития личности в спорте одним из популярных направлений социальной и научно-педагогической деятельности.

## Библиографический список

1. Быстров А.Е. Некоторые особенности популяризации пауэрлифтинга у обучающихся СПО // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.132-135.

2. Вахонин Н.Н. Модели и принципы самоактуализации личности в пауэрлифтинге // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.141-145.

3. Мамедова С.Г., Прунцев Д.С., Перепелка А.А. Теоретизация принципов учебно-тренировочного процесса в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С.426-431.

4. Прунцев Д.С., Гуменный А.В., Беланова Е.С. Здоровьеформирующее мышление как основа повышения качества занятий пауэрлифтингом // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: мат. LXI межвуз. науч.-метод. конф. Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С.441-444.

5. Скударнов В.А. Пауэрлифтинг как основа целостного развития личности в современной социально-образовательной среде // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.58-61.

6. Шарагашев А.В. Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.281-285.

7. Шарагашев А.В., Прунцева Е.В., Прунцев Д.С. Популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: матер. докл. Междун. науч.-практич. конфер. Барнаул: АлтГТУ, 2020. С.136-137.

8. Шарагашев А.В., Прунцева Е.В., Прунцев Д.С. Принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск, 2020. С.354-1 – 353-5.

9. Щеткина Е.С., Прунцев Д.С., Шарагашев А.В. Педагогическая аксиология в теоретизации формирования культуры здоровья личности // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып.

5. Омск. Кельце. Пловдив. – Омск: Издательский центр КАН, 2020. С.425-430.

УДК 371:37.037:379.8

## **ИДЕИ ПРОДУКТИВНОСТИ В САМОВОСПИТАНИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Игнатова М.Н.**

*ГБПОУ МССУОР-1, г. Москва;  
e-mail: sergevna06@mail.ru*

**Научный руководитель: Фролова Т.С.**

*ГБПОУ МССУОР-1, г. Москва;  
e-mail: sergevna06@mail.ru*

В статье выделены идеи формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой. Качество детерминированных моделей может быть уточнено в системном рассмотрении уровневого развития личности основой интегративных решений проблем и задач выбора технологий управления качеством развития личности в легкой атлетике.

Ключевые слова: лёгкая атлетика, продуктивность, самовоспитание, самореализация, модели, развитие.

Идеи продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой определяются значимыми и уточняемыми в теории физической культуры и спорта [1-6].

Самовоспитание позволяет личности самостоятельно определять и решать задачи и проблемы целостного представления идей и противоречий выбора, собственного мнения на природу и направленность выбора, целостность детализируемого образа «я» в системе социального и научного представления условий успешности и продуктивности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Самовоспитание в легкой атлетике – это процесс, раскрывающий основы и возможности решения задач уточнения условий и направленности формирования ценностей и мировоззрения, систем и смыслов выбора оптимальных возможностей персонификации и унификации условий поиска «хочу, могу, надо, есть» в иерархии доминирующих и инновационно уточняемых положениях теории самовоспитания, где личность иллюстрирует определенный уровень зрелости и самостоятельности в отстаивании собственного мнения и собственной позиции в различных направлениях обобщения

опыта выбора оптимального решения и представления идей будущих решений задач развития.

Самореализация личности через занятия лёгкой атлетикой – процесс и продукт целостной оценки и достижения личностью «акме» в унифицированных и инновационных представлениях о качестве достижений личности в легкой атлетике как избранном виде спорта или возрастосообразно уточняемой деятельности, стимулирующей активность личности к самоопределению, развитию, самопознанию, самовыражению через занятия лёгкой атлетикой.

Сложность разделения условий и моделей, идей и теоретизируемых положений в процессуальном выборе основ и приоритетов самовоспитания и самореализации личности рассматривается основой, уточняемой в работе проблемой научного поиска.

Идеи формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой – ценностно-смысловые способы и конструкты оценки и решения задач и проблем формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой.

Идеи формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой:

- возможности трансляции смыслов и идей формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой могут быть выделены и осуществлены в контексте интегративного представления единства спорта, образования и науки в спортивно-образовательной среде США или ДЮСШ;

- основы уточнения условий успешности и продуктивности личности в возрастосообразном становлении и самовыражении через легкую атлетику как избранный вид спорта могут быть выделены в контексте признания нормального распределения способностей базовым механизмом оптимизации качества теоретизации и технологизации процессов самовоспитания и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой (определяются адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный типы управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде образовательной организации или спортивной организации);

- продуктивность может быть рассмотрена как проблема и механизм объективизации условий развития личности в системе занятий легкой атлетикой;

- технологизация процесса формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой определяется актуальным ресурсом уточнения условий успешности и востребованности личности и пр.

Качество выделенных выше идей и моделей может быть уточнено в системном рассмотрении уровневого развития личности основой интегра-

тивных решений проблем и задач выбора технологий управления качеством развития личности в легкой атлетике.

Для детализации конструируемого решения необходимо выделить и уточнить систему положений, определяемых в педагогических условиях обеспечения качества формирования продуктивности в самовоспитании и самореализации личности через занятия лёгкой атлетикой.

#### Библиографический список

1. Алекаев С.В. Воспитание, социализация и самореализация личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.74-79.
2. Гуркина Е.М. Социализация личности в легкой атлетике как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.125-129.
3. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.
4. Николенко Д.Д. Популяризация легкой атлетики в системе непрерывного образования и продуктивного развития личности // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.335-340.
5. Просветова А.С. Теоретизация и технологизация повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.315-319.
6. Чернова Д.Я. Популяризация легкой атлетики как технология оптимизации возможностей целостного развития личности // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.449-452.



## **ПОПУЛЯРНОСТЬ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И АНАЛИЗ**

**Иордан М.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: iordan1984@mail.ru*

**Научный руководитель: Черданцева Т.Р.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: cherdanzeva18@gmail.com*

В статье выделены основы теоретизации процесса изучения и уточнения, обобщения и систематизации идей и моделей определения популярности командных видов спорта у обучающихся. Раскрыты определения и проблемы исследования популярности командных видов спорта у обучающихся.

Ключевые слова: популярность, спорт, исследование, проблемы, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Популярность командных видов спорта у обучающихся в современной системе образования не так и не в той мере определяет целостность формируемых социальных отношений и персонификации развития через систему норм и правил игрового обучения. В период индивидуализации и объективизации современных уточняемых условий развития обучающегося и спортсмена командные виды спорта не могут быть целиком и полностью быть образцом для развития, социализации и самореализации. Сложности формирования и развития личности в командных видах спорта уточнены и в плоскости социальных и профессиональных изменений, направляющих внимание на быстроту достижений личности в персонифицированных отношениях. Такого рода деятельность определяется в среде образования, научной среде, искусстве и культуре.

Для объяснения и иллюстрации направленности и анализа популярности командных видов спорта у обучающихся в современной системе образования выделим следующие работы и модели современного научного знания:

- теоретизация основ формирования культуры здорового образа жизни в ДЮСШ [1] рассматриваются как условия поиска новых форм и представлений задач развития личности через единство трех составляющих развития – духовной, интеллектуальной и физической;

- теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта [2] позволяет к проблеме уточнения и разработки новых продуктов научного познания в выборе игровых видов спорта в качестве доступных и перспективных ресурсов социализации и самореализации личности и команды;

- популяризация игровых видов спорта в Кузбассе рассматривается на уровне теоретизации проблем, условий и моделей обеспечения качественно формируемых условий для целостного развития личности через спорт [3];

- популяризация игровых видов спорта может быть раскрыта как основа формирования здорового образа жизни [4];

- дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования [5] позволяет подойти к проблеме формирования целостного социального знания, основы которого личность приобретает из дидактики и личного опыта, а развивает через методы и технологии моделирования и теоретизации;

- популяризация футбола в социально-образовательном пространстве может быть выделена в качестве примера в нашей системе положений и приоритетов обобщения опыта решения задач развития личности в командных видах спорта [6];

- управление качеством работы тренеров ДЮСШ [7] определяется механизмом обеспечения качества развития системы физкультурно-спортивного образования;

- управление качеством работы тренеров ДЮСШ может быть системно описана как профессиональная проблема [8]; профессионализм и продуктивность рассматриваются механизмами самоорганизации успешности спортсмена в избранном виде спорта и возрастосообразном развитии и самоактуализации;

- управление [9] определяется и уточняется как основа и продукт теоретизации оптимальных решений задач развития личности в спорте;

- игровые виды спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации [10] представляют интерес с позиции целостности развития личности в среде и деятельности.

Проблемы исследования и анализ популярности командных видов спорта у обучающихся в современной системе образования отражают уровень развития системного решения задач уточнения потенциала личности и общества в интегративных технологиях анализа и развития личности через социально востребованные направления деятельности и продукты развития. Исследование социально востребованных продуктов развития личности может быть осуществлено через анкетирование, наблюдение и анализ качества продуктов, создаваемых в возрастосообразном и профессиональном самовыражении (например, технология портфолио).

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В., Парфенова Е.А., Черданцева Т.Р. Теоретизация основ формирования культуры здорового образа жизни в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн. -практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.251-256.

2. Квасов П.А. Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч.VII. Гуманитарные науки. С.33-36.
3. Комаров А.С. Популяризация игровых видов спорта в Кузбассе: проблемы, условия и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.37-40.
4. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.214-217.
5. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
6. Ушнов А.Н., Угольников О.А., Ежуров И.Р. Популяризация футбола в социально-образовательном пространстве: проблемы, модели и теоретизация // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 3 (37). С. 45-53.
7. Черданцева Т.Р. Управление качеством работы тренеров ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадыров): сб. матер. V Междун. научн. -практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.210-212.
8. Черданцева Т.Р., Кононенко С.В., Ванина Н.А. Управление качеством работы тренеров ДЮСШ как профессиональная проблема // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С.469-472.
9. Черданцева Т.Р., Шерер И.Г., Воронцов В.Н. Управление как основа и продукт теоретизации оптимальных решений задач развития личности в спорте // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.349-1 – 349-5.
10. Шевкопляс Д.Е. Игровые виды спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.65-68.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ СТАНОВЛЕНИИ В СПОРТЕ**

**Калиш И.И.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: prokudinilja@rambler.ru*

**Научный руководитель: Кропотова Е.С.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: kuzbass-judo@mail.ru*

В статье раскрыты основные идеи и смыслы актуализации любого педагогического процесса. Представлена актуализация идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте. Обоснованы педагогические условия обеспечения возможности актуализации идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте.

Ключевые слова: спорт, актуализация, возрастосообразное становление, тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Актуализация идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте рассматривается в модели культуры и образования как основа управления качеством развития личности и общества [1-7].

Раскроем и уточним основные идеи и смыслы актуализации любого педагогического процесса через следующие составляющие научного познания и научного знания:

- мониторинг качества достижений личности в спорте определяется технологией уточнения качества изменения уровня развития личности, данная практика может быть представлен в двух плоскостях современного научного знания – в плоскости традиционной и инновационной педагогики как науки о целостном решении задач развития личности и управления качеством образования [1];

- управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации [2] определяется интегративным процессом, согласованность и корректность уточнения направленности которой определяется в идеологии гуманизма и здоровьесбережения, продуктивности и креативности, конкурентоспособности и мобильности;

- моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе [3] позволяют на примере развития личности в боксе как избранном виде спорта раскрыть согласованное построение всех звеньев возрастосообразного становления личности в избранной плоскости самоактуализации;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4] рассматривается как целостный процесс и интерактивная технология;

- управление качеством достижений личности в спорте регламентируется в описании составляющих научного познания и научного исследования как интегрированная модель и технология профессиональной деятельности [5];

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [6] могут быть использованы в разработке идеологии целостного развития личности через спорт;

- основы и приоритеты управления качеством достижений личности в боксе [7] могут быть использованы в плоскости обобщения опыта успешного построения карьеры личности.

Актуализация идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте – процесс визуального объяснения и доказательства значимости и востребованности идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте.

Для гибкого управления процессом актуализации идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте необходимо выделить и реализовать педагогические условия обеспечения возможности актуализации идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте.

Педагогические условия обеспечения возможности актуализации идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте – совокупность моделей, в системе иллюстрирующих основы и направленность системного решения задач им проблем обеспечения возможности актуализации идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте.

Педагогические условия обеспечения возможности актуализации идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте:

- возрастосообразное уточнение направленности и перспективности использования идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте;

- интегративное понимание и технологизация процесса обеспечения возможности актуализация идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте;

- универсализация и унификация опыта решения проблем обеспечения возможности актуализация идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте;

- цикличность и своевременность уточнения и детализации, модификации и оптимизации составляющих научного познания и научного знания в решении задач развития и управления.

Выделенные положения будут уточнены в системном изучении составляющих процесса обеспечения возможности актуализация идей формирования потребностей в высоких результатах деятельности личности в возрастосообразном становлении в спорте.

#### Библиографический список

1. Бабаев С.А. Мониторинг качества достижений личности в спорте: традиционный и инновационный аспекты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.97-110.

2. Гуменный А.В., Ушнов А.Н., Угольникова О.А. Управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С.136-143.

3. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

5. Кириленко А.С. Управление качеством достижений личности в спорте как интегрированная модель и технология профессиональной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.198-202.

6. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

7. Целиков В.Е. Некоторые основы и приоритеты управления качеством достижений личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.260-264.

УДК 371:37.037:379.8

## **АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кислов Д.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: tdemykina@gmail.com*

**Научный руководитель: Беккулова Н.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: bekkulova77@yandex.ru*

В статье выделены положения и способы теоретизации процесса активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Определены идеи и модели активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Ключевые слова: активизация, формирование, здоровьесбережение, социализация, самореализация, теоретизация.

Активизация внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта определяется через целостность и всесторонность анализа качества усвоения социальных норм и правил поведения и развития в возрастосообразной деятельности личности, качество которой обеспечивается в классических и инновационных конструктах и технологиях решения проблем жизнеобеспечения и развития [1-8]. Наукометрические, методологические и идеологические основы управления качеством развития личности будут выделены из работ [1, 3, 4].

Основы, положения и способы теоретизации процесса активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта определяют направленность и перспективность выбора условий воспроизводства опыта развития личности и управления качеством развития личности через возможности и технологичность процесса формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Теоретизация процесса активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта –

это процесс построения целостной теории, регламентирующей и сопоставляющей направленность, проблемность и технологичность решения задач активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Активизация внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта – это процесс системного осмысления условий и алгоритмов воспроизводства опыта управления качеством усвоения возможностей формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Идеи активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта – ценностно-смысловые ресурсы воспроизводства опыта наукообразного уточнения проблем и технологий решения задач формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Идеи активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта:

- идея всеобщности и социальности знания, получаемого в ходе возрастосообразной деятельности и общения;

- идея научности и перспективности уточнения условий и направленности развития личности через учет потребностей и склонностей к занятиям физической культурой и спортом;

- идея согласованности и достаточности в формируемой позиции личности к самостоятельности, ответственности, продуктивности, здоровьесбережения, гуманизма;

- идея гибкости и согласованности в выборе уточняющих решений проблем формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

- идея объективного вмешательства в перспективно-целевые ресурсы самоорганизации качества развития личности через занятия физической культурой и спортом;

- идея экологической нестабильности и неоднородности в интегративном представлении рационального развития личности (питание, комфорт, режим дня, закаливание и прочие ценности формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта);

- идея непрерывности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности и пр.

Модели активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта – идеализируемые способы и конструкты самоорганизации способов, методов и технологий формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Модели активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта могут быть востре-



бованы в разработке новых средств формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Модели активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта:

- адаптивная модель активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

- базовая (основная) модель активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

- продуктивная модель активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

- инновационная модель активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

- доминирующая модель активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

- сопутствующая модель активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта и пр.

Выделенные продукты обобщения опыта успешности постановки и решения задач активизации внимания на проблемах формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта будут использованы нами в дальнейшем при уточнении идей и методов исследования выделенного направления научного поиска.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3.

2. Каракаш А.К. Ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта: проблемы, возможности и исследование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.29-33.

3. Коренков И.М. Основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.201-205.

4. Котова А.И. Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.218-221.

5. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья // Наука и

молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

6. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.

7. Соловьев С.А. Модели формирования культуры здоровья личности: возможности и перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.312-317.

8. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.V. Экономич. и гуманитарные науки. С.341-345.

УДК 371:37.037:379.8

## **НЕКОТОРЫЕ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СШОР ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Кожемякина О.А.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: kozemiakina19@gmail.ru*

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: nataliy-log@mail.ru*

В статье выделены идеи формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике. Представлен анализ и обоснование значимости теоретизации идей формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике. Обосновано построение перспектив изучения и уточнения идей формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике.

Ключевые слова: СШОР, моделирование, теоретизация, идеи, социализация, самореализация, легкая атлетика.

Идеи формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике определяются значимым направлением научного осмысления возможностей социализации и самореализации личности в возрастосообразной деятельности через избранный вид спорта.

В выделенном направлении научного поиска идеи формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике будут раскрыты через призму следующих составляющих теоретизации, определяемых в работах научного поиска будущими тренерами по легкой атлетике в различных направле-

ниях обеспечения надлежащего качества идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности:

- согласованность и корректность объяснения и признания единства воспитания, социализации и самореализации личности через различные виды легкой атлетики как королевы спорта и самого доступного направления самоактуализации и самоутверждения личности [1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14];

- целостность развития личности через спорт и непосредственно связанные направления развития и самоактуализации [2, 7, 8, 12];

- теоретизация и использование ведущей роли педагога и тренера в развитии обучающегося и спортсмена [1-14];

- обоснование и обеспечение значимости развития личности в тренировочном процессе и создаваемой для развития личности гуманистически целесообразной и активной для развития личности среде [3, 10, 14];

- непрерывность развития личности через выбор и направления возрастосообразной и профессиональной деятельности [7, 8, 10, 13, 14] и пр.

Идеи формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике – ценностно-смысловые модели теоретизации и решения проблем формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике.

Идеи формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике:

- идея непрерывности, согласованности и возрастосообразности развития личности через занятия легкой атлетикой;

- идея целостности, перспективности, уникальности и универсальности занятий легкой атлетикой в формировании ценностей, смыслов и целеполагания личности;

- идея гибкости и гуманизма в обеспечении качества формируемого научного мировоззрения и социального знания в целом;

- идея единства моделей и способов представления основ научного поиска и решения задач развития личности через спорт, образование и науку;

- идея корректности и поливариативности представлений и условий развития и социализации личности через занятия легкой атлетикой;

- идея доступности и своевременности помощи и поддержки личности в выборе модели социализации и самореализации в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- идея персонификации развития личности в легкой атлетике и целесообразности учета направленности и способностей к различным видам деятельности;

- идея мотивации и интегративного представления условий продуктивности и успешности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- идея согласованности и всесторонности анализа потенциальных переходов из одного направления и типа социализации и самореализации в другой (спорт, образование, наука, искусство и пр.);

- идея востребованности продуктов развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- идея конкурентоспособности и перцептивности выбора оптимальной карьеры через занятия легкой атлетикой;

- идея инновационного уточнения условий развития личности в спорте и образовании.

Идеи формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике определяют природу и направленность будущих изменений в процессе теоретизации основ и продуктов формирования и развития личности в СШОР по легкой атлетике.

#### Библиографический список

1. Алекаев С.В. Воспитание, социализация и самореализация личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.74-79.

2. Горюнова В.Д. Специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.140-144.

3. Гуркина Е.М. Некоторые аспекты уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.153-156.

4. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

5. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

6. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

7. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманит. науки. С.221-225.

8. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

9. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.384-386.

10. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

11. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.

12. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманит. науки. С.339-342.

13. Николенко Д.Д. Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки С.280-285.

14. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

## **МОДЕЛИ ПРОДУКТИВНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Козлов В.Е.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

**Научный руководитель: Ишуткин В.Д.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

В статье определены и описаны модели продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании. Качество и направленность продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании рассматриваются условиями научного уточнения условий успешности, мобильности и конкурентоспособности.

Ключевые слова: модели, продуктивное самовыражение, продуктивная самореализация, спорт, образование.

Модели продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании определяют идеализацию процессов самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании через системное обобщение и коррекцию условий воспроизводства опыта развития личности в системе транслируемого социального знания и уточняемых возможностей продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Направленность и целостность формируемых идей и ценностей продуктивности можно выделить из следующих работ и уточняемых положений теории науки:

- системно-деятельностный подход в продуктивном самовыражении личности через спорт [1] раскрывает описываемые нюансы теоретизации процесса продуктивного самовыражения личности через спорт; качество решений проблем продуктивного самовыражения личности через спорт уточняется направленностью и результативностью развития личности в возрастосообразных отношениях и самоактуализации;

- социализация и самореализация в избранном виде спорта [2, 4, 5, 6, 7] раскрывают основы продуктивности развития в контексте выбора оптимальных условий и технологий уточнения условий успешности личности;

- наукосообразность использования идей гуманистической педагогики в продуктивном самовыражении личности [3] отражает качество формирования научного мировоззрения личности и подлинной природы формируемых ценностей научности и научного познания;

- теоретизация и технологизация процессов социализации и самореализации личности [6, 7] рассматривают продуктивность построения теории и практики алгоритмического решения проблем и задач развития личности в контексте формируемого опыта социализации и самореализации.

Цель работы: изучение, определение и описание продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании.

Продуктивное самовыражение личности в спорте и образовании – процесс акмеперсонификации решения задач выбора визуальных показателей качества развития личности в спорте и образовании в системе приоритетных составляющих оценки, контроля и мониторинга сформированности личности по определённым критериям, достижениям, рейтингам и прочим технологически устойчивым решениям задач объективного и достоверного сравнения и сопоставления качества достижений личности в спорте и образовании.

Продуктивная самореализация личности в спорте и образовании – продукт целостного осмысления и направленности, перспективности и устойчивости достижений личности в спорте и образовании, специфика и выбор которых регламентирован обществом и личными приоритетами развития и самоактуализации.

Модели продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании – идеализируемое знание, раскрывающее точность и воспроизводимость решения проблем продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании.

Модели продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании могут быть выделены в плоскости следующих составляющих научного поиска:

- адаптивная модель продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании;
- коррекционная модель продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании;
- мотивационно-целевая модель продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании;
- функционально-технологическая модель продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании;
- деятельностно-практическая модель продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании.

Качество и направленность продуктивного самовыражения и самореализации личности в спорте и образовании рассматриваются условиями и продуктами научного уточнения основы и перспектив формирования опыта успешности, мобильности и конкурентоспособности личности в возрастосообразной деятельности и общении, осуществляемой через систему учреждений образования и спорта.

## Библиографический список

1. Калина Ю.В. Системно-деятельностный подход в продуктивном самовыражении личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.72-76.
2. Коробов П.А. Социализация и самореализация личности в боксе: проблемы и перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.206-209.
3. Лазарева С.А., Ванина Н.А., Гутак О.Я. Наукосообразность использования идей гуманистической педагогики в продуктивном самовыражении личности // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: матер. XXXII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 27 января 2021 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2021. С.252 – 255.
4. Саруева Ю.В. Объективизация возможностей решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.55-58.
5. Старочкин А.С. Проблемы и направленность самореализации личности через бокс в спортивной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.235-239.
6. Хамова Н.Н. Основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.93-98.
7. Шарагашев А.В. Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.281-285.



## **ОСНОВЫ И МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ**

**Козлов Я.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: krep69@mail.ru*

**Научный руководитель: Дорожкин А.Е.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: dae1977@yandex.ru*

В статье выделены основы и модели теоретизации процесса и продуктов самореализации личности в плавании. Рассмотрены примеры выбора детерминаций из работ спортсменов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Построены перспективы теоретизации идей и технологий самореализации личности в плавании.

Ключевые слова: плавание, идеи, модели, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы и модели самореализации личности в плавании определяются важными составляющими процесса теоретизации, раскрывающего нюансы разработки теорий и реализации условий оптимального поиска наиболее целесообразных решений задач и проблем развития личности в плавании как избранном виде спорта.

Направленность выбора идей и идеологии развития личности в спорте [1-9] является сложным сопоставляемым и уточняемым явлением, качество решений в котором не всегда объективно доказывает возможности развития личности в контексте однородности и сообразности, перспективности и универсальности, персонификации и идеологизации формируемых ценностей и смыслов продуктивного становления и самовыражения через плавание как избранный вид возрастосообразного и/или профессионального самоутверждения и самореализации.

Теоретизация и уточнение основ и моделей исследуемого процесса и продуктов самореализации личности в плавании значимы в исследовании природы и направленности выбора модели развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Теоретизация и уточнение основ и моделей исследуемого процесса и продуктов самореализации личности в плавании будет уточнена через следующие идеи и смыслы научного познания и научного исследования:

- общефизическая подготовка будущего [1] в модели профессиональной деятельности определяется значимым продуктом решения задач обога-

щения внутреннего мира личности новыми способами и технологиями самопознания и самореализации;

- доступность непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием [2] является условием успешности достижений личности и согласованной корректности выбора условий и направленности формирования ценностей и смыслов теоретизации процесса «хочу, могу, надо, есть», наиболее востребованных ресурсов и продуктов которого определяют в условиях успешности и конкурентоспособности;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [3] позволят нам уточнить условия успешности личности в избранном виде спорта (плавание), определить новые методы и средства обеспечения качества тренировочного процесса и перспективно-целевого развития личности в плавании;

- проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности [4] рассматриваются на уровне противоречий, уникальность и универсальность которых системно определяют условия научного поиска и научно-педагогических решений задач развития личности в возрастосообразной деятельности;

- педагогическое моделирование и теоретизация в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности [5] рассматриваются как технологии повышения качества наукообразного представления и решения задач и проблем развития личности через плавание;

- теоретизация значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности [6] определяется процессом, характеризующим и корректирующим направленность уточнения условий и моделей успешности личности;

- моделирование и уточнение моделей социализации и самореализации личности в плавании [7] определяют перспективность формирования социального знания, получаемого в системе занятий плаванием и внеучебной (внеурочной) или дополнительной работе;

- теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании [8] определяются продуктами целостного выбора условий воспроизводства опыта социальных отношений и уровня культуры, раскрывающей основы и качества формируемых отношений и способов самоактуализации личности и самопрезентации, общения и сотрудничества, направленность опыта возрастосообразного выбора которых определяются в системе занятий плаванием;

- основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании [9] определяют и раскрывают в описании единство теории и практики алгоритмически гибких решений задач и проблем развития личности через плавание как избранный вид спорта.

Основы и модели самореализации личности в плавании могут быть представлены в системе теоретизируемых смыслов и реализуемых идей спортивно-образовательной среды спортивной организации или организации

дополнительного образования, определяющей одним из направлений деятельности «спорт» в качестве конструктивно-целевого механизма самоорганизации успешности личности.

Такого рода примером может быть анализ качества спортсменов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в ДЮСШ.

Перспективы теоретизации идей и технологий самореализации личности в плавании могут быть определены в разработке и теоретизации успешных средств, методов и технологий целостного развития личности в структуре возрастосообразной и профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Новикова К.Ю. Общефизическая подготовка будущего инженера в структуре занятий плаванием: проблемы и возможности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.48-51.

2. Ногих Е.А. Доступность непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.51-54.

3. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

4. Фокина Т.С. Некоторые проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.246-251.

5. Фокина Т.С. Педагогическое моделирование и теоретизация в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.251-255.

6. Фокина Т.С. Теоретизация значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.255-260.

7. Хамова Н.Н. Моделирование и уточнение моделей социализации и самореализации личности в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.98-102.

8. Хамова Н.Н. Некоторые теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски,

решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.102-107.

9. Хамова Н.Н. Основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.93-98.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПРИНЦИПЫ И ЦЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Колчина А.С.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

**Научный руководитель: Канискина О.Н.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

В статье выделены и обоснованы в использовании принципы развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике, определена связь принципов и ценностей развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике.

Ключевые слова: легкая атлетика, принципы, теоретизация, возрастосообразное становление, развитие.

Принципы и ценности как конструкты развития личности в деятельности и общении определяют единство смыслов и способов построения идей и решений задач и проблем выстраиваемых отношений и возможностей самоактуализации личности, данная идея широко обсуждается и трансформируется в ряде работ по теории педагогики [1-12].

Принципы и ценности развития являются универсальным конструктом позиционирования идей и технологий выбора наиболее приемлемого решения проблем, устанавливаемых и уточняемых через микро-, мезо-, макрогрупповые отношения. Направленность развития и социальная востребованность продуктов развития могут быть также выделены в контексте противоречий, определяющих качество развития как функции системы и способа представления наукосообразного представления данных [1, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Принципы и ценности развития взаимосвязаны, они раскрывают универсальность теоретизируемых и практикуемых способов и методов выбора личностью и обществом универсальных гуманистически целесообразных решений задач, поставленных в ходе возрастосообразной и профессиональной деятельности. Основы интегративного представления развития в системе

наукосообразного выбора [2, 3, 4, 12] позволяют своевременно обновлять и системно обобщать все продукты теоретизации и развития личности и общества.

Единство воспитания, обучения, развития, социализации и самореализации личности в иерархии доминирующих и инновационных решений задач выбора и корректного отображения перспектив функций и технологий оптимизации успешности и продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности определяется и системно уточняется с учетом уровня и направленности изменений, т.е. развития личности и общества.

Принципы и ценности развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике рассматриваются как синхронные механизмы интегративного представления способов и технологий, форм и методов, средств и конструктов оптимального построения идей выбора решения задач деятельности.

Принципы развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике раскрывают в качестве продуктов идеи и ценности развития, отражают направленность и перспективность условий выбора и стимулирования качества достижений личности и общества в направлениях социального знания и опыта выстраиваемых социальных отношений.

Принципы развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике – основные положения, отражающие направленность и результативность формирования ценностей развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике.

Выделенное определение выберем в качестве одного из рабочих определений, уточняемого в процессе теоретизации основ и продуктов развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике.

Принципы и ценности развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике необходимы в изучении и уточнении основ развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике на ступени выбора согласованных конструктивно-целевых способов оптимизации уровня развития системы антропологически обусловленных отношений и востребованности личности в структуре выделенной плоскости теоретизации идей и технологий продуктивного становления личности через средства и формы возрастосообразного становления в легкой атлетике.

Связь принципов и ценностей развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике раскрывает качество решений задач «хочу, могу, надо, есть» в развитии представлений и способов объективного вмешательства тренеров в спонтанный процесс принятия и признания идей нравственных отношений в качестве основного в выборе личностью и доминирующего в педагогической науке как продукте развития личности, общества и системы устанавливаемых связей и механизмов самоорганизации и функциональности выстраиваемой системы деятельности и общения, развития и управления, трансляции и моделирования, переноса и дополнения и пр.

Принципы развития в возрастосообразном становлении личности в

легкой атлетике:

- принцип научности и наукосообразности всех звеньев и решений задач и проблем;

- принцип объективности, ясности, точности, современности, цикличности, воспроизводимости теоретизируемых, уточняемых и транслируемых решений;

- принцип формирования социального знания в интегративных доминирующих системах единства образования, спорта, культуры, искусства, науки и пр.;

- принцип согласованности и корректности, гуманизма и здоровьесбережения, непрерывности и персонификации.

Выделенные модели использования принципов развития в возрастосообразном становлении личности в легкой атлетике будут уточнены нами в будущем в разработке авторской технологии возрастосообразного становления личности в легкой атлетике.

#### Библиографический список

1. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.

2. Вахонин Н.Н. Модели и принципы самоактуализации личности в пауэрлифтинге // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.141-145.

3. Губарев С.И. Принципы и модели теоретизации успешности развития личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.175-178.

4. Николенко Д.Д. Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.280-285.

5. Пармонов Р.Б. Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.302-305.

6. Реброва В.И. Принципы и особенности проектирования образовательных сред развития детей // Человек и образование. 2021. № 3. С. 46-50.

7. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. V. Эконом. и гуманитарные науки. С.341-345.

8. Чабан Д.Д. Проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.V. Эконом. и гум. науки. С.361-365.

9. Чилбаков А.В. Ценностно-смысловые основы развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.376-381.

10. Шабанова П.А. Некоторые особенности постановки проблемы продуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. V. Эконом. и гум. науки. С.365-369.

11. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 321-326.

12. Щербаков Е.Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.385-388.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА КАК РЕСУРС ПРОДУКТИВНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Копылов В.М.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
МБОУ СОШ №67, г. Новокузнецк;  
e-mail: koa-sh67@yandex.ru*

**Научный руководитель: Козырева О.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: koa-d3@yandex.ru*

В статье выделены идеи и технологии построения проектной деятельности в системе современного образования и спорта. Возможности использования проектной деятельности определяются в контексте ресурсов и механизмов формирования продуктивности и социализации личности.

Ключевые слова: спорт, проектная деятельность, продуктивность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, теоретизация.

Проектная деятельность как идея и технология системного развития личности определяется одним из активно используемых ресурсов развития личности в возрастосообразном и профессиональном самовыражении и самоактуализации. Данная идея может быть представлена с позиции классической социальной науки и научного знания в следующих составляющих и положениях теории развития личности:

- основы проектной деятельности [1, 4] определяют направленность, перспективность и продуктивность решения задач и проблем развития и личности, и общества в различных направлениях и системах позиционирования смыслов и условий гуманистического самосохранения и самоорганизации качества возрастосообразной и профессиональной деятельности личности;

- возрастосообразность в контексте соблюдения условий продуктивной социализации и самореализации личности [2, 3] рассматривается как механизм обеспечения гибкости в определении идей и моделей целостного развития личности (имеется в виду определение типа развития личности, т.е. в системе положений и моделей нормального распределения способностей и здоровья выделяют единство трех типов развития – адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного);

- возрастосообразность идей и технологий проектной деятельности [9, 10] отражают качество и уровень владения социальным и образовательным стимулированием личности к продуктивному самовыражению и самореализации;



- реализация идей и перспектив проектной деятельности [1, 5, 6, 7] в целостном развитии личности через образование, культуру, спорт, науку отражает потенциал социального выбора и целостность формируемого и уточняемого социального знания;

- успешность личности и персонификация развития личности в проектной деятельности в системе непрерывного образования [8] определяют целостность моделируемых и реализуемых положений и технологий развития личности через спорт, образование, науку, искусство и пр.

Цель работы: изучение и доказательство возможностей использования проектной деятельности определяются в контексте ресурсов и механизмов формирования продуктивности и социализации личности.

Идеи проектной деятельности в системе современного образования и спорта – совокупность моделей, раскрывающих ценностно-смысловое и наглядно-образное принятие проектной деятельности в системе современного образования и спорта в качестве механизма проецирования будущего личности на плоскость ресурсов, технологий и механизмов формирования продуктивности и социализации личности.

Идеи проектной деятельности в системе современного образования и спорта:

- идея гибкости, гуманизма, научности, системности, целостности формируемого социального знания и социального опыта личности через технологии проектной деятельности;

- идея перспективности и целесообразности выбора направления самореализации и самоутверждения, гарантирующих повышение уровня и качества включенности личности в социальное и образовательное пространство образовательной организации и спортивной организации;

- идея цикличности уточнения и коррекции формируемого уровневого персонифицированно-деятельностного потенциала в иерархии доминирующих и инновационно реализуемых технологиях социализации;

- идея непрерывности развития личности в возрастосообразном и профессиональном становлении и самоактуализации.

Технология проектной деятельности в системе современного образования и спорта – совокупность средств и методов развития личности через проектную деятельность, качество которых гарантирует реализацию цели целостного развития, продуктивного самовыражения и самореализации личности, целостной, возрастосообразной социализации и социально регламентируемого самоутверждения.

Доказательство возможностей использования проектной деятельности определяются в контексте ресурсов и механизмов формирования продуктивности и социализации личности можно уточнить в единстве теории и практики изучение курса «Основы проектной деятельности» или «Индивидуальный проект» (МБОУ СОШ №67, Новокузнецк, – среднее общее образование) и участия обучающихся МБУ ДО ДЮСШ № 3 (Новокузнецк, – система дополнительного образования, физкультурно-спортивная деятельность) в

научно-практической конференции по пяти номинациям, в том числе и публикация научных статей.

#### Библиографический список

1. Борсук Л.Л., Беланова А.С., Бондаренко Е.В. Изобразительное искусство и успешность использования проектной деятельности в разностороннем развитии обучающегося // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2022. № 1(62) Спец. вып. Т.3. С.89-93.

2. Копылов В.М. Возрастосообразность выбора профессии в контексте условий продуктивной социализации и самореализации личности // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.210-212.

3. Копылов В.М., Бакулина О.В. Некоторые основы выбора профессии и обоснования значимости идей продуктивной социализации и самореализации личности // Наука. Технологии. Инновации: сб. науч. тр. Всеросс. научн. конфер. молодых ученых: в 9 ч. Ч.8. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. С.321-324.

4. Курбатова Л.А., Осипова С.В., Шibaев И.А. Некоторые особенности и модели обеспечения качества проектной деятельности в образовательной организации // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Межд. науч.-пр. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.299-305.

5. Лапыгина Е.В., Перова А.А., Чудинова С.А. Некоторые возможности, идеи и перспективы использования проектной деятельности в системе непрерывного образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса: матер. XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.213-219.

6. Лошкарева М.С., Маликова Л.О., Шibaев И.А. Составляющие теоретизации и уточнения идей проектной деятельности: проблемы, модели, принципы, условия, технологии // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. – Тюмень: ТИУ, 2022. С.109-113.

7. Медведева К.С., Попова М.Г., Михно А.Р. Теория и практика использования проектной деятельности в системе непрерывного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Межд. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.218-221.

8. Усольцев А.А., Шабельникова Т.Ю., Устинова Л.А. Успешность личности в проектной деятельности: модели и теории // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. – Тюмень: ТИУ, 2022. С.367-371.

9. Филимонова Е.В., Бивол О.В., Щеткина Е.С. Обоснование значимости возрастосообразного использования основ проектной деятельности // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.481–487.

10. Шабурова Т.Г., Логинова Н.В., Васильева О.В. Возрастосообразная продуктивность личности в структуре реализации идей проектной деятельности // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Межд. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апр. 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.519–525.

11. Шух Л.Ю., Родина О.Ю., Лавцевич Г.В. Модели и идеи персонификации и гуманизма в реализации основ проектной деятельности // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.558–564.

УДК 371:37.037:379.8

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

**Корягина Ю.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: yatzenko.yana@mail.ru*

**Научный руководитель: Киржеманова И.М.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: kirzheманovai@mail.ru*

В статье выделены и обоснованы в рассмотрении и уточнении вопросы современной педагогики физической культуры и спорта в возрастосообразном самовыражении личности. Приведены идеи и принципы возрастосообразного самовыражения личности в спорте.

Ключевые слова: самовыражение, возрастосообразность, физическая культура, спорт, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Вопросы современной педагогики физической культуры и спорта в возрастосообразном самовыражении личности могут быть выделены и обобщены через призму идей возрастосообразности, гуманизма и продуктивности.

Специфика выбора направленности и системы ценностно-смысловых конструкторов оптимизации качества развития личности определяются в плюс-

кости учета способностей личности и возможностей управления качеством развития личности в среде и деятельности.

Перспективы теоретизации и решения задач обоснования и уточнения успешно выделяемых и реализуемых условий обеспечения качества развития личности в структуре возрастосообразного становления в спорте будут уточнены через следующие модели и продукты теоретизации опыта развития личности в спорте и системе непрерывного образования:

- особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте [1] могут быть полезны в уточнении различных показателей качества теоретизации успешных и продуктивных, конкурентоспособных и мобильных технологий научного поиска и осмысления перспектив решения задач возрастосообразной и профессиональной деятельности в спорте, образовании, науке;

- фасилитация может быть представлена и описана в представлении условий научного поиска и научной теоретизации как модель возрастосообразного упрощения развития личности [2];

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [3] представляет собой продукт целостного осмысления возможностей моделирования, теоретизации и регламентации успешно выделяемых и уточняемых условий развития личности в структуре организуемой спортивно-образовательной среды;

- идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования [4] определяют многомерность уточнения условий успешности и продуктивности развития личности в спорте и через спорт;

- педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте [5] могут быть системно обобщены и представлены в программно-педагогическом сопровождении, основами которого рассматриваются выделенные педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- преемственность в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [6] определяется как циклическая модель теоретизации успешных решений, качество и согласованная корректность составляющих которых рассматривается в иерархии общих положений и правил, представляющих ценностно-смысловой конструкт «преемственность»;

- надежность и целенаправленность реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом [7] определяются механизмами самоорганизации успешности развития личности и жизнеспособности гуманистически целесообразной среды, создающей условия для развития личности;

- педагогическое моделирование и теоретизация в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности [8] могут быть заложены в качестве примера обобщения и системного согласования

условий успешности личности в возрастосообразном развитии личности через плавание;

- управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования [9] может быть представлено как процесс и продукт системного уточнения условий развития личности, качество которого связано с составляющими и продуктами социализации и самореализации.

Цель работы: изучение и уточнение вопросов современной педагогики физической культуры и спорта в возрастосообразном самовыражении личности.

Вопросы современной педагогики физической культуры и спорта в возрастосообразном самовыражении личности могут быть представлены в одной из плоскостей теоретизации через идеи и принципы возрастосообразного самовыражения личности в спорте.

Идеи возрастосообразного самовыражения личности в спорте – ценностно-смысловые условия самоорганизации успешности и продуктивности, креативности и здоровьесбережения, конкурентоспособности и мобильности личности в спорте.

Принципы возрастосообразного самовыражения личности в спорте – основные положения, регламентирующие и корректирующие качество возрастосообразного самовыражения личности в спорте как идеи и смысла всех создаваемых возможностей развития и самовыражения личности.

#### Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.3-7.

2. Дибесов А.А. Фасилитация как модель возрастосообразного упрощения развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.143-147.

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

4. Карабковский С.А. Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.26-29.

5. Малахов П.П. Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: про-

блемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.219-222.

6. Полещук А.А. Преемственность в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.222-226.

7. Соболевская Е.П. Надежность и целенаправленность реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.231-235.

8. Фокина Т.С. Педагогическое моделирование и теоретизация в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.251-255.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371:37.037:379.8

## **ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО В СТРУКТУРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Кравцова А.К.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: deriglazova-nm@yandex.ru*

**Научный руководитель: Дериглазова Н.М.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: lapuly.kisa.72@gmail.com*

В статье выделены основы и направленность использования портфолио в структуре реализации идей самоанализа и самопрезентации. Практика уточнения успешности личности в спорте, образовании, искусстве и прочих направлениях самореализации через технологию портфолио является самой популярной.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы и направленность использования портфолио в структуре реализации идей самоанализа и самопрезентации могут быть выделены в классической и инновационной системах теоретизации и решения задач детерминации значимости и результативности технологий самоанализа и самопрезентаций в развитии общества и личности в обществе.

Направленность развития социального знания определяется одной из активно обсуждаемых систем теоретизации и технологизации успешности личности в возрастосообразной деятельности, в данной плоскости можно выделить такие идеи теоретизации, как идея управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [1, 5, 9], идея целостности формируемого социального знания и социального опыта личности [2, 4], идея продуктивности достижений и сотрудничества [3, 6, 7], идея интегративности [8, 9] в теоретизации и уточнении условий и направленности развития личности.

Основы использования портфолио в структуре реализации идей самоанализа и самопрезентации могут быть раскрыты в контексте признания важным конструктом построения и теоретизации идей развития и самореализации основы нормального распределения способностей. То есть способности личности априори рассматривают как способ выбора той иной технологии развития личности. В базовом рассмотрении идей целостного учета основ нормального распределения способностей можно выделить адаптивный тип развития, гуманистический тип развития, здоровьесформирующий тип развития, адаптивно-продуктивный тип развития, классический и репродуктивно-продуктивный тип развития, возрастосообразной тип развития, креативно-продуктивный тип развития и прочие.

Практика уточнения успешности личности в спорте, образовании, искусстве и прочих направлениях самореализации через технологию портфолио является самой популярной. Наиболее широко описаны адаптивно-продуктивный тип развития, репродуктивно-продуктивный тип развития, креативно-продуктивный тип развития.

Направленность использования портфолио в структуре реализации идей самоанализа и самопрезентации определяется через учет составляющих развития личности «хочу, могу, надо, есть», уточнение которых осуществляется выделенным направлением учета основ нормального распределения способностей. Нам будут интересны такие типы или виды развития, как адаптивный тип развития, гуманистический тип развития, здоровьесформирующий тип развития.

Адаптивный тип развития в контексте реализации идей самоанализа и самопрезентации через использование технологии портфолио рассматривается одним из щадящих и в большей степени с минимальной активностью со стороны обучающегося.

Гуманистический тип развития в контексте реализации идей самоанализа и самопрезентации через использование технологии портфолио опреде-

ляется системно-смысловым механизмом самоорганизации качества построения идей и технологий продуктивного становления личности в реализуемых условиях социального и образовательного пространства.

Здоровьеформирующий тип развития в контексте реализации идей самоанализа и самопрезентации через использование технологии портфолио характеризует уровень развития общества, гарантирующего целостное построение продуктивной активности личности в различных плоскостях возрастосообразного самовыражения и самоактуализации, синхронизация теории и технологий которых рассматривается как механизм жизнеобеспечения качества жизнедеятельности.

В будущем мы попытаемся разработать оценки качества и модели измерения практики реализации идей самоанализа и самопрезентации через использование технологии портфолио.

#### Библиографический список

1. Аксенова А.Н., Пожаркин Д.И., Свистунова О.Ю. Теоретизация идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.180-183.

2. Козырева О.А. Социальное знание и научное познание в структуре изучения основ проектной деятельности // Омские социально-гуманитарные чтения – 2022: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 22–24 марта 2022 г.). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2022. – С.61-67.

3. Коновалов С.В., Высоцкий А.В., Селиванова Е.Г. Управление качеством продуктивной самореализации личности в образовании и спорте: проблемы, модели и тенденции // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.10. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.21-24.

4. Лавцевич Г.В., Ащеулова А.В., Логачева Н.В. Основы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.212-214.

5. Логинова Н.В., Никитин А.Г., Козырева О.А. Идеи, ценности и смыслы в теоретизации и управлении качеством современного воспитания и воспитательной работы в системе непрерывного образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса: матер. XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.232-237.

6. Рябова Ю.П., Бокарева К.А., Козырева О.А. Идеи дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-



2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.246-249.

7. Сизикова Н.В., Судьина Л.Н., Сидоренко Е.А. Модели, идеи и идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.228-230.

8. Грицаенко Н.А. Некоторые особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.166-169.

9. Угольникова О.А., Манащенко И.Ю., Кириленко А.С. Управление качеством развития личности в спорте и образовании через технологии рефлексии и самопрезентации // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: материалы IX Междун. науч.-практ. конфер. (Воронеж, 31 марта 2021 г.), – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. С.738-740.

УДК 371:37.037:379.8

## **ФУНКЦИИ, ИДЕИ И МОДЕЛИ ПРОДУКТИВНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО**

**Лифанов С.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: luda1581@mail.ru*

**Научный руководитель: Мустафин Ю.С.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: mustafinys@mail.ru*

В статье выделены определения, функции, идеи и модели продуктивного самовыражения личности в дзюдо. Представлены основные способы иллюстрации функций, идей и моделей продуктивного самовыражения личности в дзюдо.

Ключевые слова: дзюдо, продуктивное самовыражение личности, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

В теории науки возможность уточнения качества наукообусловленных решений задач и проблем [1-8] определяется одним из значимых механизмов самоорганизации качества развития системы и ее субъектов.

Функции, идеи и модели продуктивного самовыражения личности в дзюдо относят к целостно выделяемым конструктам и средствам научного

познания, научного представления данных и продуктов теоретизации и технологизации процесса продуктивного самовыражения личности в дзюдо.

Определения, непосредственно связанные с качеством продуктивного самовыражения личности в дзюдо могут быть уточнены в классической и инновационной линейной и уровневой моделях описания и решения задач и проблем педагогически уточняемого процесса. К классической системе относят широкий, узкий и локальный смыслы, т.е. макро-, мезо- и микроуровневое моделирование и выше перечисленное по типу решение задач. К инновационной системе теоретизации относят все продукты научного представления и решения проблем, раскрывающие целостность и универсальность использования инноваций, создающих поле смыслов и приоритетов к выделению нового знания и использования новых решений на различных уровнях теоретизации (подлинная наука) и трансляции (педагогическая наука).

Функции продуктивного самовыражения личности в дзюдо – системно выделяемые задачи, отражающие направленность и согласованность уточнения и решения проблем продуктивного самовыражения личности в дзюдо.

Идеи продуктивного самовыражения личности в дзюдо – ценностно-смысловые модели уточнения и решения задач и проблем продуктивного самовыражения личности в дзюдо, корректность и перспективность использования которых могут быть раскрыты на различных классических и инновационных уровнях теоретизации и осмысления качества получаемых результатов.

Идеи продуктивного самовыражения личности в дзюдо:

- идея самоактуализации и самосовершенствования в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- идея формирования в социальном одобрении о продуктивной социализации личности;
- идея гибкости в уточнении условий и направлений социализации и самореализации личности в возрастосообразной деятельности;
- идея персонификации уточнения условий успешности и продуктивности;
- идея популяризации спорта и дзюдо в социальной среде и широких кругах социального пространства;
- идея акмеверификации качества реализуемых составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;
- идея формирования и развития целостного научного мировоззрения и здоровьесформирующего мышления в возрастосообразной деятельности;
- идея интеграции образования, науки спорта в непрерывном развитии личности в среде и деятельности и пр.

Модели продуктивного самовыражения личности в дзюдо – идеализируемые способы и продукты идеализации процесса продуктивного самовыражения личности в дзюдо.

Модели продуктивного самовыражения личности в дзюдо:

- адаптивная модель продуктивного самовыражения личности в дзюдо;

- игровая модель продуктивного самовыражения личности в дзюдо;
- базовая модель продуктивного самовыражения личности в дзюдо;
- конструктивная модель продуктивного самовыражения личности в дзюдо;
- ценностно-смысловая модель продуктивного самовыражения личности в дзюдо;
- инновационная модель продуктивного самовыражения личности в дзюдо.

Основные способы иллюстрации функций, идей и моделей продуктивного самовыражения личности в дзюдо в нашей работе определяются на наглядно-деятельностном уровне, т.е. на уровне примеров и базовых научных положений.

#### Библиографический список

1. Абрамов В.М. Некоторые возможности формирования патриотизма на занятиях дзюдо // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: матер. докл. Междун. науч.-пр. конф. - Барнаул: АлтГТУ, 2020. С.3-5.

2. Коренков И.М. Принципы и ценностно-смысловые установки в работе с обучающимися ДЮСШ тренера по дзюдо // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-пр. конф. – Прокопьевск: фил. КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.227-230.

3. Куликов В.И., Беланова А.С., Кибко Н.В. Моделирование и психологические характеристики успешной личности в сноуборде // Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм: сб. матер. IV Всеросс. науч.-практич. конфер. с междун. участ. (Махачкала, 21 декабря 2021 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2021. С.194-197.

4. Малышева Ю.В. Основы управления качеством презентабельности и самоактуализации в работе с тренерами по дзюдо // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.285-288.

5. Пожаркин Д.И., Казимов Р.Д., Кропотова Е.С. Теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: матер. докл. Междун. науч.-практич. конфер. Барнаул: АлтГТУ, 2020. С.105-107.

6. Сизикова Н.В., Голева О.С., Калистратов И.П. Идеи, модели и идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования: педагогический и психологический ракурсы теоретизации // Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм: сб. матер. IV Всеросс. науч.-практич. конфер. с междун. участ. (Махачкала, 21 декабря 2021 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2021. С.252-255.

7. Фандюшина И.А., Щеткина Е.С., Горяинова Д.А. Технологизация и теоретизация в работе тренера по дзюдо в контексте формирования патриотизма и гражданской позиции личности // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: матер. докл. Междун. науч.-практич. конфер. Барнаул: АлтГТУ, 2020. С.122-124.

8. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

УДК 371:37.037:379.8

## **ИДЕИ ЦЕЛОСТНОСТИ И ВСЕСТОРОННОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Мастыгина О.М.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

**Научный руководитель: Осипов Н.Ф.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

В статье выделены идеи целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой. Отражены основные способы и продукты теоретизации целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой.

Ключевые слова: идеи, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, легкая атлетика.

Идеи целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой определяются базовыми в установлении условий и направленности реализации возможностей технологизации и унификации идей успешности и продуктивности личности в возрастосообразном становлении и самовыражении через выбор легкой атлетики в качестве избранного направления деятельности.

Теория организации занятий легкой атлетикой [1, 2, 3, 5, 6, 8, 9] раскрывает через универсальность идей нормального распределения способностей значимость адаптивного, классического и инновационного решения задач развития личности через легкоатлетические упражнения и систему уровней персонифицированной и профессиональной подготовки.

Корректность постановки и системно-ситуативного уточнения идей управления качеством развития личности в легкой атлетике определяется

уровнем формируемых ценностей и технологий продуктивного самовыражения тренера по легкой атлетике [5, 7].

Выделим и уточним основные понятия и модели, связанные с теоретизацией и использованием в моделировании педагогического процесса ценностей и продуктов целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой. Одной из таких форм и механизмов самоорганизации определяют идеи как продукт теоретического осмысления и обобщения опыта решения задач интегративного представления наукообусловленных условий и выбора оптимального из перечня потенциальных и доступных к выбору [4].

Идеи целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой – способы обобщения опыта и унификации возможностей оптимального получения и представления научного знания в плоскости теоретизируемого процесс, т.е. развития личности через занятия лёгкой атлетикой.

Идеи целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой могут быть выделены из различных способов представления значимости возрастосообразной деятельности личности в модели культуры, образования и спорта.

Научная ценность выделения и теоретизации идей целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой рассматривается как основа для повышения уровня развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Идеи целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой:

- идея исторической целесообразности выбора легкой атлетики в качестве базового вида спорта;
- идея целостности развития личности в системе занятий легкой атлетикой;
- идея персонификации и рационализации уточнения модели тренировочного процесса в системе занятий легкой атлетикой;
- идея инновационного обновления программного и технологического сопровождения занятий легкой атлетикой;
- идея системности и синхронности уточнения условий перехода от адаптивно-продуктивных, к репродуктивно-продуктивным, продуктивно-креативным способам и технологиям построения и решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности;
- идея синхронизации технической и технологической базы тренировочного процесса в легкой атлетике;
- идея мотивации личности к самопознанию и самовыражению, продуктивному решению задач развития и самоутверждения;
- идея гибкости и синхронности формирования и развития представлений о качестве и направленности возрастосообразно утоняемых моделей социализации и самореализации личности через спорт, образование и науку;

- идея корректности и доступности адаптивно-продуктивных технологий в психорелаксации и психокоррекции отношения к социально значимым условиям и продуктам, перспективам и технологиям развития и управления;
- идея цикличности и достоверности выбора средств и методов популяризации занятий лёгкой атлетикой;
- идея обеспечения качества теоретизации основ развития личности через занятия лёгкой атлетикой;
- идея управления формируемым мировоззрением личности в моделях возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- идея интегративного представления условий и технологий развития личности через занятия лёгкой атлетикой;
- идея непрерывности формируемых потребностей и смыслов развития личности через занятия легкой атлетикой.

Основные способы и продукты теоретизации целостности и всесторонности в развитии личности через занятия лёгкой атлетикой через обобщение опыта теоретизации идей как ценностно-смысловых конструкторов научного поиска и решения задач будут в изучении полезны будущим тренерам по легкой атлетике.

#### Библиографический список

1. Балашов Н.А., Рамзаева Е.В., Толмачёва И.И. Метрологическое обеспечение спортивных соревнований по легкой атлетике // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 46. С. 689-693.
2. Банаян А.А., Иванова И.Г. Особенности психической саморегуляции у спортсменов-паралимпийцев в дисциплине легкая атлетика с ПОДА в зависимости от функциональной классификации // Адаптивная физическая культура. 2022. Т. 89. № 1. С.49-51.
3. Белякова А.С., Горская И.Ю. Психомоторные способности как фактор будущей успешности в легкой атлетике // Человек. Спорт. Медицина. 2021. Т. 21. № 1. С.102-107.
4. Карабковский С.А. Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.26-29.
5. Кожура Н.А., Смирнова Д.А., Пономарев В.В. Социально-педагогический анализ профессиональной деятельности тренеров-преподавателей школы олимпийского резерва по легкой атлетике // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. № 3. С. 29-30.
6. Колодеев Е.П. Легкая атлетика на олимпийских играх и перспективы ее развития // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 163-168.
7. Муфлихунова Н.Т., Каракаш И.С., Угольников О.А. Теоретизация основ управления качеством методической работой тренеров в СШОР по

легкой атлетике // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С. 193-203.

8. Ушакова О.Е. Легкая атлетика в общей физической подготовке детей 5-7 лет // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2021. № 2 (36). С. 62-66.

9. Ширяева Е.В. Повышения эффективности занятий легкой атлетикой в общеобразовательной школе // Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т. 1. № 6 (18). С. 311-316.

УДК 371:37.037:379.8

## **ОСНОВЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

**Мешкова А.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: alexmeshkov@rambler.ru*

**Научный руководитель: Краюшкин С.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: krshkn-sv@yandex.ru*

В статье выделены идеи и основы популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности. Приведены определения понятий «популяризация спорта в возрастосообразном становлении личности», «модели популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности», «идеи популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности», основы популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности».

Ключевые слова: популяризация, спорт, возрастосообразность, социализация, самореализация.

Основы популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности определяют целостность формируемых смыслов и идей развития личности в среде и деятельности. Типология развития личности в спорте определяется в контексте способностей, мотивов, целеполагания и продуктов развития личности и общества. В таком выборе системное понимание основ и перспектив уточнения популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности может быть актуальным в различных плоскостях теоретизации и технологизации педагогических и социальных процессов.

Выделим положения и модели популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности, отражающие направленность изменений в различных плоскостях осмысления значимости возрастосообразного становления и сотрудничества:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования раскрываются в уточнении моделей как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1];

- популяризация бокса в системе социального знания и профессионального становления личности как технология активизации внимания на работе с подрастающим поколением [2];

- популяризация физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности [3] раскрывается через процессуальные характеристики педагогических процессов;

- популяризация занятий футболом в системе основного общего образования выделяется и описывается как социально-образовательная проблема [4];

- популяризация рукопашного боя выделена как модель и способ решения задач развития личности в системе возвратосообразного выбора, социально значимых отношений и норм культуры [5];

- популяризация спорта в системе непрерывного образования определяется как механизм и технология управления качеством развития личности [6];

- популяризация настольного тенниса может быть раскрыта в различных плоскостях теоретизации, в работе [7] выделены два аспекта теоретизации – здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический, уточняемые в описании работы в качестве идей и компонентов современной педагогической методологии;

- популяризация спорта в системе основного общего и среднего общего образования [8] выделяется как системно-смысловой механизм управления уровнем достижений личности в обществе;

- популяризация дзюдо представлен в научно-педагогическом описании как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера [9].

Цель работы: изучение и уточнение составляющих популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности.

Популяризация спорта в возрастосообразном становлении личности – процесс создания условия для позитивной оценки качества выбора спорта оптимальным ресурсом для возвратосообразного становления личности.

Модели популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности – идеализируемые способы и продукты целостного осмысления качества и направленности популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности.

Идеи популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности – целостные системы смыслообразования и ценностно-мировоззренческого выбора, позволяющие обеспечить высокий потенциал и престиж спорта в развитии личности в социуме и общества в универсальных контекстно-зависимых способах оценки качества достижений.



Основы популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности – идеи, подходы, принципы, закономерности, раскрывающие качество и нюансы популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности.

Основы и идеи популяризации спорта в возрастосообразном становлении личности определяют будущее развития, для исследования изменений в среде и системе непрерывного физкультурно-спортивного образования нам будет необходимо разработать технологию исследования процесса и составить рекомендации для анализа получаемых данных.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Аршинов Я.В. Популяризация бокса как технология активизации внимания на работе с подрастающим поколением // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.112-116.

3. Дуплинская Е.О. Популяризация физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.68-72.

4. Зарубин А.С. Популяризация занятий футболом в системе основного общего образования как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.186-190.

5. Ибрагимова Н.А. Популяризация рукопашного боя: модели и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.180-184.

6. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.267-271.

7. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

8. Тепчегешев И.А. Популяризация спорта в системе основного общего и среднего общего образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски,

решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.239-242.

9. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

УДК 371:37.037:379.8

## **СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

**Митрюхина А.В.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: albinamitruhina@gmail.com*

**Научный руководитель: Муфлихунова Н.Т.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: nelly2038@yandex.ru*

В статье определены идеи теоретизации и уточнения социального знания в популяризации легкой атлетики. Выделены определения понятия «популяризация легкой атлетики», Представлены модели использования социального знания в популяризации легкой атлетики.

Ключевые слова: социальное знание, легкая атлетика, популяризация, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Социальное знание [1-8] в популяризации легкой атлетики рассматривается как интегративный компонент оптимального представления условий и возможностей развития личности и общества.

Идеи теоретизации и уточнения социального знания в популяризации легкой атлетики могут быть определены в качестве механизма самоорганизации и уточнения условий корректного представления моделей теоретизации задач развития и управления, оптимизации и рационализации [1, 2, 3, 5, 7].

Идеи теоретизации и уточнения социального знания в популяризации легкой атлетики могут быть выделены через следующие компоненты научного поиска и решения задач оптимизации:

- корректность и согласованность системного познания и решения задач педагогической науки может быть выделена и доказана в решениях с использованием методов и технологий научного познания и моделирования, теоретизации и организации практико ориентированных условий поиска и представления продуктов создаваемого в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- обоснованность, ясность, доступность, целостность, системность и надежность решения задач и проблем теоретизации и уточнения социального знания в популяризации легкой атлетики могут быть представлены через основы управления качеством ценностей и конструкторов продуктивности и профессионализма;

- цикличность, всесторонность анализа, уровневое уточнение и коррекция качества решения задач развития у личности в контексте представлений о социальном знании отображается через условия и технологии алгоритмического представления данных и решений задач развития личности.

Популяризация легкой атлетики – процесс содействия и притяжения обществом доступность и привлекательность занятий легкой атлетикой и легкоатлетических упражнений в модели уровневого выбора, качество и направленность которого регламентированы внешней и внутренней гранями оптимизации процесса активного использования основ легкой атлетики для решения ряда задач оздоровления и продуктивного самовыражения и самоактуализации личности.

Социальное знание в популяризации является конструктором осознания значимости и необходимости, приоритетность и надежность составляющего которого обусловлены анализом и синтезом, моделированием и теоретизацией [4, 8].

Модели использования социального знания в популяризации легкой атлетики – идеально выстраиваемые уровневые способы представления идей и смыслов, теорий и технологий решения задач активного использования возможностей легкой атлетикой широкими социальными массами.

Модели использования социального знания в популяризации легкой атлетики:

- адаптивная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- игровая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- театральная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- соревновательная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- практико ориентированная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- репродуктивно-продуктивная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- креативно-деловая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- инновационная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- технологическая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;

- наукометрическая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- методологическая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- персонифицированная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- унифицированная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- системно-деятельностная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- диалектическая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- синергетическая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- объектно-сопоставительная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- возрастосообразная модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики;
- конструктивно-целевая модель использования социального знания в популяризации легкой атлетики.

Раскрытые идеи и модели использования социального знания в популяризации легкой атлетики будут полезны нам в будущем для теоретизации процесса целостного использования социального знания в популяризации легкой атлетики.

#### Библиографический список

1. Голева О.С., Угольников О.А., Казанцева Н.А. Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46-52.
2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2020. Т. 25. №188. С.105-113.
3. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
4. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
5. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной сре-

де // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

6. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.

7. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО: ОБЪЕКТИВНОСТЬ И СУБЪЕКТНОСТЬ ПОЗИЦИЙ СРАВНЕНИЯ**

**Мишенин В.Д.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: mushmanina.ana80@gmail.com*

**Научный руководитель: Щеткина Е.С.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: shetkina.elena.2018@gmail.com*

В статье выделены перспективы теоретизации и формирования продуктивности личности в дзюдо. Осуществлено сравнение позиций по объективности и субъектности формирования продуктивности личности в дзюдо. Определены перспективы разработки качества измерения продуктивности личности в дзюдо.

Ключевые слова: дзюдо тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Продуктивность личности в дзюдо – это педагогический конструкт, иллюстрирующий уровень достижений личности в дзюдо с позиции определенного качества решений и достижений личности в дзюдо как избранном виде спорта.

Идеи формирования продуктивности в дзюдо могут быть определены через основы социального и персонифицированного уточнения условий успешности личности [1-7].

Перспективы теоретизации и формирования продуктивности личности в дзюдо могут быть определены в классической и инновационной системах определения и решения задач и проблем целостного развития личности.

Согласованность идей и смыслов выбора оптимального направления развития личности в иерархии доминирующих и сопутствующих норм культуры раскрывают универсальность и корректность уточнения условий успешности и продуктивности личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»).

Приоритеты успешного решения задач развития и самореализации, самоактуализации и самоутверждения в дзюдо определяются в социальном, образовательном, профессиональном и личностном смыслах и полях реализации условий доступности, успешности, продуктивности, здоровьесбережения, мобильности и прочих жизненно важных ценностей и норм культуры.

Успешность личности и продуктивность личности многие исследователи определяют как равнозначные понятия, но, к сожалению, успешность связана с внешней оценкой качества возрастосообразной или профессиональной деятельности в спорте, а продуктивность – с качеством продуктов развития личности в спорте. Продуктивность личности может быть уточнена в системе теоретизируемых идей, смыслов и конструктов оценки качества достижений личности в той или иной плоскости развития личности в спорте.

Сравнение позиций по объективности и субъектности формирования продуктивности личности в дзюдо определяется в различных плоскостях теоретизации идей выбора направленности и уровня корректности сравнения и сопоставления достижений личности в определённый возрастной и профессиональный период самореализации.

Объективность формирования продуктивности личности в дзюдо – характеристика независимости оценки результатов от различных субъектных и субъективных (предвзятых) способов соотнесения и измерения результатов, показателей, способов описания и пр.

Субъектность формирования продуктивности личности в дзюдо – характеристика достоверных представлений описания того или иного способа оценки качества развития личности в дзюдо, опосредованность и поливариативность решения проблем которых зависят от личности, реализующей технологии описания, уточнения, оценки, сравнения, сопоставления и пр.

Перспективы разработки качества измерения продуктивности личности в дзюдо многомерны, до сих пор нет целостного ресурса и технологии гибкого управления и взаимодополнения способов, методов и технологий измерения и формирования продуктивности личности как интерактивного ресурса и продукта целостности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды

Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

2. Горяинова Д.А. Теоретизация основ развития личности в дзюдо как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.117-121.

3. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

4. Малышева Ю.В. Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.245-249.

5. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С.4280–4290.

6. Ситник Д.С. Тренировочный процесс в дзюдо как категория и продукт научной теоретизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманит. науки. С.345-349.

7. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

## **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ САМОАНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Муравьев И.Ю.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: chrnv-ip@yandex.ru*

**Научный руководитель: Чернов И.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: nk-88@bk.ru*

В статье рассмотрены методы и технологии самоанализа достижений личности в спорте. Обозначены перспективы использования технологии портфолио в работе со спортсменами.

Ключевые слова: самоанализ, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, портфолио.

Методы и технологии самоанализа достижений личности в спорте могут быть определены в качестве целостного и перспективно уточняемого ресурса оптимизации качества развития личности в спорте с учетом различных факторов и направленности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Управление качеством самоанализа достижений личности в спорте [1-8] позволяет повысить уровень и качество социализации, формируемого социального опыта личности и социального знания в целом. Перспективность теоретизации направленности и мониторинга теоретизации идей, методов и технологий самоанализа достижений личности в спорте определит условия уточнения процессов самореализации и самоактуализации личности в спорте.

В иерархии идей теоретизации, составляющих самоанализа достижений личности в спорте можно выделить следующие модели, определяющие направленность и перспективность уточнения составляющих научного поиска и научного исследования:

- особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ [1] раскрывают идеи и целостность самоанализа достижений личности в спорте;

- самоанализ достижений личности [2, 3, 4] может быть активно популяризован и представлен через технологии портфолио;

- самоанализ [5, 6, 7, 8] определяется центральной идеей управления качеством развития личности в спорте и других возрастосообразно уточняемых видах деятельности и общения.



Цель работы: изучение и дидактическая теоретизация составляющих самоанализа достижений личности в спорте.

Методы самоанализа достижений личности в спорте – пути и способы решения задач и проблем самоанализа достижений личности в спорте.

Технологии самоанализа достижений личности в спорте – совокупность средств и методов, раскрывающих перспективность решения проблем и задач управления качеством развития личности в спорте чрез составляющие самоанализа.

Методы и технологии самоанализа достижений личности в спорте могут быть определены в контексте осуществляемой деятельности (игровая, учебная, тренировочная, исследовательская, проектная и пр.).

Перспективы использования технологии портфолио в работе со спортсменами могут быть выделены из условий современного использования портфолио в качестве механизма управления интегративного решения задач развития и самоактуализации личности.

Портфолио позволяет системно и персонифицированного отразить в логике построения все составляющие продуктивности личности, ее уникальности и востребованности в реализуемых условиях развития и самовыражения, самопрезентации и самоутверждения.

Согласованность и корректность реализации идей, методов и смыслов разработки и уточнения технологий самоанализа достижений личности в спорте определяется в иерархии доминирующих и инновационных условия продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

#### Библиографический список

1. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 267-270.

2. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

3. Гунченко П.П. Педагогические возможности самоанализа достижений личности в боксе // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С. 346-348.

4. Калистратова А.Н. Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в визуализации продуктов социализации и самореализации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.225-229.

5. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.

6. Михалев Д.А. Модели и возможности формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.323-327.

7. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

8. Тюсов Р.Е. Самоанализ личности в системе адаптивно-продуктивного развития и самореализации через спорт и образование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.314-317.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПРОДУКТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРИИ**

**Мырина Д.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: lhfrjy184@bk.ru*

**Научный руководитель: Воронцов В.Н.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: vrntsv-vn@yandex.ru*

В статье выделены основы уточнения условий формирования продуктивности и креативности личности в спорте. Определены на понятийном и предметном уровнях проблемы и теории формирования продуктивности и креативности личности в спорте.

Ключевые слова: продуктивность, креативность, личность, спорт, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Теория продуктивной деятельности личности [1, 2, 3] определяет качество решений в системе положений и способов уточнения условий успешности и востребованности значимым продуктом развития и личности, и общества. Направленность и перспективность, целостность и всесторонность раз-

вития личности является объектом и предметом рассуждений в системе социально ориентированных отношений и требований антропосреды [2, 4].

Многомерность уточнения условий успешности и перспективности, креативности и востребованности личности в различных направлениях самоактуализации и самовыражения может быть представлена в модели «хочу, могу, надо, есть».

Данная система противоречий раскрывает все грани целостного представления условий развития личности в возрастосообразной и продуктивной деятельности.

Возрастосообразность и продуктивность как ценности и продукты развития в таком решении [3, 10] могут быть использованы в общей характеристике направленности и целесообразности реализуемой деятельности.

Качество развития личности в модели образования и спорта могут быть измерены и исследованы, данному направлению теоретизации в доказательство могут быть выбраны работы [1-10].

Измерителями будут специально создаваемые шкалы, отражающие на своей оси элементы оценки качества достижений личности в возрастосообразной деятельности, состоятельность которой обычно отмечается в определенной плоскости (определенный вид спорта, система образования, искусства, культуры и пр.). Наибольшей оценкой качества выделяют продуктивность и креативность, оценка которых не всегда достоверно и объективно рассматривается и визуально отображается в науке и образовании. К сожалению, до сих пор не разработано универсального средства и технологии оценки продуктивности и креативности личности в спорте, образовании и науке. Или в нашем представлении научного поиска и научной теоретизации – шкалы оценивания уровня продуктивности и креативности личности в спорте, образовании и науке.

Продуктивность личности в спорте – ценность и способ наиболее эффективного решения задач развития, самоактуализации, самоутверждения через направленность и результативность возрастосообразной деятельности, непосредственно связанной с системой занятий спортом.

Креативность личности в спорте – продукты и ценность решений задач развития личности в иерархии доминирующих условий воспроизводства опыта развития, социализации и самореализации личности в определенном виде спорта и через спорт в целом.

Проблемы уточнения условий формирования продуктивность и креативность личности в спорте – несогласования и противоречия, раскрывающие все составляющие теоретизации качества развития личности в системе положений и приоритетов формирования продуктивность и креативность личности в спорте.

Теории формирования продуктивность и креативность личности в спорте – создаваемые целостные решения задач и проблем формирования продуктивность и креативность личности в спорте.

Выделенные составляющие теоретизации будут использованы нами в будущем для уточнения направленности и исследования качества формирования продуктивности и креативности личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Голева О.С., Угольникова О.А., Казанцева Н.А. Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46-52.

2. Гуменный А.В., Ушнов А.Н., Угольникова О.А. Управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С.136-143.

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

4. Карпов А.С. Некоторые особенности теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.194-197.

5. Ларионова И.А. Перспективно-целевые и функционально-трудовые основы теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.89-92.

6. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.236-241.

7. Олчонов Д.А. Некоторые аспекты реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.359-362.

8. Польшгалов Д.С. Основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 310-314.

9. Семёнов С.А. Некоторые особенности технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.227-230.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371:37.037:379.8

## **ГАРМОНИЗАЦИЯ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Некрасова М.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: nekrasova\_82@mail.ru*

**Научный руководитель: Мякотина О.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: myakotinao@bk.ru*

В статье выделены основы и модели гармонизации возрастосообразного развития личности в ДЮСШ. Определены возможности интегративного построения развития личности через спорт, образование и науку (физкультурно-спортивная среда, спортивно-образовательная среда, гуманистически целесообразная среда).

Ключевые слова: гармонизация, развитие, ДЮСШ, спорт, возрастосообразность, социализация, самореализация.

Гармонизация возрастосообразного развития личности в ДЮСШ определяется условием обеспечения качества возрастосообразного самовыражения личности через спорт [1, 2, 4].

В структуре научного осмысления идей выбора личностью пути развития и самоактуализации спорт и наука определяются значимыми и перспективно теоретизируемыми [1-7].

Системность и синхронность уточнении условий успешности личности может быть выделена в контексте целостности восприятия способностей личности, составляющие которых могут быть в одном из аспектов сопоставления и сравнения относиться к условно адаптивно-продуктивному типу, репродуктивно-продуктивному типу и креативно-продуктивному типу развития личности в возрастосообразной и/или профессиональной деятельности [3, 6, 7].

Цель работы: уточнение и детализация основ и моделей гармонизации возрастосообразного развития личности в ДЮСШ.

Интегративность современного построения тренировочного процесса и социально-педагогического взаимодействия раскрывают целостность и всесторонность в качестве продуктов системного осмысления возможностей

решения задач «хочу, могу, надо, есть» как конструкта самоорганизации успешности и продуктивности личности в различных плоскостях самореализации и самоактуализации.

Возможности интегративного построения развития личности через спорт, образование и науку могут быть выделены через различные средства и технологии современного педагогического и социального знания. Одним из примеров может быть определена гуманистически целесообразная среда в ее многовариативных плоскостях теоретизации и решения проблем уточнения основ и перспектив успешного развития личности, к таким примерам тренеры и педагоги относят физкультурно-спортивную среду, спортивно-образовательную среду, социально-образовательную среду, социально-досуговую среду, культурно-деятельностную среду и пр.

В ДЮСШ наиболее популярной технологией средового развития рассматривается технология спортивно-образовательной среды.

Спортивно-образовательная среда ДЮСШ строится на взаимовлиянии и взаимодействии спорта, образования и науки, определяется через составляющие влияния на сознание и деятельность личности. Синхронизация продуктов развития личности в спортивно-образовательной среде могут быть выделены в структуре анализа качества рефлексии.

Портфолио обучающегося ДЮСШ может быть выделено в качестве одного из направлений анализа качества использования технологии функционирования спортивно-образовательной среды.

В портфолио отражаются результаты развития и продуктивного самовыражения и самореализации в таких плоскостях, как образование, наука, спорт, искусство, культура и пр.

Гармонизация возрастосообразного развития личности в ДЮСШ в будущем нами будет исследована с использованием анализа данных портфолио обучающихся и рейтинга спортсмена в избранном виде спорта.

#### Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.3-7.

2. Аксенова А.Н., Пожаркин Д.И., Свистунова О.Ю. Теоретизация идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.180-183.

3. Бокарева К.А. Логинова Н.В., Малахов П.П. Идеи и идеологии поддержки личности в условиях возрастосообразно и социально нестабильных отношений: проблемы, теории и мониторинг // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2022. № 1(62) Спец. вып. Т.3. С.73-77.

4. Гончаров Д.И., Рябова Ю.П., Тепчегешев А.И. Теоретизация идей управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в ДЮСШ // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.160-166.

5. Похоруков О.Ю., Мечтанин А.В., Дуплинский Э.П. Интеграция науки, образования и спорта в управлении качеством возрастосообразной деятельности обучающегося // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.386-392.

6. Спиридонова И.В., Муравьева М.И., Логинова Н.В. Теоретизация идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.208-211.

7. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371:37.037:379.8

## **ПЕРСОНИФИКАЦИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В СШОР КУЗБАССА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Никитюк С.А.**

*ГБФСУ «СШОР Кузбасса по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: nsa0702@mail.ru*

**Научный руководитель: Кочева И.Ю.**

*ГБФСУ «СШОР Кузбасса по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: polezhaikina2012@yandex.ru*

В статье выделены идеи персонификация и здоровьесбережения в развитии личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике. Утонены основные понятия, необходимые для понимания и решения теоретизируемых и технологизируемых задач развития личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике.

Ключевые слова: персонификация, развитие, здоровьесбережение, СШОР Кузбасса, легкая атлетика.

Персонификация и здоровьесбережение в развитии личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике определяются основными механизмами самоор-

ганизации успешности личности в выделенной плоскости развития и самопрезентации.

Целостность развития личности через занятия легкой атлетикой [1, 2, 5, 8, 9, 11, 13, 14] в структуре осмысления возможностей организации тренировочного процесса раскрывает универсальные условия обеспечения профессионально гибких и уникальных условий воспроизводства опыта продуктивного самовыражения и становления личности через систему занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта.

Направленность и перспективность, объективность и достоверность, надежность и целостность формируемых смыслов и целеполагания в системе занятий легкой атлетикой универсально выделяют и оптимально детализируют в личной практике самопознания и самореализации модели и теории управления качеством развития и становления личности, основы и специфика которых корректно может быть описана через принятие нормального распределения способностей и здоровья основным механизмом самоорганизации качества решения задач становления и самоактуализации, продуктивности и креативности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [3, 4, 6, 7, 11, 12].

Продуктивность решения задач развития определяется через конструкт профессионализма [10, 14], уточнение направленности и корректности уточнения составляющих которого обусловлены рядом теоретизируемых смыслов и условий (противоречия «хочу, могу, надо, есть»).

Идеи персонификация и здоровьесбережения в развитии личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике определяются ценностно-смысловыми условиями оптимизации качества достижений личности в модели развития и самоактуализации личности.

Идеи персонификация и здоровьесбережения в развитии личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике могут быть представлен вы системе линейных положений, специфика которых раскрывает условия поиска и решения задач и проблем развития личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике на локальном, региональном, федеральном и мировом уровнях транслируемых и теоретизируемых технологий формирования продуктивности и профессионализма. Гибкость решений может быть достигнута цикличностью и синхронностью обновления и уточнения условий самосовершенствования и самореализации.

Персонификация определяется как ценность и приоритет развития личности. Качество использования идей развития в контексте персонификации может быть повышена за счет учета различных компонентов внутреннего мира личности и внешних условий среды, создаваемой в системе физкультурно-спортивного образования для повышения уровня комфорта и благополучия, продуктивности и креативности, здоровьесбережения и самодостаточности личности [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13].



Персонификация в системе теоретизируемых и технологизируемых решений задач развития личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике может быть проиллюстрирована в структуре анализа портфолио.

Здоровьесбережение как ценность и продукт развития личности и общества в иерархии доминирующих идей и смыслов технологизации задач развития личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике рассматривается как универсальный ресурс сохранения контингента спортсменов и тренеров.

Для доказательства идей и предположений о персонификации и здоровьесбережении в развитии личности в СШОР Кузбасса по легкой атлетике в будущем необходимо будет проанализировать портфолио спортсменов и статистические данные, анализируемые на различных уровнях теоретизации успешности и продуктивности спортсменов и тренеров.

Выделенная плоскость исследования и теоретизации будет полезна в качестве условия наукообразного уточнения возможностей изучения и анализа достоверных данных и популярности СШОР Кузбасса по легкой атлетике как института социализации и самореализации личности.

Успешность и продуктивность определяют будущее личности и общества, так, создавая условия для продуктивного становления и самоактуализации, мы создаем своё будущее и будущее спорта.

#### Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. С. 94-99.

2. Гуркина Е.М. Некоторые аспекты уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. С.153-156.

3. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

4. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. С.192-196.

5. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

6. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, ре-

шения: труды Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. С.221-225.

7. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

8. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. С.271-274.

9. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.254-258.

10. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

11. Николенко Д.Д. Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV.С.280-285.

12. Просветова А.С. Теоретизация и технологизация повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. С.315-319.

13. Пьянзина А.А. Реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.291-295.

14. Черкасов А.В. Педагогическая и профессиональная поддержка спортсмена в легкой атлетике: проблемы и перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч.VII. С.269-272.

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ**

**Нипомнящих Н.И.**

*БУ Омской области «СШОР», г. Омск;  
e-mail: nipomnasihnadezda@gmail.com*

**Научный руководитель: Наместникова Л.В.**

*БУ Омской области «СШОР», г. Омск;  
e-mail: 36-13-13@mail.ru*

В статье выделены основы и составляющие процесса самореализация личности в спорте. Уточнены идеи формирования продуктивности личности в спорте через теоретизируемые условия, уточняемые проблемы, моделируемые определения и создаваемые и утончаемые модели процесса самореализации.

Ключевые слова: самореализация, социализация, здоровьесбережение, моделирование, теоретизация, продуктивность.

Современная система социальных отношений рассматривает спорт как одно из активно используемых направлений самореализации и самоутверждения.

Качество постановки и решения проблем усвоения социального опыта и социального знания через занятия спортом может быть уточнено в контексте условий развития личности и общества, данную идею высказывают ряд учетных, занимающихся теоретизацией процесса самореализации через спорт [1-5].

Многомерность идей теоретизации основ и продуктов самореализации личности через спорт рассматривается одним из механизмов объективизации возможностей коррекции направления и уровня продуктивности и успешности личности, данная идея раскрывает перспективность занятий спортом определенной категорией обучающихся в системе непрерывного образования [1]. Идеи о целостном воспроизводстве условий и технологий развития личности в возрастосообразной деятельности могут быть уточнены в контексте занятий избранным видом деятельности, в том числе и избранным видом спорта [2, 4].

Способность гибко управлять качеством достижений личности в спорте – одна из важных. Направляя внимание научного поиска на целостность развития личности в возрастосообразной деятельности, мы определим успешность личности в продуктивном самовыражении и самореализации через спорт в контексте технологий физкультурно-спортивных сред, создаю-

щих универсальные возможности уточнения условий развития личности и ее востребованности [3, 5].

Самореализация и продуктивность личности в спорте взаимосвязанные процессы, качество и направленность уточнения которых осуществляется через уточнение проблем, определений и моделей.

Проблемы самореализации и продуктивности личности в спорте – противоречия, раскрывающие направленность и перспективы решения задач развития личности в спорте через контекстное уточнение условий и моделей самореализации и продуктивности личности в спорте.

Модели самореализации и продуктивности личности в спорте – создаваемые в идеализации и мыслетворчестве продукты обобщения опыта решения проблем самореализации и продуктивности личности в спорте.

К моделям самореализации и продуктивности личности в спорте относят все составляющие процесса самореализации личности в спорте, т.е. идеи, принципы, тенденции, закономерности, условия, типологии, методы, приемы, способы, средства, технологии и прочие составляющие научного знания, определяющего перспективность и результативность исследования, уточнения и реализации основ самореализации личности в спорте.

В классическом представлении о теоретизации и выделении типологии моделей можно представить следующую систему моделей самореализации и продуктивности личности в спорте:

- классическая адаптивная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- инновационная адаптивная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- игровая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- возрастосообразная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- уровневая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- интегративная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- персонифицированная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- унифицированная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- системно-деятельностная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- гуманистическая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- здоровьесформирующая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- мотивационная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;

- целевая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- функциональная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- технологическая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- процессуальная модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- синергетическая модель самореализации и продуктивности личности в спорте;
- подлинно научная модель самореализации и продуктивности личности в спорте.

Идеи формирования продуктивности личности в спорте через теоретизируемые условия, уточняемые проблемы, моделируемые определения и создаваемые и уточняемые модели процесса самореализации могут быть полезны в обобщении общих, частно-предметных, частно-специальных условий воспроизводства теорий и технологий развития и управления качеством развития личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.
3. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
4. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.
5. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

**ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ  
СПОРТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И  
ЦЕННОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УСЛОВИЙ  
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ**

**Новак Д.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: valentinanovak1@mail.ru*

**Научный руководитель: Бухтиярова М.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: buhtiyarova-m@mail.ru*

В статье выделены понятия и принципы развития личности в командных видах спорта. Направленность теоретизации определена в положениях и моделях развития личности в командных видах спорта, уточнение осуществлено в контексте основ формирования социальных и ценностно-деятельностных условий самоактуализации.

Ключевые слова: принципы, развитие, спорт, командные виды спорта, моделирование, теоретизация.

Принципы развития личности в командных видах спорта могут быть определены в качестве основы формирования социальных и ценностно-деятельностных условий самоактуализации.

Выбор в теории науки принципов в качестве конструкта формирования ценностей имеет свои историко-аксиологические основы [1-8], использование составляющих и продуктов которых позволяет повысить эффективность теоретизации процесса формирования и развития личности в командных видах спорта.

Гибкость использования составляющих теории развития личности в командных видах спорта могут быть выделены и определены в качестве механизма идентификации качества достижений личности и системного способа представления условий обеспечения продуктивности возрастосообразной деятельности личности в спорте.

Цель работы: изучение и уточнение согласованного использования понятий и принципов развития личности в командных видах спорта.

Принципы развития личности в командных видах спорта – основные положения, в системе позволяющие выделить и раскрыть процесс формирования ценностей развития личности в командных видах спорта.

Принципы развития личности в командных видах спорта могут быть выделены в следующих положениях современного научного знания:

- принцип научности, согласованности и корректности уточнения условий успешности личности в командных видах спорта;
- принцип точности, ясности и воспроизводимости продуктов теоретизации процесса развития личности в командных видах спорта;
- принцип технологизации успешных решений задач изучения и уточнения согласованного использования понятий и принципов развития личности в командных видах спорта;
- принцип цикличности, уровневости и своевременности уточнения условий «хочу, могу, надо, есть» в идеализации и реализации процесса развития личности в командных видах спорта;
- принцип ведущей роли тренера в развитии личности в командных видах спорта;
- принцип непрерывности и согласованности моделей развития в командных видах спорта;
- принцип единства классического и инновационного в решении задач теоретизации.

Направленность теоретизации развития личности в командных видах спорта может быть определена в положениях и моделях развития личности в командных видах спорта.

Модели развития личности в командных видах спорта – идеализируемые продукты целостного представления какой-либо составляющей теоретизации успешного развития личности в командных видах спорта.

Выделим некоторые модели развития личности в командных видах спорта:

- адаптивно-гуманистическая модель развития личности в командных видах спорта;
- игровая модель развития личности в командных видах спорта;
- репродуктивно-продуктивная модель развития личности в командных видах спорта;
- возрастосообразная модель развития личности в командных видах спорта;
- уровневая модель развития личности в командных видах спорта;
- синергетическая модель развития личности в командных видах спорта;
- инновационная модель развития личности в командных видах спорта.

Выделенные составляющие теоретизации процесса изучения и уточнения согласованного использования понятий и принципов развития личности в командных видах спорта будут использованы в исследовании качества теоретизации принципов развития личности в командных видах спорта.

#### Библиографический список

1. Белашев А.К., Григорьева Л.М., Фомичева В.Е. Основы и теоретизация идей управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования // Непрерывное профессиональное

образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.57-63.

2. Квасов П.А. Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.33-36.

3. Клинк В.А., Ащеулова А.В., Михно А.Р. Направленность, модели и технологии управления качеством развития и уровнем продуктивности личности в спорте // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса: матер. XXXIII Междунар. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 26 января 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.166-172.

4. Коновалов С.В., Высоцкий А.В., Селиванова Е.Г. Управление качеством продуктивной самореализации личности в образовании и спорте: проблемы, модели и тенденции // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.10. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.21-24.

5. Похоруков О.Ю., Мечтанин А.В., Дуплинский Э.П. Интеграция науки, образования и спорта в управлении качеством возрастосообразной деятельности обучающегося // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.386-392.

6. Швецова М.П., Красилов С.В., Ромнова Е.В. Педагогические условия обеспечения качества управления профессиональной деятельностью личности в спортивной организации // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск: СГУПС, 2022. С.532-538.

7. Шевкопляс Д.Е. Игровые виды спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.65-68.

8. Шерер И.Г., Макаров А.В., Береснева Ю.С. Интеграция образования, науки и спорта в целостном развитии личности: проблемы и теории // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апр. 2022 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2022. С.538-545.



## **ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СШОР**

**Обертюхин С.И.**

*МБУ «СШОР» Асбестовского городского округа, г. Асбест;  
e-mail: 8950199039s@mail.ru*

**Научный руководитель: Кузнецова С.А.**

*МБУ «СШОР» Асбестовского городского округа, г. Асбест;  
e-mail: svetlana-kuznecova76@mail.ru*

В статье выделены составляющие теоретизации процесса целостного развития личности в СШОР. Идеи и идеология целостности развития личности в СШОР определены в контексте согласованного уточнения классических и инновационных практик управления качеством развития личности в СШОР.

Ключевые слова: идеи, идеология, тренировочный процесс, развитие, управление, спорт.

Идеи и идеология целостности развития личности в СШОР можно использовать в исследовании качества и направленности развития и социального уточнения условий успешности и продуктивности решения задач развития личности.

Идеи как замысел и продукт формирования ценностей построения и уточнения любого социально значимого процесса рассматриваются в системе положений и моделей выбора и согласованной коррекции составляющих уточнения и решения определяемых в исследовании и профессиональной деятельности задач, противоречий и проблем теоретизируемого явления.

Идеология целостности развития личности в СШОР может быть представлена через систему идей или положений о качестве и направленности, перспективности и реализуемости условий развития личности в СШОР.

Идеи и идеология целостности развития личности в СШОР в представляемом выборе и научном осмыслении перспектив теоретизации будут уточнены через призму следующих составляющих научного поиска и научного решения проблем выбора оптимальных возможностей научного исследования:

- идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования [1, 2, 3, 5, 6] обеспечивают в оптимальном построении процесса и процедур развития и управления согласованность и корректность изменений всех составляющих теоретизируемого явления или механизма, модели или системы науко обусловленного решения задач;

- персонификация как технология и продукт целостности решения задач развития личности в ДЮСШ [4, 7, 8] отражает направленность и уникальность процесса персонификации в уточнении идей и идеологии развития личности в спортивной организации.

Цель работы: описание и уточнение идей и идеологии целостности развития личности в СШОР.

Идеи целостности развития личности в СШОР:

- идея интегративного представления связи социализации и самореализации личности через спорт, образование и науку;

- идея доминирования целостности развития личности в СШОР как условие самоорганизации уровня успешности и продуктивности личности;

- идея обеспечения высокого уровня профессионализма через активное использование технологий интегративного развития личности через спортивно-образовательную среду спортивной организации;

- идея коммуникативного самовыражения и самопрезентации в иерархии доминирующих возможностей самопрезентации и продуктивного самовыражения личности через спорт и образование;

- идея универсальности в использовании основ проектной деятельности в организации различных форм сотрудничества и самоактуализации и пр.

Идеология целостности развития личности в СШОР может быть сфокусирована на следующих положениях макроуровневого моделирования и уточнения условий успешности личности в спортивной организации:

- единство всех видов воспитания, обучения, развития, социализации и продуктов самореализации личности определяет направленность изменений в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- единство теорий и практик рассматривает направленность и согласованную корректность уточнения условий теоретизации и технологизации процессов, связанных с целостностью развития личности в СШОР;

- персонификация, унификация и наукосообразное уточнение условий успешности личности определяют способность системы целостно создавать надежные средства управления качеством достижений личности в спорте, образовании и науке;

- доступность и перспективность использования направления социализации и самореализации личности «спорт» в работе с различным контингентом обучающихся;

- непрерывность и универсальность идей развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности раскрывает многомерность и технологичность контроля и мониторинга рассматриваемых в деятельности тренера и педагога процессов и процедур;

- обеспечение должного уровня самостоятельности и активности в уточнении условий целостности развития личности в СШОР.

## Библиографический список

1. Карабковский С.А. Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.26-29.
2. Карпов А.С. Некоторые особенности теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.194-197.
3. Квасов П.А. Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч. VII. Гуманитарные науки. С.33-36.
4. Краюшкин С.В. Персонификация как технология и продукт целостности решения задач развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.210-214.
5. Малахов П.П. Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.219-222.
6. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.
7. Матвеева А.А. Непрерывность физкультурно-спортивного образования как гарант стабильности и гибкости развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.44-48.
8. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.267-271.

## **ТЕХНОЛОГИИ САМОПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Остапова В.Е.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: olesaypospelova@yandex.ru*

**Научный руководитель: Черкасов А.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: alexey\_9409@mail.ru*

В статье выделены основы разработки и использования технологии самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ. Обоснованы в использовании теории самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, теоретизация.

Современное образование и спорт определяют целостность развития личности интегративным свойством самоорганизации уровня успешности и конкурентоспособности. Данная идея раскрывает универсальность единства телесного, духовного и интеллектуального в теоретизации направленности, и перспективности развития личности через спорт, образование, науку и искусство.

Иерархия доминирующих идей развития личности в модели образования и системе физкультурно-спортивной подготовки личности [1-6] раскрывает качество уточнения условий успешности и продуктивности личности в избранном виде возрастосообразной или профессиональной деятельности.

Технологии самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ рассматриваются как продукты алгоритмического обобщения условий и конструктов, методов и средств алгоритмически целесообразного решения задач развития личности в ДЮСШ.

Технология самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ – продукт современного уточнения и реализации идей самостоятельного поиска спортсменом успешных условий и конструктов, средств и методов самоподготовки, отражающих учет составляющих «хочу, могу, надо, есть» в иерархии доминирующих и сопутствующих мотивов и задач развития личности в ДЮСШ.

Технологизация основ самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ – процесс построения технологии, отражающий согласованность и корректность, своевременность и целостность, перспективность и результативность алгоритмического решения задач «хочу, могу, надо, есть» в иерар-

хии доминирующих и сопутствующих мотивов и задач развития личности в ДЮСШ.

Теоретизация основ самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ – процесс обобщения и реализации условий построения и уточнения теории самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ, системно представляющей все составляющие выбора личностью ДЮСШ в качестве института социализации и самореализации.

Теоретизация и технологизация основ самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ – два различных процесса, рассматривающие универсальность идей самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ в качестве объектно-предметных и научно-исследовательских моделей выбора оптимальных возможностей развития личности в спорте и через спорт.

Перспективность уточнения теорий самоподготовки в структуре развития личности в ДЮСШ определяют направленность и результативность инновационного обновления структуры и содержания тренировочного процесса и процессов, непосредственно связанных с качеством самостоятельного развития личности в системе самостоятельных решений задач развития личности через спорт.

#### Библиографический список

1. Голева Э.Р., Абрамов В.М., Дорожкин А.Е. Теоретизация использования основ информационного обеспечения в структуре самоподготовки личности в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-практич. конф. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.548-553.

2. Гончаров Д.И., Рябова Ю.П., Тепчегешев А.И. Теоретизация идей управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в ДЮСШ // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2022. С.160-166.

3. Грицаенко Н.А. Некоторые особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.166-169.

4. Гутак О.Я., Казанцева Н.А., Кононенко С.В. Возможности организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022: сб. тр. V Междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022. С.196-199.

5. Тиллоев М.Т. Основы педагогической рефлексии и

самопрезентации в работе тренера по вольной борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.337-341.

6. Чернов И.П., Костерев В.Б., Казанцева Н.А. Возможности теоретизации и реализации идей спортивно-образовательной среды в ДЮСШ // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 7–8 апреля 2022 г.). – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2022. С.505-511

УДК 371:37.037:379.8

## **САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Панфилкина С.А.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

**Научный руководитель: Начаркина В.В.**

*ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», г. Саранск;  
e-mail: racewalking@e-mordovia.ru*

В статье выделены положения о возможности обеспечения качества решения задач самопрезентации в структуре целостного развития личности через спорт. Одной из технологий самопрезентации в спорте определяют технологию портфолио. Другой популярной технологией является технология резюме.

Ключевые слова: самопрезентация, развитие, резюме, портфолио, спорт, возрастосообразность.

Самопрезентации в структуре целостного развития личности через спорт рассматриваются как интегративное явление, раскрывающее системное обоснование и решение проблем целостного развития личности в спорте [1-9].

Для обеспечения качества теоретизации процесса целостного развития личности через спорт и направленности использования самопрезентаций в развитии личности определим следующие составляющие научной мысли:

- самоанализ и самопрезентации [1, 3, 7, 8, 9] определяются взаимосвязанными процессами; качество развития личности в спорте напрямую зависит от эффективности управления процессами самоанализа и самопрезентации;

- видеотрансляции [2] могут быть использованы в системе самопрезентации результатов развития личности в спорте;

- самопрезентация как метод и технология возрастосообразной деятельности [4] широко используется в продуктивном решении задач самоанализа;

- технологии тезауруса могут быть использованы в моделировании резюме [5, 6]; резюме определяется технологией самоанализа и самопрезентации.

Цель работы: описание качества решения задач самопрезентации в структуре целостного развития личности через спорт.

Основные положения о возможности обеспечения качества решения задач самопрезентации в структуре целостного развития личности через спорт могут быть выделены в различных плоскостях теоретизируемого процесса. Это могут быть и идеи, и принципы, и функции, и модели решения задач самопрезентации в структуре целостного развития личности через спорт.

Одной из технологий самопрезентации в спорте определяют технологию портфолио.

Портфолио обучающегося является продуктом согласованного использования основ образовательного и социально значимого построения развития личности через различные типы и виды возрастосообразной деятельности в системе образования, культуры, спорта, искусства и пр.

Портфолио обучающегося, занимающегося спортом, – продукт и технология активного использования методов самоанализа и самопрезентации результатов продуктивного становления личности в спорте как направлении возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Портфолио обучающегося, занимающегося спортом, используют для повышения осознанности и реализуемости идей целостного уточнения условий успешности и продуктивности личности в спорте в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Портфолио обучающегося, занимающегося спортом, и портфолио спортсмена отличаются по качеству наполнения и уровню результатов развития личности.

В структуре активного использования идей здоровьесбережения и гуманизма используют адаптивно-целевое портфолио, в котором спортсмен, занимающийся адаптивными видами спорта, раскрывает результаты самоанализа.

Другой популярной технологией является технология резюме. Резюме в структуре описания очень схоже со структурой портфолио, но имеет ряд удобных для самоанализа обучающегося преимуществ – ограничение по объему.

Технология резюме и ее активное использование в структуре непрерывного физкультурно-спортивного образования раскрывает направленность формирования конкурентоспособных решений задач профессионального становления и самореализации.

## Библиографический список

1. Голубев Н.А., Шерер И.Г., Тюсов Р.Е. Основы использования самоанализа и самопрезентации обучающихся ДЮСШ в формировании культуры здорового образа жизни личности // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн. - практич. конфер. – Саратов: Саратовский источник, 2020. С.277-281.
2. Грицаенко Н.А., Дюкова Л.Г., Ежуров И.Р. Использование самопрезентаций и видеотрансляций занятий в развитии личности в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-пр. конф. – Саратов: Саратовский источник, 2020. С.558-563.
3. Данилов Е.Ю., Парфенова Е.А., Кропотова Е.С. Технологии самоанализа и самопрезентации в работе тренера // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив. – Омск: Издательский центр КАН, 2020. С.174-178.
4. Егубнова А.А. Самопрезентации как метод и технология возрастообразной деятельности в работе тренера ДЮСШ // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): матер. XIII Всеросс. науч.-пр. конф. Прокопьевск: фил. КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.159-162.
5. Мельнова К.А. Некоторые модели использования технологии тезауруса в структуре формирования общей культуры личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 298-301.
6. Мельнова К.А. Технология тезауруса в структуре формирования общей культуры личности через спорт в конструктах теоретизации и педагогического моделирования // Молодая наука Сибири. 2020. №3.
7. Парфенов Н.С. Некоторые особенности самоанализа и самопрезентации в решении задач самореализации спортсмена // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире: матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Рубцовск: Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.451-453.
8. Савичева Е.В. Основы самоанализа и самопрезентации личности в ДЮСШ // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сб. матер. V Междун. научн. -практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.147-149.
9. Савичева Е.В., Афолина Л.Е., Кропотова Е.С. Модели и технологии самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-пр., методологич. конф. (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: МГОК, 2020. С.285-289.



## **МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА ЧЕРЕЗ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЮСШ**

**Панченко И.Р.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: panchenkore@gmail.com*

**Научный руководитель: Савичева Е.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: sv\_l77@mail.ru*

В статье выделены модели и методы популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ. Теоретизация осуществлена в контексте выделяемых из научной литературы примеров и анализа личного опыта.

Ключевые слова: модели, методы, популяризация, спорт, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Модели и методы популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ определяются наиболее удачными продуктами осмысления направленности и перспективности развития идей популяризации развития личности в спорте и в ДЮСШ.

Системное обобщение условий и продуктов теоретизации моделей и методов популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4, 8] раскрывает качество и успешность уточнения условий персонафицированно-целевых ресурсов самоорганизации выбора спорта в качестве направления социализации и самореализации личности.

Возрастосообразность и персонафикация [1, 7, 9] в идеологии процесса популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ являются базовыми механизмами обеспечения гибкости, объективности, достоверности и надежности постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Гуманизм как механизм обеспечения гибкости в использовании единства адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного путей решения проблем развития личности [2, 3, 6, 7] определяется вторым условием реализации процесса осмысления и теоретизации качества поставленной задачи.

Модели популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ – идеализируемое обобщение составляющих процесса выбора личностью и обществом спорта в качестве направления социализации и самореализации, согласованность и картинность которых уточнены в системе

функционирующих в ДЮСШ условий и технологий развития личности через спортивно-образовательную среду.

Модели популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ:

- адаптивная модель популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;
- здоровьесформирующая модель популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;
- гуманистическая модель популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;
- классическая модель популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;
- инновационная модель популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;
- научная модель популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Методы популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ – пути и способы решения проблем и задач популяризации спорта через спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Теоретизация идей и моделей выделенного направления поиска может быть уточнена в будущем и осуществлена в контексте выделяемых из научной литературы примеров и анализа личного опыта субъектов спортивно-образовательных сред ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Бурдаева О.В. Педагогическое моделирование и теоретизация в работе тренера в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.128-132.
2. Ворожцова А.М. Модели и функции адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.146-149.
3. Данилов Е.Ю. Педагогические и профессиональные инновации в деятельности тренера ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.182-186.
4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.
5. Корабельников А.А. Некоторые особенности организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. –

Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.202-205.

6. Краюшкин С.В. Персонификация как технология и продукт целостности решения задач развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.210-214.

7. Курзанов И.А. Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.214-218.

8. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

9. Шарагашев А.В. Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк : СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.281-285.

УДК 371:37.037:379.8

## **ОСНОВЫ И ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮСШ**

**Плешкова К.И.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: kristina.pleshkova512@mail.ru*

**Научный руководитель: Шарагашев А.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: san9288@yandex.ru*

В статье выделены основы и идеология современной возрастосообразной деятельности в ДЮСШ. Уточнены модели и продукты теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮСШ.

Ключевые слова: возрастосообразная деятельность, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, ДЮСШ.

Основы и идеология современной возрастосообразной деятельности в ДЮСШ определяются через идеи классической и инновационной системы уточнения условий успешности личности в деятельности и общении [1-8].

Основы современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ – это составляющие гибкого управления качеством развития личности в спорте в структуре возрастосообразного самовыражения и самоактуализации через различные виды деятельности в ДЮОШ.

Данная практика может быть выделена и уточнена в контексте идей управления и технологизации [1, 2, 4], оптимизации и коррекции [3, 6], гуманизации и здоровьесбережения [7, 8].

Идеология современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ – совокупность идей, обеспечивающих жизнеспособность теорий и систем реализации идей и технологий повышения качества развития личности в ДЮОШ.

Теоретизация основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ – процесс разработки и апробации, уточнения и использования теории возрастосообразной деятельности в ДЮОШ.

Идеология современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ – совокупность идей, определяющих в системе целостную концепцию доминирующей или инновационной теории возрастосообразной деятельности в ДЮОШ.

Модели теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ – идеально и корректно построенное научное знание, раскрывающее точность и воспроизводимость решения задач и проблем теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ.

Модели теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ:

- базовая модель теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ;
- ситуативная модель теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ;
- доминирующая модель теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ;
- инновационная модель теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ.

Продукты теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ – все составляющие процесса теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ, определяемые на рубеже (финише) организуемого научного поиска и научного исследования основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ.

К продуктам теоретизации основ и идеологии современной возрастосообразной деятельности в ДЮОШ относят идеи, модели, теории, технологии, концепции, принципы, функции, методы, средства, формы, условия реализации процесса обеспечения качества возрастосообразной деятельности в ДЮОШ.

## Библиографический список

1. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 246-250.
2. Краюшкин С.В. Персонификация как технология и продукт целостности решения задач развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.210-214.
3. Перепелка А.А. Основы и модели управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.306-310.
4. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.
5. Полыгалов Д.С. Основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 310-314.
6. Сайданов Э.Э. Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.332-336.
7. Чернова И.В. Технологизация в работе тренера: проблемы и возможности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.272-276.
8. Шарагашев А.В. Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.281-285.

## **ПРИНЦИПЫ, ИДЕИ И МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВЕЛОСПОРТЕ**

**Потапова Е.И.**

*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк;  
e-mail: ekaterinapotahova@gmail.com*

**Научный руководитель: Высоцкий А.В.**

*ГБУ «Региональный центр спортивной подготовки Кузбасса по адаптивным видам спорта», г. Новокузнецк;  
e-mail: a\_visocky@mail.ru*

В статье выделены принципы, идеи и модели самореализации личности в велоспорте. Раскрыты перспективы теоретизации принципов, идей и моделей самореализации личности в велоспорте.

Ключевые слова: принципы, идеи, модели, самореализация, велоспорт, моделирование, теоретизация.

Принципы, идеи и модели самореализации личности в велоспорте можно рассматривать как составляющие процесса теоретизации успешности личности в велоспорте, определяющие возможности развития личности и уточнения условий возрастосообразного развития личности в контексте противоречий «хочу, могу, надо, есть».

Выбор идей и составляющих ценностно-смыслового построения процесса самореализации личности в велоспорте является значимым в системе изучения условий успешности и продуктивности личности [1, 2, 3, 5, 7, 8, 9].

Системность научного поиска и теоретизация основ и продуктов самореализации личности в велоспорте будут определены через призму идей классического и инновационного решения задач развития [3, 4, 6, 8, 9], согласованности и корректности переноса уточненного научного знания с модели на реализуемый процесс [5, 9].

Цель работы: изучение и визуализация принципов, идей и моделей самореализации личности в велоспорте.

Выделим, уточним и опишем принципы, идеи и модели самореализации личности в велоспорте.

Принципы самореализации личности в велоспорте – основные положения и модели, определяющие качество формирования ценностей и смыслов самореализации личности в велоспорте.

Принципы самореализации личности в велоспорте:

- принцип гибкости, реализуемости и доступности решения задач и проблем самореализации личности в велоспорте;

- принцип цикличности, надежности и объективности уточнения составляющих процесса самореализации личности в велоспорте;

- принцип настойчивости, персонификации и унификации идей и смыслов в оптимальном представлении задач самореализации личности в велоспорте;

- принцип обеспечения надлежащего уровня профессионализма и продуктивности в системе занятий велоспортом;

- принцип гуманизма и здоровьесбережения в активной пропаганде занятий велоспортом;

- принцип корректности представления продуктов мониторинга процесса самореализации личности в велоспорте;

- принцип непрерывности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Идеи самореализации личности в велоспорте – ценностно-смысловые модели, раскрывающие направленность и корректность теоретизации и уточнения процесса самореализации личности в велоспорте.

Идеи самореализации личности в велоспорте:

- идея цикличности, направленности, согласованности, корректности, возрастосообразности решения проблем самореализации личности в велоспорте;

- идея мотивации и интегративного представления системного уточнения условий целостного развития личности через спорт, образование и науку;

- идея доступности, культуросообразности, системно-смыслового и интегративного целеполагания в уточнении моделей и технологий управления качеством развития личности;

- идея синхронности и контроля качества решения задач самореализации личности в велоспорте;

- идея многомерности и уровневой согласованности составляющих уточнения условий успешности личности в велоспорте и пр.

Модели самореализации личности в велоспорте – идеализируемые составляющие процесса самореализации личности в велоспорте, позволяющие выделить и решить одну или несколько задач визуализации, уточнения, коррекции, оптимизации, теоретизации, регламентации и прочих составляющих наукосообразного выбора составляющих научного поиска и научного исследования целостного процесса самореализации личности в велоспорте

Модели самореализации личности в велоспорте:

- адаптивная модель самореализации личности в велоспорте;

- базовая модель самореализации личности в велоспорте;

- продвинутая модель самореализации личности в велоспорте;

- продуктивная модель самореализации личности в велоспорте;

- инновационная модель самореализации личности в велоспорте.

Перспективы теоретизации принципов, идей и моделей самореализации личности в велоспорте могут быть выделены в плоскости разработки

новых технологий управления качеством теоретизации процесса самореализации личности в велоспорте.

#### Библиографический список

1. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

2. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.109-112.

3. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.168-172.

4. Курзанов И.А. Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.214-218.

5. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.298-301.

6. Пармонов Р.Б. Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.302-305.

7. Столяров В.А. Типология и классификации процессов саморазвития и самореализации спортсмена и тренера в избранном виде деятельности // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: матер. VII Всеросс. науч.-практ. конф. (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.634-636.

8. Тюсов Р.Е. Самоанализ личности в системе адаптивно-продуктивного развития и самореализации через спорт и образование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.314-317.

9. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф.



фер. студ., аспирант и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-321.

УДК 371:37.037:379.8

## **ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Пулова С.С.**

*ГБПОУ МССУОР-1, г. Москва;*

*e-mail: sergevna06@mail.ru*

**Научный руководитель: Фролова Т.С.**

*ГБПОУ МССУОР-1, г. Москва;*

*e-mail: sergevna06@mail.ru*

В статье выделены основы и идеи возрастосообразности развития личности в системе занятий легкой атлетикой. Представлены уточненные определения основных понятий, связанных с процессом осмысления возможностей изучения и исследования качества реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий легкой атлетикой.

Ключевые слова: возрастосообразность, легкая атлетика, продуктивность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, теоретизация.

Возрастосообразность развития личности в системе занятий легкой атлетикой определяется механизмом и продуктом осмысления идей и целостности управления качеством достижений личности в избранном направлении самовыражения и самоактуализации [1, 3, 7, 8].

Основы выбора идей возрастосообразности развития личности в системе занятий легкой атлетикой определяются через конструктивно-целевые способы построения и уточнения задач обобщения опыта научного поиска и решения проблем продуктивности достижений личности в легкой атлетике как направлении самовыражения, самопрезентации, самоактуализации, социализации и самоутверждения [1, 3, 4, 6, 7, 8].

Возрастосообразность как ценность и продукт научного уточнения условий успешности и продуктивности может быть выделена в идеологизации основ и перспектив обеспечения надлежащего качества решений задач развития [2, 9].

Идеи возрастосообразности развития личности в системе занятий легкой атлетикой – ценностно-смысловые способы представления и идеализации возможностей повышения качества решения проблем универсального и целостного развития личности в системе занятий легкой атлетикой.

Идеи возрастосообразности развития личности в системе занятий легкой атлетикой определяются конструктами обеспечения качества теоретиза-

ции и технологизации процесса продуктивного решения задач самоопределения и саморазвития, социализации и самореализации, самосовершенствования и самопрезентации, самовыражения и самоутверждения.

Идеи возрастосообразности развития личности в системе занятий легкой атлетикой:

- идея научности в описании и теоретизации процесса целостного развития личности в системе занятий легкой атлетикой;

- идея поливариативности представления проблем и решений задач выбора оптимального в унификации и рационализации основ и продуктов развития личности;

- идея многомерности оценки качества выбора составляющих развития в контексте «хочу, могу, надо, есть»;

- идея здоровьесбережения в формировании мышления, моделей развития, самореализации, сотрудничества и пр.;

- идея единства, интегративности и целесообразности выбора оптимальных условий и технологий решения проблем развития личности через учет составляющих различных типологий возрастосообразности (имеется в виду учет типов возраста – социальный, интеллектуальный, биологический, психоэмоциональный, профессиональный и пр.);

- идея выбора идеологии (философско-методологических моделей обобщения опыта успешности и продуктивности деятельности личности) развития личности через занятия легкой атлетикой;

- идея гуманистической целесообразности и доступности развития личности в легкой атлетике;

- идея корректности и соотносимости выстраиваемых теорий и продуктов теоретизации процесса развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта и направлении досуга и самоактуализации;

- идея прогрессивности в унификации и дихотомическом сочетании основ классического и инновационного знания в теоретизации идей развития личности в легкой атлетике;

- идея принятия основ нормального распределения способностей в унификации и рационализации выбора и уточнения моделей социализации и самореализации личности;

- идея воспроизводимости, цикличности и гибкости в управлении достижениями личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- идея целостности и перспективности использования инновационных решений в развитии и становлении личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- идея продуктивности и профессионализма в управлении качеством развития легкой атлетики как избранного вида спорта в широких социальных кругах;

- идея доступности технологий поддержки, фасилитации, арт-терапии в осознании значимости и перспективности продуктивного становления личности в возрастосообразном развитии;

- идея гарантированной поддержки личности в теоретизации и уточнении модели самореализации и самоутверждения;

- идея последовательности, синхронности, системности и точности описания и представления решений задач и проблем популярности развития личности через занятия легкой атлетикой.

Возрастосообразность развития личности в системе занятий легкой атлетикой определяется целостным продуктом научного выбора составляющих теоретизации и технологизации процесса обеспечения продуктивности и успешности.

#### Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 94-99.

2. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3. С.58-66.

3. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

4. Николенко Д.Д. Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.280-285.

5. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

6. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

7. Просветова А.С. Теоретизация и технологизация повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.315-319.

8. Пьянзина А.А. Реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ.,

аспир. и молод. уч.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.291-295.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371:37.037:379.8

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Пухальская Д.Д.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: pulud414@yandex.ru*

**Научный руководитель: Ванина Н.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: vanina-na@yandex.ru*

В статье выделены модели и идеи популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения. Здоровый образ жизни в решении задач самореализации личности через спорт определяется основным направлением научного поиска и представления составляющих научного знания в выборе оптимальных возможностей развития личности.

Ключевые слова: теоретизация, развитие, спорт, здоровьесбережение, самореализация.

Здоровый образ жизни в решении задач самореализации личности через спорт определяется актуальным направлением представления идей и ценностей научного поиска и коррекции качества решения задач персонифицированного выбора условий успешности и продуктивности.

Согласованность идей и теорий управления качеством реализации основ популяризации и формирования ценностей и технологий здорового образа жизни в решении задач самореализации личности через спорт будет раскрыта через призму следующих составляющих научного поиска:

- активизация внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня [1] определяется процессом и продуктом целостного уточнения условий успешности и продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- здоровьесберегающее мышление [4, 6] рассматривается как идея и продукт целостного уточнения условий успешности и востребованности личности в спорте и возрастосообразной деятельности;

- культура здоровья [2, 3, 5, 7, 8] рассматривается как интегративный продукт осмысления условий и технологий классического представления задач обеспечения качества достижений личности в деятельности и общении.

Модели популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения – идеализируемые способы и условия популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения, гарантирующие повышение уровня трансляции ценностей и смыслов формирования ценностей и основ здоровьесбережения.

Модели популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения:

- адаптивно-игровая модель популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения (выделенный процесс осуществляется через возрастосообразную игру);

- конструктивно-целевая модель популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения (выделенный процесс осуществляется через изменяемые и уточняемые составляющие научного поиска, в котором целеполагание и технологизация раскрывают уникальные возможности реализации идей здоровьесбережения);

- мотивационно-деятельностная модель популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения (согласованность и мотивация раскрывают всесторонность и качество решения задач и проблем управления уровнем развития личности);

- технологическая модель популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения (педагогические технологии рассматриваются как ресурсы обеспечения качества популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения);

- инновационная модель популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения (инновации определяют повышение уровня и качества жизни и самосохранения личности в деятельности и общении, среде и обществе в целом).

Идеи популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения – ценностно-смысловые модели популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения, гарантирующие повышение уровня и технологичности процессов популяризации и формирования ценностей и основ здоровьесбережения.

Здоровый образ жизни в решении задач самореализации личности через спорт может быть выделен основным направлением научного поиска и представления составляющих научного знания в выборе оптимальных возможностей развития личности.

#### Библиографический список

1. Дубовицкий В.К. Некоторые аспекты активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня // Наука и мо-

лодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.184-188.

2. Ивлев В.С. Некоторые аспекты уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т.2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.368-371.

3. Коренков И.М. Основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки.С.201-205.

4. Ливенец А.В. Теоретизация идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.237-241.

5. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

6. Малина А.С. Основы развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.40-44.

7. Михалев Д.А. Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры здоровья в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки.С.271-276.

8. Монгуш С.А. Гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.327-331.

## **ГУМАНИЗМ И ПРОДУКТИВНОСТЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Ремпель Н.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: tarempel@mail.ru*

**Научный руководитель: Пожаркин Д.И.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: pozharkindi@yandex.ru*

В статье выделены идеи и ценности, смыслы и конструкты решения задач и проблем возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ. Гуманизм и продуктивность в решении задач возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ определяют целостное и универсальное построение тренировочного процесса и основ самоорганизации уровня успешности и продуктивности личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, здоровьесбережение, социализация, самореализация, тренировочный процесс, теоретизация.

Гуманизм и продуктивность в решении задач возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ можно использовать в качестве двух взаимодополняющих моделей и продуктов оптимизации качества развития личности в ДЮСШ.

Теоретизация процесса выделения и уточнения составляющих идей и ценностей, смыслов и конструктов решения задач возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ будут опираться на теоретические основы гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования [1-9], определяющие направленность и условия воспроизводства опыта развития личности через спорт в ДЮСШ.

Возрастосообразное самовыражение личности в ДЮСШ – процесс целостного развития личности с учётом составляющих выбора («хочу, могу, надо, есть»), раскрывающий основы и перспективы самоутверждения личности через спорт и непосредственно связанные направления развития, социализации и самореализации.

Идеи возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ – ценностно-смысловые основы и продукты выбора составляющих возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ в качестве механизма самоорганизации успешности личности в избранном виде спорта, определяющего направленность развития личности в ДЮСШ.

Ценности возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – конструктивно-целевые способы построения основ и составляющих возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ.

Смыслы возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – конструкты осознанного представления и решения задач и проблем возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ.

Конструкты возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – система положений и моделей, визуально и деятельностно определяющая и отображающая направленность развития личности в ДЮОШ.

Решения задач возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – согласованные и корректные способы и технологии поиска и оптимизации качества достижений личности через учет основ возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ.

Принципы возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – основные положения теории возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ, определяющие качество и результативность формируемых смыслов и ценностей развития и самоактуализации в возрастосообразном становлении и самоутверждении.

Функции возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – целостно выделяемые задачи возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ, системно обобщающие возможности и перспективы решения проблем возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ.

Модели возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ – конструктивно создаваемые и системно используемые продукты мыслетворчества, гарантирующие в использование решение одной или нескольких задач теоретизации процесса возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ.

Модели возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ:

- адаптивная модель возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ;

- гуманистическая модель возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ;

- здоровьесформирующая модель возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ;

- персонифицированная модель возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ;

- инновационная модель возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ.

Гуманизм и продуктивность в решении задач возрастосообразного самовыражения личности в ДЮОШ определяют целостное и универсальное построение тренировочного процесса и основ самоорганизации уровня успешности и продуктивности личности в ДЮОШ, выделенное направление теоретизации мы будем учитывать в обобщении опыта исследования качества развития личности в ДЮОШ (в будущем нам будет необходимо разра-



ботать анкеты и/или методику, позволяющую эффективно исследовать и визуально отображать направленность и результативность исследования качества возрастосообразного самовыражения личности в ДЮСШ).

#### Библиографический список

1. Голева О.С., Угольникова О.А., Казанцева Н.А. Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46-52.

2. Григораш Е.Е., Угольникова О.А., Беланова А.С. Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 39-45.

3. Гуменный А.В., Ушнов А.Н., Угольникова О.А. Управление качеством продуктивной деятельности тренера и развития спортсмена в спортивной организации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 3 (60). С.136-143.

4. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.236-241.

5. Маскаев А.В. Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.303-307.

6. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

7. Польшгалов Д.С. Основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 310-314.

8. Пьянзина А.А. Реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.291-295.

9. Шенбергер Г.Д. Тренировочный процесс в тхэквондо в контексте идей здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Но-

вокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.380-383.

УДК 371:37.037:379.8

## **САМОПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Соколов Н.Б.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: grigorash-ee@yandex.ru*

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены идеи и модели самоподготовки спортсмена, определяемые в системе теоретизации в качестве конструкта и формы саморазвития и самопрезентации личности. Обозначены перспективы уточнения составляющих самоподготовки спортсмена в условиях ДЮСШ.

Ключевые слова: самоподготовка, саморазвитие, самопрезентация, тренировочный процесс, теоретизация, социализация, самореализация.

Самоподготовка спортсмена может быть выделена как форма саморазвития и самопрезентации личности. Самоподготовка спортсмена представляет собой форму организации самостоятельной работы и самостоятельной деятельности, связанной с системой непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Идеи и модели самоподготовки спортсмена, определяемые в системе теоретизации в уточнении качества саморазвития и самопрезентации личности, будут определены в контексте следующих моделей и положений теории науки:

- теоретизация основ самореализации личности через спорт [1, 3, 4] рассматривается как способ и механизм управления качеством научного знания в современной теории и методике физического воспитания и физической культуре;

- особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт [2] отражают различные идеи о целостности и универсальности использования технологий самопрезентации в возрастосообразном становлении и самовыражении личности;

- совершенствование мотивационной составляющей процесса спортивной тренировки с учетом типологических особенностей личности спортсмена [5, 6] определяют целостность формируемых идей, смыслов и способов

представления идей управления качеством развития личности в системе занятий и технологий управления качеством спортивной тренировки;

- педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте [7] может быть полезно в обеспечении высокого уровня решения задач и проблем самоподготовки спортсмена.

Идеи самоподготовки спортсмена, определяемые в системе теоретизации в качестве конструкта и формы саморазвития и самопрезентации личности, – ценностно-смысловые способы представления и решения проблем самостоятельного уточнения возможностей саморазвития и самопрезентации личности в спорте и через спорт.

Модели самоподготовки спортсмена, определяемые в системе теоретизации в качестве конструкта и формы саморазвития и самопрезентации личности, – идеализируемые составляющие процесса самоподготовки спортсмена, направленность и корректность уточнения которого регламентированы различными составляющими научного познания и оптимального представления основ теоретизации самоподготовки спортсмена.

Перспективы уточнения составляющих самоподготовки спортсмена в условиях ДЮСШ могут быть обозначены через теоретизацию процессов и составляющих, в числе которых могут быть принципы, средства, методы, формы, технологии, педагогические условия обеспечения качества самоподготовки спортсмена в условиях ДЮСШ.

Корректность постановки и уточнения моделей самоподготовки спортсмена в условиях ДЮСШ должны быть подтверждены методами и технологиями научной теоретизации и научного поиска, научного исследования и системного анализа результатов самоподготовки спортсмена в условиях ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.109-112.

2. Грицаенко Н.А. Некоторые особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.166-169.

3. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.168-172.

4. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, по-

иски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып.24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.172-175.

5. Колокольцев М.М. Совершенствование мотивационной составляющей процесса спортивной тренировки с учетом типологических особенностей личности спортсмена // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 205.

6. Колокольцев М.М. Этнопедагогический компонент физического воспитания школьников // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 3. С. 156-170.

7. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-321.

УДК 371:37.037:379.8

## **ОСНОВЫ И ПРОДУКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Стариков М.Е.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: anetakph@mail.ru*

**Научный руководитель: Шишкин В.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: shishkin.viktor2013@yandex.ru*

В статье выделены основы и продукты управления качеством самопрезентации личности в спорте. Приведены примеры теоретизации и управления качеством развития личности в спорте через технологию портфолио.

Ключевые слова: самопрезентация, портфолио, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы и продукты управления качеством самопрезентации личности в спорте являются приоритетным направлением осмысления возможностей научного поиска и теоретизации идей обобщения опыта управления качеством самопрезентации личности в спорте [1-7].

Основы управления качеством самопрезентации личности в спорте могут быть проиллюстрированы через идеи и смыслы общего и конкретно-предметного решения задач выбора оптимальных возможностей самоопределения личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть») [1, 2, 4, 6, 7]; идеи оптимизации качества составляющих самоанализа и самопрезентации в решении задач самореализации спортсмена [4, 6, 7]; технологии управления каче-

ством использования основ научного познания и научного поиска в ДЮСШ [6] и пр.

Продукты управления качеством самопрезентации личности в спорте – результаты теоретизации процесса определения идей, основ и технологий управления качеством самопрезентации личности в спорте.

Примеры теоретизации и управления качеством развития личности в спорте могут быть определены через использование и популяризации технологии портфолио.

В структуре уточнения условий успешности использования технологий портфолио в ДЮСШ и спорте в целом выделим идеи, модели и педагогические условия обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио.

Идеи обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио – ценностно-смысловые модели, раскрывающие направленность и результативность решения задач и проблем обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио.

Идеи обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио:

- идея универсальности и субъективности представления основ и продуктов самоанализа личности в структуре создаваемого и уточняемого портфолио;

- идея возрастосообразности, гуманизма, продуктивности и культуросообразности в описании качества и перспектив уточнения портфолио;

- идея популяризации процесса самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио;

- идея повышения качества интереса к самопознанию и самоописанию процесса самопознания и самовыражения через спорт;

- идея мотивации и интегративного представления составляющих самоопределения и самоактуализации личности в спорте;

- идея гибкости, объективности, надежности, валидности оценки качества моделирования портфолио и пр.

Модели обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио – идеально выстроенные составляющие процесса и теоретизированных проблем самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио, в единстве представляющих доминирующие и инновационные возможности использования технологий самопрезентаций.

Модели обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио:

- адаптивная модель обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио;

- среднестатистическая модель обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио;

- акмепедагогическая модель обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио.

Педагогические условия обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио – совокупность моделей, в системе раскрывающие условия и направленность оптимального построения процесса обеспечения качества самопрезентации личности в спорте через технологию портфолио.

#### Библиографический список

1. Грицаенко Н.А. Самопрезентации в общем формировании и развитии личности через спорт // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сб. матер. V Междун. научн.-пр. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.295-297.

2. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

3. Евграфьев В.И. Информационная культура личности как механизм оптимизации качества самопрезентаций // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.188-191.

4. Парфенов Н.С. Некоторые особенности самоанализа и самопрезентации в решении задач самореализации спортсмена // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире: матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. – Рубцовск: Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.451-453.

5. Почечуева А.С., Васильева О.В., Пелих О.С. Технологии самоанализа и самопрезентации в развитии профессионализма педагога и управлении качеством развития обучающегося // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив. – Омск: Изд. центр КАН, 2020. С.266-270.

6. Савичева Е.В., Афонина Л.Е., Кропотова Е.С. Модели и технологии самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-пр., методологич. конфер. (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: МГОК, 2020. С.285-289.

7. Тиллоев М.Т. Основы педагогической рефлексии и самопрезентации в работе тренера по вольной борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.337-341.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ФУТБОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ**

**Тимофеев А.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: ezhurov-ir@yandex.ru*

**Научный руководитель: Ежуров И.Р.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: ezhurovigor@yandex.ru*

В статье выделены основы и продукты теоретизации и решения проблем формирования опыта социальных отношений и социализации личности в футболе. Отражены проблемы и целостность составляющих процесса теоретизации формирования опыта социальных отношений личности в футболе и через футбол.

Ключевые слова: социализация, самореализация, футбол, теоретизация, здоровьесбережение.

Основы формирования опыта социальных отношений в модели современного развития личности и общества определяется актуальным направлением теоретизации социального знания. В структуре выделения направления и качества формирования опыта социальных отношений нас будет интересовать опыт социализации личности через футбол [1-9].

Целостность и уникальность опыта сформирования и развития личности в футболе на базовом уровне зависит от популярности и популяризации футбола в социально и образовательном пространствах [7].

Рассмотрим нюансы процесса социализации с позиции уровневого моделирования и использования уровневых моделей в объяснении значимости рассматриваемого события и/или явления.

Социализация и воспитание определяют социальный опыт основой развития личности в любой возрастосообразной деятельности [1, 6], причем качество решения задач развития зависит от способностей и соотношении способностей с возможностями интегративного управления уровнем развития личности и общества. В данном направлении теоретизации социальный опыт формируется в системе адаптивного, классического и акмепедагогического знания [3, 6, 9].

Социализация личности может быть раскрыта через уровень развития личности в выделенном знании, зависимость качества которого определяется через соотношение социализации как процесса и самореализации как процесса [2, 3, 5, 9].

Направленность и системность уточнения условий успешности и продуктивности личности в футболе определяется через согласованные действия и деятельность в команде. В выделенной плоскости уточняют все интересующие нас социальные процессы. Социальный опыт и социальное знание раскрывает все составляющие востребованности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, направленность которой будет нами уточнена в контексте занятия футболом как избранным видом спорта и направлением досуга.

Продукты теоретизации и решения проблем формирования опыта социальных отношений и социализации личности в футболе определяются в плоскости формируемых смыслов, ценностей, способов решения задач развития и самоактуализации, сотрудничества и самопрезентации [4, 9].

Социализация личности в футболе – система социально ориентированных отношений и оценки качества включения в процесс развития личности в футболе, целостность и устойчивость обновления элементов которой определяется ноосферными и полисубъектными связями и предпочтениями, в основе управления лежат ресурсы общечеловеческого развития и самоорганизации условий самосохранения личности и общества.

Социализация личности в футболе может быть представлена на микроуровневом описании (полисубъектность отношений), мезоуровневом описании (внутригрупповом построении взаимоотношений), макроуровневом описании (межгрупповые отношения и устойчивые связи карьерного роста личности в футболе как избранном виде спорта).

Проблемы и целостность составляющих процесса теоретизации формирования опыта социальных отношений личности в футболе и через футбол могут быть уточнены аналогичным образом, т.е. на макро-, мезо- и макроуровневом уточнении условий успешности и продуктивности развития личности в футболе.

#### Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

2. Вакурин С.А. Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.105-108.

3. Курзанов И.А. Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. Вып. 25. Ч.VII. Гуманитарные науки. С.214-218.

4. Мамонов Д.И. Технологизация и оптимизация научно-педагогического поиска в конструктах и конструкторах принципов социализации



зации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 294-297.

5. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.298-301.

6. Позднякова А.С. Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте: адаптивные и акмепедагогические основы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.387-391.

7. Ушнов А.Н., Угольников О.А., Ежуров И.Р. Популяризация футбола в социально-образовательном пространстве: проблемы, модели и теоретизация // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 3 (37). С. 45-53.

8. Худеева А.В. Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып.24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.364-367.

9. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-321.

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Тиников К.В.**

*МБОУ "Аскизский лицей-интернат" им. М.И. Чебодаева, с. Аскиз, Хакасия;*

*e-mail: karimtinikov@yandex.ru*

**Научный руководитель: Маскаль Ю.А.**

*МАУ СК "Афалина", директор, с. Аскиз, Хакасия;*

*e-mail: yuliyamaskal@mail.ru*

В статье выделены идеи и основы теоретизации самореализации личности в плавании. Представлены и уточнены процессуальные и функциональные особенности теоретизации самореализации личности в плавании. Определены перспективы исследования процессуальных и функциональных особенностей самореализации личности в плавании.

Ключевые слова: самореализация, плавание, теоретизация, идеи, модели, теории.

Самореализация личности в плавании – один из интересных и активно обсуждаемых процессов. Целостность формируемого социального опыта и социального знания в теории наук определяется в системе приоритетов развития личности и общества в целом.

Специфика теоретизации идей и основ самореализации личности в плавании всегда зависит от целостного понимания причины и следствий выбора адаптивно-продуктивного [1, 6, 7, 9, 10, 12], репродуктивно-продуктивного [2, 5, 8, 9, 11] и креативно-продуктивного типов решения задач развития личности [3, 4, 9].

Основы теоретизации самореализации личности в плавании – это идеи, идеология и методология теоретизации и решения задач самореализации личности в плавании.

Идеи теоретизации самореализации личности в плавании – ценностно-смысловые модели постановки и обобщения, визуализации и коррекции, уточнения и дополнения, модификации и унификации, систематизации и персонификации опыта решения проблем самореализации личности в плавании.

Процессуальные особенности теоретизации самореализации личности в плавании – это особенности теоретизации самореализации личности в плавании, связанные с обобщением опыта рассмотрения и решения проблем развития личности, направленность и системность которых раскрывается через процессы возрастосообразной и профессиональной деятельности,

направленных на обеспечение качества развития личности и управления качеством развития личности в плавании.

Процессуальные особенности теоретизации самореализации личности в плавании определяются через уточняемые и реализуемые процессы и процедуры (составляющие процессов), системно позволяющие решить одну или несколько задач самореализации личности в плавании на широком (макроуровень), узком (мезоуровень) или локальном (микроуровень) уровнях описания и решения проблем самореализации личности в плавании как избранном виде спорта или направлении социализации (досуга).

Функциональные особенности теоретизации самореализации личности в плавании – это способы использования трудовых, социальных, психоэмоциональных, интеллектуальных, физических и эстетических функций как способов построения и теоретизации, уточнения и реализации идей и технологий решения проблем самореализации личности в плавании.

Перспективы исследования процессуальных и функциональных особенностей самореализации личности в плавании определены нами в разработке методов и технологии исследования качества использования процессуальных и функциональных особенностей самореализации личности в плавании в работе тренера и педагога.

#### Библиографический список

1. Валиуллин А.А., Севедин В.С. Воздействие оздоровительного плавания на человеческий организм // Вопросы педагогики. 2020. № 4-2. С. 78-81.
2. Вовканец К.М., Сергеева А.Г. Плавание и его влияние на организм человека // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 47. С. 2643-2646.
3. Григорьева И.В., Волкова Е.Г., Алехина О.В. Влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат на примере плавания // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 1 (32). С. 71-73.
4. Дудченко П.П. Концепция совершенствования тренировочного процесса и развития плавания в ластах // Современные наукоемкие технологии. 2022. №5-1. С.138-143.
5. Исаева М.И. Плавание как средство оздоровления учащейся молодежи // Известия Чеченского государственного университета. 2021. № 3 (23). С. 166-173.
6. Кадачигов А.В. Оздоровительное плавание как метод психофизической реабилитации школьников младших классов с детским церебральным параличом // Вестник Хакасского гос. университета им. Н.Ф. Катанова. 2021. № 2 (36). С. 131-134.
7. Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Сардаров Р.В. Влияние плавания на тренировки и восстановление боксеров // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 84-4. С. 126-128.
8. Малиновский М.С. Совершенствование техники плавания у детей 9-10 лет на основе применения элементов опорного гребка // Ресурсы конку-

рентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2021. № 11. С. 226-228.

9. Милякова Е.В., Ващенко М.А., Дорган В.П. Диагностика специальных навыков в системе индивидуальной подготовки рекреативно-оздоровительного плавания // Теория и практика физической культуры. 2020. № 6. С. 78-80.

10. Осокин Д.А. Совмещение плавания со смешанными единоборствами, как способ восстановления после тренировок // Вопросы педагогики. 2020. № 3-2. С. 170-172.

11. Татарова С.Ю., Сафонов А.Н., Падалец А.А. Плавание как средство физического воспитания студенческой молодёжи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 11 (189). С. 482-485.

12. Хохлова О.А., Дудченко П.П., Шинко С.П. Средства плавания как фактор коррекции биологического возраста студентов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 60.

УДК 371:37.037:379.8

## **ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Тулин Е.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: alex\_tu.79@mail.ru*

**Научный руководитель: Мамедова С.Г.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: sanam.nvk@mail.ru*

В статье выделены основы теоретизации возрастосообразного развития личности в ДЮСШ. Возрастосообразность определяется как ценность и продукт развития личности в ДЮСШ. Идеи возрастосообразной педагогики в развитии личности в ДЮСШ раскрыты в двух плоскостях теоретизации – в классической – в построении тренировочного процесса и в инновационной – через спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Педагогика и психология возрастосообразного развития личности определяется популярным направлением социального знания, раскрывающего подлинную природу развития в системе антропологически обусловленных отношений. Специфика и направленность теоретизации возрастосообразного развития личности в ДЮСШ рассматриваются уникальными ресурсами

обеспечения качества уточнения условий развития личности в деятельности [1-8].

Определяя успешность личности базовой ценностью развития, мы создаем условия для целостного развития личности через спорт и через систему спортивно-образовательных сред в ДЮСШ. Данная система теоретизируемых способов объективизации возможностей развития личности может быть представлена в двух плоскостях научного поиска и решения проблем современного знания. В классической плоскости возраст определяется основой представления процесса обучения и воспитания, которые в единстве характеризуют изменимость уровня развития личности в социальном знании. В инновационной плоскости возраст раскрывается как интегрированная характеристика продуктивности и креативности, конкурентоспособности и самостоятельности. Чем выше степень включенности в социальные отношения, тем выше возможности развития личности через любые социально и личностно востребованные направления самореализации и самоактуализации [3, 5, 8].

Возрастосообразность может быть выделена и в двух плоскостях рассмотрена как ценность и продукт развития личности в ДЮСШ, данная идея не противоречит ни одному из смыслов теоретизации развития личности в возрастосообразном становлении и самоутверждении.

Основы теоретизации возрастосообразного развития личности в ДЮСШ можно определить через уточняемые определения основных понятий, через составляющие процесса возрастосообразной деятельности и через продукты возрастосообразного развития и самореализации.

Идеи возрастосообразной педагогики в развитии личности в ДЮСШ можно аналогичным образом уточнить в двух других плоскостях теоретизации – в классической – в построении тренировочного процесса [1, 2, 4, 6, 7] и в инновационной – через спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4, 5].

Целостность классических и инновационных идей использования конструкта и ценности возрастосообразности в ДЮСШ позволяет разрабатывать интегративные средства развития личности в ДЮСШ.

В следующей работе мы попытаемся выделить продукты и способы оценки качества продуктов возрастосообразного развития личности в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.3-7.
2. Карабковский С.А. Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф.

студ., аспирант и молодой ученый. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.26-29.

3. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3. С. 58-66.

4. Малахов П.П. Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.219-222.

5. Полещук А.А. Преемственность в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.222-226.

6. Соболевская Е.П. Надежность и целенаправленность реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.231-235.

7. Фокина Т.С. Некоторые проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант и молодой ученый. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.246-251.

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. №3. С.226-235.

## **НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ**

**Уколова С.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: ukolova.nadya@mail.ru*

**Научный руководитель: Беланова А.С.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: belanovan@mail.ru*

В статье выделены и обоснованы в теоретизации модели самореализации личности через занятия спортом. Отражены принципы самореализации личности через занятия спортом как вид моделей самореализации личности через занятия спортом.

Ключевые слова: спорт, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Модели самореализации личности через занятия спортом определяются в работах [1-9] как продукты трансляции смыслов оптимального представления идей и технологий научного осмысления и решения проблем целостного развития личности через одно или несколько направлений возрастосообразной деятельности и перспективно-целевого использования физкультурно-спортивного образования в продуктивном самовыражении личности.

Целостность и уникальность теоретизации основ и идей самореализации личности через занятия спортом будет выделена через следующие составляющие научного и социального знания о природе и направленности развития личности в спорте и через спорт:

- профессиональная поддержка тренера в ДЮСШ [1] определяется идеей самоорганизации качества формирования профессионализма тренера, включенного в систему социально ориентированного становления и самоактуализации;

- теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт [2] выделяется как процесс, направленный на обеспечение качества решения задач продуктивного самосовершенствования и самоактуализации;

- педагогическая методология [3] определяет и корректно уточняет основы и специфику реализации идей и технологий эффективности развития личности в спорте, теоретизации задач управления качеством достижений личности в спорте;

- теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте [4] выделяет составляющие задач управления качеством самореализации личности в спорте через различные технологии и модели описываемого процесса;

- уточнение моделей самореализации личности через спорт [5, 7, 9] рассматривается через ценности и идеи культуросообразности и возрастосообразности;

- успешность [6, 8] рассматривается как ценность и продукт оптимального уточнения условий развития личности.

Модели самореализации личности через занятия спортом – идеально создаваемые и рассматриваемые способы и продукты решения проблем и задач самореализации личности через занятия спортом.

К моделям самореализации личности через занятия спортом относят все наукообусловленные способы теоретизации и решения задач развития личности в спорте, в том числе и принципы самореализации личности через занятия спортом.

Принципы самореализации личности через занятия спортом – основные положения теории самореализации личности через занятия спортом, определяющие качество формирования ценностей и смыслов управления и самоорганизации процесса самореализации личности через занятия спортом.

Принципы самореализации личности через занятия спортом:

- принцип научности в познании и уточнении знания, связанного с процессом самореализации личности через занятия спортом;

- принцип единства ценностей, смыслов и целеполагания в решении задач и проблем самореализации личности через занятия спортом;

- принцип гибкости и универсальности теоретизации и технологизации процесса самореализации личности через занятия спортом;

- принцип обеспечения должной роли спорта в развитии личности и возрастосообразном самовыражении и самоактуализации;

- принцип ведущей роли тренера в стимулировании активности спортсмена к самопознанию и самореализации;

- принцип непрерывности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Выделенные модели являются примером теоретизации составляющих процесса самореализации личности через занятия спортом.

#### Библиографический список

1. Беланова А.С. Профессиональная поддержка тренера в ДЮСШ: модели, технологии, перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.121-124.

2. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы,



поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.109-112.

3. Григораш Е.Е., Угольников О.А., Беланова А.С. Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 39-45.

4. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.168-172.

5. Котова А.И. Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.218-221.

6. Куликов В. И., Беланова А. С., Кибко Н. В. Моделирование и психологические характеристики успешной личности в сноуборде // Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм: сб. матер. IV Всеросс. науч.-практич. конфер. с междун. участ. (Махачкала, 21 декабря 2021 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2021. С.194-197.

7. Курзанов И.А. Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.214-218.

8. Лысенко Е.А., Беланова А.С., Усольцев А.А. Некоторые аспекты теоретизации и управления качеством профессиональной и психологической поддержки личности в спортивной организации // Рахимовские чтения – 2021. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 14-15 декабря 2021 г.). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – С.230-232.

9. Платонова С.В., Фирсова О.И., Беланова А.С. Теоретизация основ продуктивного возрастосообразного развития личности в спорте // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании: матер. межвузов. науч.-методич. конфер. (Новосибирск, 22-23 апреля 2021 г.). Новосибирск: СибГУТИ, 2021. С.415-420.

## **КУЛЬТУРА САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ТЕОРИИ И ПРАКТИКА**

**Уманец А.М.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: umanets\_nv@mail.ru*

**Научный руководитель: Керосинцева Н.Н.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: trenernk@yandex.ru*

В статье выделено понятие и идеи использования культуры самовыражения личности в спорте. Обозначены теории и практика формирования культуры самовыражения личности в спорте. Обозначены перспективы использования и исследования культуры самовыражения личности в спорте.

Ключевые слова: культура самовыражения личности, теоретизация, спорт, тренировочный процесс, идеи, социализация, самореализация.

Культура самовыражения личности в спорте может быть полезна в интегративном описании и исследовании качества развития личности через спорт, образование и науку.

Понятие и идеи использования культуры самовыражения личности в спорте в современной системе социально-образовательных отношений будут уточнены через целостность и универсальность возможностей научного поиска и теоретизации [5, 7], гибкости и всесторонности анализа полиуровневого моделирования и решения проблем развития личности [6, 9], универсальности конструктов культуры в управлении качеством достижений личности и общества [1-11], согласованности и корректности выделения видов культуры из общей типологии культуры личности и общества [1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11], многомерности оценки качества развития и управления в универсальных конструктах и технологиях научного решения задач персонификации [2, 5, 11], согласованности и целесообразности изменений тренировочного процесса в контексте новых достижений в обществе [2, 3, 11], ситуативности и объективности реализации идей выбора оптимального решения задач возрастосообразной и профессиональной деятельности, непосредственно связанных со спортом и системой непрерывного физкультурно-спортивного образования [1, 10, 11], мониторингом идей и смыслов, продуктов и направлений проективности и целесообразности уточнения ведущей роли тренера в управлении качеством достижений личности [2, 11], направленности и идеологии продуктивного самовыражения личности в спорте и через спорт [1-11], согласованности и системно-деятельностным представле-

нием оптимальных условий теоретизации рассматриваемого и уточняемого педагогического процесса [2, 3, 4, 7, 11] и пр.

Идеи использования культуры самовыражения личности в спорте могут быть полезны в изучении и теоретизации не только субъектам поля отношений «образование-спорт-культура-наука», но и всем непосредственно относящимся направлениям выбора личностью спорта в качестве предпочтительного и потенциально практикуемому.

Теории и практики формирования культуры самовыражения личности в спорте определяются взаимосвязанными и взаимодополняющими составляющими науки и образования.

Формирование культуры самовыражения личности в спорте определяется как педагогический процесс, отражающий направленность и социально-персонифицированную обусловленность уточнения условий успешности личности в спорте (конструкт «хочу, могу, надо, есть»).

В структуре формирования культуры самовыражения личности в спорте значимыми составляющими теоретизации и технологизации выделенного процесса рассматривают определения, проблемы, задачи, функции, принципы, методы, средства, идеи, ценности, смыслы, качества, положения, модели, технологии, педагогические условия и пр.

Перспективы использования и исследования культуры самовыражения личности в спорте должны быть выделены вышеперечисленных направлениях уточнения успешности формирования культуры самовыражения личности в спорте.

Наиболее целесообразным продуктом осмысления и решения задач перспективного планирования мы определим разработку программного сопровождения эффективного управления качеством формирования культуры самовыражения личности в спорте, исследование востребованности и уточнения которого будет определять в системе теоретизируемых и устанавливаемых ограничений и приоритетов.

#### Библиографический список

1. Ивлев В.С. Некоторые аспекты уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.368-371.

2. Калина Ю.В. Системно-деятельностный подход в продуктивном самовыражении личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.72-76.

3. Каракаш А.К. Ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта: проблемы, возможности и исследование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн.

конфер. студ., аспирант и молод. учен. – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.29-33.

4. Кошагачев Д.И. Некоторые особенности формирования культуры личности в воспитательной работе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып.23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.255-258.

5. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

6. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.

7. Матвеева А.А. Непрерывность физкультурно-спортивного образования как гарант стабильности и гибкости развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.44-48.

8. Мельнова К.А. Некоторые модели использования технологии тезауруса в структуре формирования общей культуры личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 298-301.

9. Минжулин С.А. Принципы формирования культуры деятельности обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.314-318.

10. Михалев Д.А. Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры здоровья в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-276.

11. Тамарян М.Г. Функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.328-332.

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО: ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРИИ

**Уханев Д.Д.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: olegkur42@gmail.com*

**Научный руководитель: Казанцева Н.А.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: kzntsv-na@yandex.ru*

В статье выделены модели и идеи управления качеством самореализации личности в дзюдо. Уточнены основные понятия. Охарактеризованы проблемы и используемые теории управления качеством самореализации личности в дзюдо.

Ключевые слова: дзюдо, тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, управление, теоретизация.

Управление качеством самореализации личности в дзюдо является, на наш взгляд, одной из актуальных практик теоретизации и решения задач развития и личности, и системы социально ориентированных отношений в образовательной или спортивной организации.

Управление как продукт решения задач «хочу, могу, надо, есть» универсально подчеркивает природу развития личности и общества, направляя внимание на согласованность и корректность научного поиска и осмысления решений задач развития личности в определенной деятельности. К такого рода деятельности отнесем направленность развития личности в системе занятий дзюдо как избранным видом спорта или направлением социализации и досуга [5, 7, 8].

Анализ теории продуктивного становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [1, 2, 3, 4, 6] раскрывает практику обобщения опыта успешности личности в мотивированном самовыражении через избранный вид деятельности, качество и корректность реализации моделей которой согласованно уточняется в плоскости или адаптивно-продуктивного, или репродуктивно-продуктивного, или креативно-продуктивного типа развития личности.

Модели управления качеством самореализации личности в дзюдо – это идеализация, позволяющая выделить и решить тот или иной тип проблем развития личности в дзюдо.

Модели управления качеством самореализации личности в дзюдо:

- адаптивная модель управления качеством самореализации личности в дзюдо;

- ученическая модель управления качеством самореализации личности в дзюдо;
- деловая модель управления качеством самореализации личности в дзюдо;
- продуктивная модель управления качеством самореализации личности в дзюдо;
- инновационная модель управления качеством самореализации личности в дзюдо;
- мотивационно-целевая модель управления качеством самореализации личности в дзюдо;
- научная модель управления качеством самореализации личности в дзюдо.

Выделенные модели определяют через основы теоретизации и персонафицированно-продуктивного опыта решения задач развития возможность и перспективы обобщения и оптимизации успешно используемых составляющих решения проблем управления качеством самореализации личности в дзюдо.

Идеи управления качеством самореализации личности в дзюдо – ценностно-смысловые модели продуктивного уточнения и решения задач управления качеством самореализации личности в дзюдо, определяющих различные грани объективизации потребностей личности в дзюдо как избранном виде спорта или направлении досуга.

Идеи управления качеством самореализации личности в дзюдо:

- идея единства и взаимосвязи формирования опыта социальных отношений и социального знания в целом в системе занятий дзюдо;
- идея мотивации и интегративного построения моделей развития личности;
- идея единства и взаимодополнения социализации и самореализации в системе интегрированных связей адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития личности;
- идея доступности программного сопровождения целостного развития личности в ДЮСШ и своевременности уточнения условий целостного развития личности в возрастосообразной деятельности;
- идея гибкости и воспроизводимости технологий управления качеством самореализации личности в дзюдо;
- идея цикличности и уровневости формируемых представлений личности о возрастосообразном самовыражении чрез занятия дзюдо;
- идея востребованности продуктов самоактуализации личности через дзюдо в социально и профессиональном становлении;
- идея непрерывности построения, уточнения и решения противоречий и проблем управления качеством самореализации личности в дзюдо.

Проблемы управления качеством самореализации личности в дзюдо рассматриваются как противоречия, обеспечивающие в решении развитие выделенного в теоретизации процесса и его продуктов.

Макроуровневое моделирование и теоретизация через выделенные проблемы определяют различного уровня и типа модели и теории управления качеством самореализации личности в дзюдо.

#### Библиографический список

1. Ванина Н.А., Казанцева Н.А., Калистратова В.В. Продуктивность и гуманизм в реализации идей управления качеством развития личности в образовательной организации дополнительного образования // Рахимовские чтения – 2021. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 14-15 декабря 2021 г.). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – С.78-80.

2. Голева О.С., Угольников О.А., Казанцева Н.А. Продуктивная деятельность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 2 (36). С. 46-52.

3. Казанцева Н.А., Аксенова А.Н., Пинаевская Т.А. Педагогическое моделирование в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. VI Всеросс. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. – М.: ГБПОУ «МГОК», 2021. С.268-272.

4. Казанцева Н.А., Кибко Н.В., Боронина Н.В. Теоретизация управления качеством продуктивного становления личности в спорте // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза: матер. Всеросс. науч.-пр. конф. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С.162-165.

5. Казанцева Н.А., Селиванова Е.Г., Козырева О.А. Идеи обеспечения преемственности и качества образования в сфере физической культуры и спорта // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: матер. XXXII Междунар. науч.-метод. конфер. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2021. С.199 – 202.

6. Кириленко А.С. Управление качеством достижений личности в спорте как интегрированная модель и технология профессиональной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.). – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.198-202.

7. Матвеева А.А. Непрерывность физкультурно-спортивного образования как гарант стабильности и гибкости развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.). – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.44-48.

8. Щеткина Е.С. Популяризация дзюдо как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод.

учен. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.). – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.285-289.

УДК 371:37.037:379.8

## **КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фомина Е.Е.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: yulia\_fom@mail.ru*

**Научный руководитель: Интяпина Ф.И.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: intypina-fi@yandex.ru*

В статье выделены определения и основы теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования. Построены и описаны модели теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования.

Ключевые слова: культура здоровья, моделирование, теоретизация, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Культура здоровья личности в системе современного образования определяется механизмом самоорганизации качества развития личности в обществе, направленность изменений в таком процессе представляет интерес с позиции целостности формируемого социального знания и оптимального представления задач управления качеством развития личности и общества [1-10].

Определения и основы теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования будут уточнены в соответствии с идеями классической и инновационной педагогики и педагогической методологии [6, 9, 10].

Культура здоровья личности в системе современного образования (широкий смысл) – система смыслов и механизмов управления качеством развития личности в системе современного образования, раскрывающая перспективность процесса управления уровнем самоорганизации и самосохранения основ гуманистического решения задач «хочу, могу, надо, есть» в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Культура здоровья личности в системе современного образования (узкий смысл) – продукт эволюции идей и ценностей формирования и развития личности в среде и деятельности, позволяющий через основы и ценности здоровья и здорового образа жизни определять и решать задачи возрастосо-



образной и профессиональной деятельности в системе современного образования.

Культура здоровья личности в системе современного образования (локальный смысл) – ситуативный способ представления направления формирования ценностей развития личности в системе современного образования, определяющего направленность и перспективность персонифицированного построения, уточнения и решения проблем развития основой интегративного представления о природе и технология решения задач «хочу, могу, надо, есть» в возрастосообразной и профессиональной деятельности как ресурса микроуровневого выбора и оптимизации уровня успешности и продуктивности личности в обществе.

Модели теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования – идеально выстраиваемые составляющие целостного процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования и на основе системного обобщения и теоретизации уточнение или определение типологии формирования культуры здоровья личности в системе современного образования.

Модели теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования:

- нулевой уровень модели теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования;

- уровень адаптивного знания модели теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования;

- гуманистическая модель теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования;

- технологическая модель теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования;

- функциональная модель теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования;

- классическая модель теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования;

- инновационная модель теоретизации процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования.

Основы и продукты теоретизации и уточнения процесса формирования культуры здоровья личности в системе современного образования будут в следующих работах нами уточнены в соответствии с практической частью исследования качества формирования культуры здоровья личности в системе современного образования.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3.

2. Ивлев В.С. Некоторые аспекты уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования // В мире научных открытий: сб. ст. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.368-371.

3. Ларин Н.А. Культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.275-279.

4. Михалев Д.А. Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры здоровья в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.271-276.

5. Монгуш С.А. Гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.III. Гуманитарные науки. С.327-331.

6. Пушкарева И.И., Голева О.С., Угольников О.А. Здоровьеформирующее мышление как продукт технологизации интегрированного развития личности и общества // Вестник СибГИУ. 2021. № 2 (36). С. 33-38.

7. Соловьев С.А. Модели формирования культуры здоровья личности: возможности и перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.312-317.

8. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.V. Экономич. и гуманитарные науки. С.341-345.

9. Тыринов Д.С. Педагогические технологии в развитии культуры здорового образа жизни у обучающегося: проблемы и моделирование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.360-364.

10. Шелтреков М.О. Педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.V. Экономические и гуманитарные науки. С.376-379.

## ОСНОВЫ И ИДЕОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

**Харайшвили Г.Г.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: vetosheva1984@mail.ru*

**Научный руководитель: Малахов П.П.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: bratskjudo@mail.ru*

В статье выделены основы и идеология управления качеством достижений личности в спорте. Уточнено понятие «идеология управления качеством достижений личности в спорте». Выделено в качестве базового понятия и модели «идеи управления качеством достижений личности в спорте». Построены перспективы теоретизации процесса управления качеством достижений личности в спорте.

Ключевые слова: идеология, идея, управление, личность, теоретизация, спорт.

Основы и идеология управления качеством достижений личности в спорте могут быть полезны в изучении и исследовании для повышения уровня и качества самореализации личности через спорт.

Согласованное построение тренировочного процесса с условиями и требованиями классического и инновационного представления задач развития личности в спорте [1-10] раскрывают систему взаимовлияния качества развития личности в спорте и успешности и продуктивности реализации программ развития спорта в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Одним из ресурсов обеспечения качества развития личности в спорте определяется спортивно-образовательная среда [1, 7, 8, 10], раскрывающая целостность интегративного представления идей развития личности через спорт, образование и науку.

Другой интегративной моделью может быть работа [2], отражающая условия обеспечения качества профессиональной деятельности личности в спорте.

Управление качеством тренировочного процесса и уровнем профессионализма тренера [3, 4, 9] могут быть определены аналогичным образом в системно-деятельностную или интегративную модель.

Возрастосообразность становления личности [1-10] определяется интегративной характеристикой обеспечения надлежащего качества решения задач развития личности в деятельности и общении.

Основы управления качеством достижений личности в спорте – совокупность идей, определяющих системное понимание направленности и результативности решения проблем управления качеством достижений личности в спорте, данная практика определяется философско-конструктивными механизмами управления уровнем развития всех составляющих описываемой системы.

Идеи управления качеством достижений личности в спорте – модели, целостность и направленность составляющих которых определяются в плоскости ценностно-смыслового выбора и решения проблем управления качеством достижений личности в спорте.

Идеология управления качеством достижений личности в спорте – совокупность идей, системно раскрывающих внутренний потенциал спорта в управлении качеством развития личности через спорт.

Основы управления качеством достижений личности в спорте и идеология управления качеством достижений личности в спорте связаны между собой. Отличием являются составляющие направленности и деятельностно-методологической сферы оптимального представления и решения проблем выбора и управления.

Перспективы теоретизации процесса управления качеством достижений личности в спорте выделены нами в плоскости исследования качества теоретизации идей и идеологии управления качеством достижений личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

2. Кириленко А.С. Управление качеством достижений личности в спорте как интегрированная модель и технология профессиональной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.198-202.

3. Корсун А.С. Некоторые особенности теоретизации и управления качеством тренировочного процесса // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып.24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.205-208.

4. Курзанов И.А. Управление как способ и технология оптимального решения задач профессиональной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 290-293.

5. Малахов П.П. Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: про-

блемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.219-222.

6. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.267-271.

7. Перепелка А.А. Основы и модели управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С.306-310.

8. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

9. Семёнов С.А. Некоторые особенности технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.227-230.

10. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 321-326.

УДК 371:37.037:379.8

## **КАРЬЕРА ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

**Хузина П.Ф.**

*МБУ «СШОР» Асбестовского городского округа, г. Асбест;  
e-mail: huzinapolina0@gmail.com*

**Научный руководитель: Киселева Е.Л.**

*МБУ «СШОР» Асбестовского городского округа, г. Асбест;  
e-mail: lenavesna73@mail.ru*

В статье выделены идеи построения карьеры личности в спорте, определены основные понятия, описаны и детализированы проблемы и перспективы построения карьеры личности в спорте. Уточнены модели возрастосообразной деятельности в построении и оптимизации карьеры личности в спорте.

Ключевые слова: карьера, спорт, моделирование, теоретизация, возрастосообразная деятельность, спортивно-образовательная среда.

Карьера личности в спорте – сложное социально-образовательное и профессионально-деловое явление, возможности которого рассматривают с позиции системы педагогических наук [1, 5, 6].

Корректность и согласованность выстраиваемых теорий развития личности [2, 9] определяют направленность изменений в уточнении модели карьеры личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [7, 10].

В структуре научного поиска нас будут интересовать проблемы построения карьеры личности в спорте, идеи оптимального представления задач и противоречий, определяющих в системе теоретизации проблемы и перспективы корректного построения, описания и уточнения карьеры личности в спорте. Данная практика будет опираться на идеи активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте [1], на модели классического и инновационного решения проблем развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [2, 4, 8, 9], на направленность и перспективы управления и коррекции идей, задач и продуктов развития личности в спорте [3, 7].

Уточним понятия и выделим модели, определяющие проблемы и перспективы построения карьеры личности в спорте.

Идеи построения карьеры личности в спорте – ценностно-смысловые способы описания и уточнения условий и направленности решения задач уровневого развития личности в спорте, качество которого согласованно взаимовлияют на успешность и продуктивность становления в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Идеи построения карьеры личности в спорте могут быть выделены в следующих плоскостях и направления научного осмысления возможностей построения карьеры:

- идея научности и перспективности реализации продуктивности развития личности через спорт как одно из направлений социализации и самореализации личности;

- идея гармонизации внутреннего (духовного, психоэмоционального, интеллектуального и прочих видов развития) и физического развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности личности, качество которого уточняется в соответствии с системой ограничений и приоритетов развития личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- идея согласованности и корректности уточнения уровня успешности и продуктивности развития личности в спорте;

- идея мотивации личности на высокие достижения личности в спорте через уточнение направления возрастосообразной деятельности;

- идея интеграции спорта, образования и науки в обеспечении высокого потенциала и технологичности решения проблем целостного развития личности в спорте;

- идея гуманизма и здоровьесбережения в интегративном представлении возможностей продуктивного самовыражения личности в возрастосооб-

разной и профессиональной деятельности;

- идея объективности и достоверности в мониторинге качества достижений личности в спорте;

- идея непрерывности развития личности в возрастосообразных условиях оптимизации условий персонифицированного выбора направления и уровня продуктивности личности в спорте, науке, образовании и пр.

Проблемы и перспективы построения карьеры личности в спорте могут быть определены в качестве идеи оптимального построения карьеры личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Проблемы построения карьеры личности в спорте – противоречия и несоответствия, раскрывающие природу, направленность и реализацию процесса построения и уточнения карьеры личности в спорте.

Проблемы построения карьеры личности в спорте можно определить в следующих несоответствиях и противоречиях, устанавливаемых нами в следующих составляющих между:

- идеями и представлениями, отсутствием целостного и доступного знания о важности и корректности построения карьеры личности в спорте;

- разработанностью программного сопровождения построения и уточнения карьеры личности в спорте и перспективностью обновления уже существующих ресурсов;

- учетом возраста и направленности развития личности в обосновании рекомендаций построения карьеры в спортивной организации и пр.

Модели возрастосообразной деятельности в построении и оптимизации карьеры личности в спорте – идеализация процесса выбора составляющих карьеры, определяющей уровни продуктивности и перспективности продуктивного становления и самоактуализации личности в спорте как избранном направлении самореализации и социализации.

Модели возрастосообразной деятельности в построении и оптимизации карьеры личности в спорте:

- адаптивная модель;

- игровая модель;

- классическая модель;

- инновационная модель.

Выделенные продукты осмысления и теоретизации составляющих процессов, связанных с возможностями использования возрастосообразной деятельности в построении и оптимизации карьеры личности в спорте будут использованы нами в дальнейшем в разработке анкеты по исследованию возможностей возрастосообразной деятельности в управлении карьерой личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Абрашкина М.С. Некоторые особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирантов. – М.: 2007.

и молод. уч. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.). – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.3-7.

2. Данилов Е.Ю. Педагогические и профессиональные инновации в деятельности тренера ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.).– Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.182-186.

3. Курзанов И.А. Управление как способ и технология оптимального решения задач профессиональной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.290-293.

4. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.).– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

5. Ларионова И.А. Перспективно-целевые и функционально-трудовые основы теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.).– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.89-92.

6. Петров О.Е., Юрьев А.Б., Козырева О.А. Основы и теоретизация культуры выбора профессии и карьеры личности в системе непрерывного образования // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12. № 1. С.68-76.

7. Семёнов С.А. Некоторые особенности технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. (Новокузнецк, 12–14 мая 2021 г.). – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. С.227-230.

8. Чабан Д.Д. Проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.361-365.

9. Щербаков Е. Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.385-388.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерыв-



УДК 371:37.037:379.8

## **ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПАУЭРЛИФТИНГ**

**Чичкова Е.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: viktor\_lena@mail.ru*

**Научный руководитель: Грязнова Л.И.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: gryaznova-li@yandex.ru*

В статье выделены идеи и теоретизированы основы и составляющие классической и инновационной идеологии развития личности через пауэрлифтинг. Уточнены основные понятия, связанные с процессом изучения и исследования идей и идеологии развития личности через пауэрлифтинг.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, идеи, идеология, тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация.

Пауэрлифтинг как направление социализации и самореализации личности [3, 6, 7] является одним из активно используемых. Данный выбор персонифицирован. Универсальность оценки качества выборе не определен в литературе по теории физической культуры и социологии спорта.

Идеи и идеологии развития личности через пауэрлифтинг могут быть представлены в анализе работ по теории интеграции науки, образования и спорта [1-8], определяющих через единство поливариативность изменений в социальном пространстве и сознании личности, включенной в возрастосообразную и/или профессиональную деятельность, связанные с системой непрерывного физкультурно-спортивного образования и спортом как направлением самореализации и самоактуализации.

Целостность теоретизации в формировании основ научного поиска и научного познания определяют успешность и продуктивность развития личности в пауэрлифтинге условием оптимизации качества реализуемой тренером деятельности в спортивной организации [4, 6].

Выделим, уточним и опишем идеи и идеологию развития личности через пауэрлифтинг.

Идеи развития личности через пауэрлифтинг – модели, рассматривающие ценностно-смысловые способы и продукты развития личности через пауэрлифтинг как направление социализации (опыт социальных отношений и норм культуры, раскрывающих целостность мировоззрения и качество ре-

шения задач развития и управления) и самореализации (самостоятельный поиска и активность личности раскрывают направленность, креативность и продуктивность решения задач самовыражения, самоутверждения, сотрудничества и пр.).

Идеи развития личности через пауэрлифтинг будут полезны в разработке целостной теории управления качеством развития личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта.

Идеи развития личности через пауэрлифтинг можно выделить в следующей совокупности положений:

- идея свободы выбора направления самоактуализации и саморазвития в возрастосообразной деятельности;

- идея активного воспроизводства уровня развития личности в структуре занятий пауэрлифтингом;

- идея мотивации личности к самопознанию и самовыражению, самоутверждению и самопрогнозированию через продукты развития личности в пауэрлифтинге;

- идея гибкости и своевременности уточнения условий и технологий обеспечения качества формируемых смыслов и ценностей развития и самоактуализации;

- идея здоровьесбережения и активного решения задач развития и самовыражения;

- идея популяризации активного построения будущего личности с учетом возрастосообразных потребностей и направленности развития личности;

- идея непрерывности развития в системе социальных отношений и социально востребованных ресурсах самосохранения и самоутверждения.

Идеология развития личности через пауэрлифтинг – совокупность идей, раскрывающих направленность и перспективность реализации идей выбора технологий и форм, методов и средств, принципов и мотивов развития личности через пауэрлифтинг.

Идеология развития личности через пауэрлифтинг может быть сконцентрирована в плоскости классической теории социализации и самореализации личности, а может быть определена через инновационные основы управления качеством формирования опыта личности в системе социально обусловленных отношений и приоритетов развития гуманистически целесообразной среды.

Основы и составляющие классической и инновационной идеологии развития личности через пауэрлифтинг могут быть отражены через следующие подходы, раскрывающие универсальность представления задач развития:

- адаптивный подход;

- традиционный подход;

- инновационный подход.

Выделенные составляющие теоретизации идей и идеологии развития личности через пауэрлифтинг в будущих работах уточним через принципы,

функции, модели, технологии обеспечения качества развития личности через пауэрлифтинг.

#### Библиографический список

1. Быстров А.Е. Некоторые особенности популяризации пауэрлифтинга у обучающихся СПО // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.132-135.
2. Вахонин Н.Н. Модели и принципы самоактуализации личности в пауэрлифтинге // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.141-145.
3. Скударнов В.А. Пауэрлифтинг как основа целостного развития личности в современной социально-образовательной среде // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.58-61.
4. Тыринов Д.С. Педагогические технологии в развитии культуры здорового образа жизни у обучающегося: проблемы и моделирование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.360-364.
5. Чернова И.В. Технологизация в работе тренера: проблемы и возможности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.272-276.
6. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3.
7. Шарагашев А.В. Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг как социально-образовательная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч.VII. Гуманитарные науки. С.281-285.
8. Щербаков Е.Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.385-388.

## ТЕОРИИ И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ УРОВНЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СПОРТ

**Щербачева В.В.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: elenaserbaceva747@gmail.com*

**Научный руководитель: Шерер И.Г.**

*ДЮСШ №3, г. Новокузнецк;  
e-mail: sherer\_irina1970@mail.ru*

В статье выделены основы и продукты теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт, выделенные теории и модели управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт представляют интерес с позиции идей гуманизма, продуктивности и здоровьесбережения.

Ключевые слова: гуманизм, продуктивность, управление, здоровьесбережение, социализация, самореализация, теоретизация.

Теории и модели управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт важны в продуктивном решении задач развития личности. Качество развития и направленность возрастосообразной деятельности рассматриваются как ресурсы для осмысленного построения тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Основы и продукты теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт позволяют подойти к проблеме формирования ценностей и смыслов, теоретизации основ педагогической методологии и идей целостного развития личности через спорт, данная практика будет учтена в контексте положений и моделей научно-педагогических работ [1-9].

Основы теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт – совокупность положений и идей о качестве и направленности процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт, определяющая перспективность и целесообразность постановки и решения задач наукосообразного выбора составляющих развития личности в спорте.

К основам теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт относят методологические подходы [7], идеи и модели [7, 8], концепции и идеологию [7, 9].

Продукты теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт – совокупность наукосообраз-

ных данных и решений проблем и задач теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт.

Наиболее значимым продуктом теоретизации процесса управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт определяют технологии физкультурно-спортивного развития личности.

Теории управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт – совокупность идей и моделей, в системе раскрывающих направленность и результативность решения задач и проблем управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт.

Модели управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт – идеально выстраиваемые конструкты и способы самоорганизации результативности, продуктивности и успешности решения проблем управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт.

Модели управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт:

- адаптивно-игровая модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- функционально-технологическая модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- базовая или классическая модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- инновационная модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- культуроцентрическая модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- возрастосообразная модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- доминирующая модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт;
- сопутствующая модель управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт.

Выделенные продукты теоретизации представляют интерес с позиции идей гуманизма, продуктивности и здоровьесбережения, в системе позволяющих повысить качество включения личности в различные направления возрастосообразной деятельности.

Процесс управления уровнем формирования и сформированности ценностей через спорт будет нами в дальнейшем теоретизирован через моделируемые анкеты и методики, исследован через анкетирование и наблюдение, обобщен через согласованные и системно-смысловые соответствия оценки качества продуктов личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Аптрахманова И.Е. Воспитание как механизм самоорганизации качества развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски,

решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.79-82.

2. Березин А.А. Основы теоретизации воспитания и развития личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.100-104.

3. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.

4. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. С.109-112.

5. Дубовицкий В.К. Некоторые аспекты активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.184-188.

6. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып.23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

7. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

8. Чабан Д.Д. Проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.361-365.

9. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. С. 321-326.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово руководителя научно-педагогического проекта В. Б. Костерева ...</i>	3
<i>Вступительное слово директора института дополнительного образования С. В. Морины .....</i>	5
<i>Вступительное слово директора института физической культуры, здоровья и спорта О. Ю. Похорукова.....</i>	7
<i>Вступительное слово директора МБУ ДО ДЮСШ № 3 Д. И. Пожаркина .....</i>	9
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВЕЛОСПОРТА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ</b>	
<b><i>Аболова Е.А.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Урженко Н.В. ....</i>	11
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЗЮДО В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	
<b><i>Азаренков Е.В.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Казимов Р.Д. ....</i>	14
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ</b>	
<b><i>Алексеева Ю.А.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Чернова И.В. ....</i>	17
<b>ОСНОВЫ И ПРОДУКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО</b>	
<b><i>Антипов И.А.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Фандюшина И.А. ....</i>	19
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<b><i>Арбузов А.А.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Фролов Н.А. ....</i>	22
<b>ИДЕИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ</b>	
<b><i>Бабакова В.Ю.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Юртаев А.А. ....</i>	25
<b>ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ</b>	
<b><i>Батова У.Г.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Грицаенко Н.А. ....</i>	29
<b>ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОПУЛЯРНОСТИ СПОРТА В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<b><i>Бедарев Д.К.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Афонина Л.Е. ....</i>	32
<b>НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО</b>	
<b><i>Безгачев С.В.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Корабельников А.А. ....</i>	35
<b>ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В САМОВЫРАЖЕНИИ ЧЕРЕЗ ТАЙСКИЙ БОКС</b>	
<b><i>Блинов Ю.А.</i></b>	
<i>Научный руководитель: Чорный И.В. ....</i>	38

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Богданова П.З.</b> <i>Научный руководитель: Кононенко С.В.</i> .....	41
НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <b>Богомолова Н.Б.</b> <i>Научный руководитель: Наместникова Л.В.</i> .....	44
КУЛЬТУРА САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <b>Бондарев Е.В.</b> <i>Научный руководитель: Миронович А.В.</i> .....	47
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ <b>Борзова Д.М.</b> <i>Научный руководитель: Парфенова Е.А.</i> .....	50
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ <b>Бородин Т.Э.</b> <i>Научный руководитель: Манащенко И.Ю.</i> .....	52
СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ <b>Брюханов А.А.</b> <i>Научный руководитель: Данилов Е.Ю.</i> .....	55
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ: ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ <b>Бункевич С.А.</b> <i>Научный руководитель: Наместникова Л.В.</i> .....	57
ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РУКОПАШНОМ БОЕ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ <b>Бурнашов Д.Д.</b> <i>Научный руководитель: Калистратов И.П.</i> .....	60
МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ <b>Бутакова А.А.</b> <i>Научный руководитель: Надеев В.П.</i> .....	63
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЮСШ: МОДЕЛИ И ТЕОРИИ <b>Варанкин Е.А.</b> <i>Научный руководитель: Дюкова Л.Г.</i> .....	66
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ДЗЮДО: ТЕОРИИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ <b>Герцен К.Д.</b> <i>Научный руководитель: Белашев А.К.</i> .....	69
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <b>Голяков Н.Ю.</b> <i>Научный руководитель: Казанцев А.Ю.</i> .....	72



ОСНОВЫ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <b>Гридин Н.А.</b> <i>Научный руководитель: Рябова Ю.П.</i> .....	75
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ <b>Данилюк Е.А.</b> <i>Научный руководитель: Голева Э.Р.</i> .....	77
ПРОДУКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СПОРТЕ: ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ СОПОСТАВЛЕНИЯ <b>Ежов К.П.</b> <i>Научный руководитель: Котов И.Н.</i> .....	80
ВОСПИТАНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ <b>Зайцев И.К.</b> <i>Научный руководитель: Прунцев Д.С.</i> .....	83
ИДЕИ ПРОДУКТИВНОСТИ В САМОВОСПИТАНИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ <b>Игнатова М.Н.</b> <i>Научный руководитель: Фролова Т.С.</i> .....	86
ПОПУЛЯРНОСТЬ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И АНАЛИЗ <b>Иордан М.П.</b> <i>Научный руководитель: Черданцева Т.Р.</i> .....	89
АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТОСОБРАЗНОМ СТАНОВЛЕНИИ В СПОРТЕ <b>Калиш И.И.</b> <i>Научный руководитель: Кропотова Е.С.</i> .....	92
АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА <b>Кислов Д.А.</b> <i>Научный руководитель: Беккулова Н.П.</i> .....	95
НЕКОТОРЫЕ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СШОР ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ <b>Кожемякина О.А.</b> <i>Научный руководитель: Логачева Н.В.</i> .....	98
МОДЕЛИ ПРОДУКТИВНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И ОБРАЗОВАНИИ <b>Козлов В.Е.</b> <i>Научный руководитель: Ииуткин В.Д.</i> .....	102
ОСНОВЫ И МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ <b>Козлов Я.А.</b> <i>Научный руководитель: Дорожский А.Е.</i> .....	105

<p>ПРИНЦИПЫ И ЦЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ  СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ  <b>Колчина А.С.</b>  <i>Научный руководитель: Канискина О.Н.</i> .....</p>	108
<p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  СПОРТА КАК РЕСУРС ПРОДУКТИВНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  <b>Копылов В.М.</b>  <i>Научный руководитель: Козырева О.А.</i> .....</p>	112
<p>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ  КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ  ЛИЧНОСТИ  <b>Корягина Ю.А.</b>  <i>Научный руководитель: Киржеманова И.М.</i> .....</p>	115
<p>ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО В СТРУКТУРЕ  РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ  <b>Кравцова А.К.</b>  <i>Научный руководитель: Дериглазова Н.М.</i> .....</p>	118
<p>ФУНКЦИИ, ИДЕИ И МОДЕЛИ ПРОДУКТИВНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  В ДЗЮДО  <b>Лифанов С.А.</b>  <i>Научный руководитель: Мустафин Ю.С.</i> .....</p>	121
<p>ИДЕИ ЦЕЛОСТНОСТИ И ВСЕСТОРОННОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ  ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ  <b>Мастыгина О.М.</b>  <i>Научный руководитель: Осипов Н.Ф.</i> .....</p>	124
<p>ОСНОВЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ СТАНОВЛЕНИИ  ЛИЧНОСТИ  <b>Мешкова А.А.</b>  <i>Научный руководитель: Краюшкин С.В.</i> .....</p>	127
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ  <b>Митрюхина А.В.</b>  <i>Научный руководитель: Муфлихунова Н.Т.</i> .....</p>	130
<p>ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО: ОБЪЕКТИВНОСТЬ И СУБЪЕКТНОСТЬ  ПОЗИЦИЙ СРАВНЕНИЯ  <b>Мишенин В.Д.</b>  <i>Научный руководитель: Щеткина Е.С.</i> .....</p>	133
<p>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ САМОАНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ  <b>Муравьев И.Ю.</b>  <i>Научный руководитель: Чернов И.П.</i> .....</p>	136
<p>ПРОДУКТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И  ТЕОРИИ  <b>Мымрина Д.А.</b>  <i>Научный руководитель: Воронцов В.Н.</i> .....</p>	138
<p>ГАРМОНИЗАЦИЯ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ  <b>Некрасова М.В.</b>  <i>Научный руководитель: Мякотина О.В.</i> .....</p>	141

ПЕРСОНФИКАЦИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В СШОР КУЗБАССА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ <b>Никитюк С.А.</b> Научный руководитель: Кочева И.Ю. ....	143
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ <b>Нипомнящих Н.И.</b> Научный руководитель: Наместникова Л.В. ....	147
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЦЕННОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УСЛОВИЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ <b>Новак Д.П.</b> Научный руководитель: Бухтиярова М.А. ....	150
ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СШОР <b>Обертюхин С.И.</b> Научный руководитель: Кузнецова С.А. ....	153
ТЕХНОЛОГИИ САМОПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ <b>Остапова В.Е.</b> Научный руководитель: Черкасов А.В. ....	156
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <b>Панфилкина С.А.</b> Научный руководитель: Начаркина В.В. ....	158
МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА ЧЕРЕЗ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЮСШ <b>Панченко И.Р.</b> Научный руководитель: Савичева Е.В. ....	161
ОСНОВЫ И ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОЗРАСТОСОБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮСШ <b>Плешкова К.И.</b> Научный руководитель: Шаррагашев А.В. ....	163
ПРИНЦИПЫ, ИДЕИ И МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВЕЛОСПОРТЕ <b>Потапова Е.И.</b> Научный руководитель: Высоцкий А.В. ....	166
ВОЗРАСТОСОБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ <b>Пунова С.С.</b> Научный руководитель: Фролова Т.С. ....	169
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <b>Пухальская Д.Д.</b> Научный руководитель: Ванина Н.А. ....	172

ГУМАНИЗМ И ПРОДУКТИВНОСТЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ

**Ремпель Н.А.**

*Научный руководитель: Пожаркин Д.И.*..... 175

САМОПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Соколов Н.Б.**

*Научный руководитель: Григораши Е.Е.*..... 178

ОСНОВЫ И ПРОДУКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

**Стариков М.Е.**

*Научный руководитель: Шишкин В.В.*..... 180

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ФУТБОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ

**Тимофеев А.А.**

*Научный руководитель: Ежуров И.Р.*..... 183

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

**Тиников К.В.**

*Научный руководитель: Маскаль Ю.А.* ..... 186

ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ

**Тулин Е.А.**

*Научный руководитель: Мамедова С.Г.* ..... 188

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

**Уколова С.А.**

*Научный руководитель: Беланова А.С.* ..... 191

КУЛЬТУРА САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ТЕОРИИ И ПРАКТИКА

**Уманец А.М.**

*Научный руководитель: Керосинцева Н.Н.* ..... 194

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО: ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРИИ

**Уханев Д.Д.**

*Научный руководитель: Казанцева Н.А.*..... 197

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Фомина Е.Е.**

*Научный руководитель: Интяпина Ф.И.* ..... 200

ОСНОВЫ И ИДЕОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

**Хараишвили Г.Г.**

*Научный руководитель: Малахов П.П.* ..... 203

КАРЬЕРА ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

**Хузина П.Ф.**

*Научный руководитель: Киселева Е.Л.* ..... 205

ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПАУЭРЛИФТИНГ

**Чичкова Е.В.**

*Научный руководитель: Грязнова Л.И.*..... 209

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ УРОВНЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И  
СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СПОРТ

**Щербачева В.В.**

*Научный руководитель: Шерер И.Г.*..... 212

Научное издание

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ И  
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

*Труды ежегодной Всероссийской научно-практической конференции  
обучающихся и спортсменов  
02 – 03 июня 2022 г.*

**Выпуск 1**

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ